

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД № 103»

ПРИНЯТО
На Педагогическом Совете
МБДОУ «Детский сад № 103»
Протокол № 1
от 31.08.2022 года

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 103»
№ 33 от 31.08.2022
Н.К. Авдакова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ – ДЕФЕКТОЛОГА
В ГРУППЕ
ДЛЯ ДЕТЕЙ СО СЛОЖНОЙ
СТРУКТУРОЙ ДЕФЕКТА**

Составители программы:
учитель – дефектолог
Муркина Ольга Юрьевна

г. Рязань

Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми младшего, среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста групп для детей со сложными дефектами дошкольных учреждений. Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», соответствующими направлениями «Концепции дошкольного воспитания», «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении», «Конвенцией о правах ребенка» и разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Задержка и нарушение формирования всех двигательных функций оказывают специфические *отклонения в психическом развитии* (нарушено формирование познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности). Структура нарушений *познавательной деятельности* при ДЦП имеет ряд специфических особенностей, характерных для всех детей: неравномерный характер нарушений отдельных психических функций; низкий запас знаний и представлений об окружающем мире, выраженность астенических проявлений (высокая истощаемость всех психических процессов, утомляемость), низкая работоспособность. Нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем (патология зрения, слуха, мышечно-суставного чувства) существенно сказывается на восприятии в целом, ограничивает объем информации, затрудняет интеллектуальную деятельность детей.

Чаще всего характерна недостаточность пространственных и временных представлений, тактильного восприятия, конструктивного праксиса. *По состоянию интеллекта* дети представляют крайне разнородную группу: одни имеют близкий к нормальному интеллект, а у других наблюдается задержка психического развития, у части детей - умственная отсталость (различной степени тяжести).

Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.

Дети со сложными дефектами испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Основной базой рабочей программы являются:

- Образовательная программа детского сада;
- Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под ред. М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, Н.Е. Вераксы -М.: Мозаика-Синтез, 2011 г.;
- Программа коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР С.Г. Шевченко.
- Коррекционно-развивающее обучение и воспитание Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева
- Методические разработки Н. Ю. Боряковой, М.А. Касициной.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей со сложными дефектами приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Цели, задачи и принципы коррекционного обучения.

Основная **цель** рабочей программы – формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

Задачи:

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

Принципы:

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.
2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
3. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.
4. Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.
5. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить качественное усвоение знаний. Программа служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, логопеда, музыкального

руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа строится так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

Формы организации коррекционной работы.

График организации образовательного процесса.

Сроки	Содержание работы
1-15 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета
15 сентября – 15 мая	Индивидуально-подгрупповые занятия с детьми
	Мониторинговая диагностика психического развития детей
15 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей. Заполнение документации.

В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные.

Индивидуальная форма работы является наиболее эффективной, продолжительность занятий составляет 10-15 минут. Спустя два месяца дети объединяются в подгруппы из двух-трех человек, а время занятий увеличивается до 15-20 минут.

**Годовое тематическое планирование индивидуально-подгрупповой работы
учителя-дефектолога**

с детьми 3-4 лет

месяц	Ознакомление с окружающим	Развитие элементарных математических представлений	Развитие высших психических функций.
Сентябрь	1-2 Диагностика		
	1. «Наш детский сад»	Один и много. Сравнение множеств, установление соответствия между ними . Большой - маленький. Круг.	Домино-вкладыши. Цвет, формы. Соотнесение. Мелкая моторика.
	2. Игрушки»	Сравнение чисел 3-4. счёт по образцу.	Вкладыши, цвет, форма. Мелкая моторика.
Октябрь	1 неделя «Фрукты»	Установление соответствия между числом и количеством предметов. Большой – маленький - поменьше. Квадрат.	«Заплаточки». Цветовое лото. Мелкая моторика.
	2 неделя «Овощи»	Ознакомление с цифрой 1. слева, посередине, справа. Круг, квадрат.	Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.
	3 неделя «Лес .Деревья»	Цифра 1. Большой, маленький, поменьше, одинаковые. Треугольник.	Домино-вкладыши. Мелкая моторика.
	4 неделя «Осень»	Цифра 2. вчера, сегодня, завтра, далеко, близко.	«Заплаточки». Цветовое лото. Мелкая моторика.
	5 неделя «Осень» (повторение)	Цифра 2. короткий -длинный. Овал.	Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.
Ноябрь	1 неделя «Человек. Наше тело»	Цифра 3. соотнесение цифры с количеством предметов. Времена года.	«Заплаточки». Цветовое лото. Мелкая моторика.
	2 неделя «Семья»	Цифры 1, 2, 3. высокий - низкий.	Домино-вкладыши.

			Мелкая моторика.
	3 неделя «Дом. Мебель»	Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3, 4. широкий-узкий. Прямоугольник.	Домино-вкладыши. Мелкая моторика.
	4 неделя «Город»	Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счёт по образцу. Сравнение смежных чисел. Установление равенства. Положение предметов по отношению к себе. Круг, овал.	Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.

декабрь	1 неделя «Транспорт»	Цифра 4. большой, поменьше, самый маленький.	Мелкая моторика.
	2 неделя «Зима»	Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. влево-вправо.	Домино-вкладыши. Мелкая моторика.
	3 неделя «Зимующие птицы»	Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Счёт по образцу. Сравнение чисел 3 и 4. далеко, близко.	«Заплаточки». Цветовое лото. Мелкая моторика.
	4 неделя «Новогодний праздник»	Соотнесение цифры с количеством предметов. Вверху, внизу, слева, справа, под. Квадрат, прямоугольник. Времена года.	Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.
Январь	1-2 недели – каникулы 3 неделя – диагностика	Цифра 5. слева, посередине, справа. Сравнение, установление закономерностей.	«Заплаточки». Цветовое лото. Мелкая моторика.
	3 неделя «Домашние животные и птицы»	Цифра 5. сравнение чисел 4 и 5. соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами. Быстро-медленно.	Домино-вкладыши. Мелкая моторика.

	4 неделя « Дикие животные »	Порядковые числительные. Ориентировка на листе бумаги. Овал, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	Установление последовательности событий. Мелкая моторика.
	5 неделя «Животные жарких стран »	Порядковые числительные. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами.	«Заплаточки». Цветовое лото. Мелкая моторика.

Февраль	1 неделя «Животные Севера»	Независимость числа от величины предметов. Широкий, поуже, ещё уже, самый узкий.	Установление последовательности событий(части суток). Мелкая моторика.
	2 неделя «Мир морей и океанов».	Счёт по образцу. Цифры 1, 2, 3, 4, 5. соотнесение цифры с числом. Вчера, сегодня, завтра. Объёмные тела: шар, куб, цилиндр.	Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.
	3 неделя «День защитника Отечества»	Порядковые числительные. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Геометрические фигуры.	Домино-вкладыши. Мелкая моторика.
	4 неделя «Профессии»	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Слева, посередине, справа.	Развитие внимания. Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.
Март	1 неделя «8 Марта»	Порядковые числительные. Счёт по образцу. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Влево, вправо.	«Заплаточки». Цветовое лото. Мелкая моторика.

	2 неделя – «Посуда»	Независимость числа от пространственного расположения предметов. Развитие глазомера.	Домино-вкладыши. Мелкая моторика.
	3 неделя - «Продукты»	Порядковый счёт. Определение пространственного расположения предметов по отношению к себе.	«Заплаточки». Цветовое лото. Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.
	4 неделя – Весна	Счёт по образцу. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. соотнесение количества предметов с цифрой.	

Апрель	1 неделя «Сезонная одежда. Обувь»	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Порядковый счёт. Ориентировка на листе бумаги.	Домино-вкладыши.
	2 неделя «Космос»	Соотнесение количества предметов с цифрой. Счёт по образцу. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами.	
	3 неделя «Перелётные птицы»	Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Слева, справа.	
	4 неделя «Дикие животные весной»	Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах. Широкий - узкий. Времена года.	«Заплаточки». Цветовое лото. Мелкая моторика.
Май	1. неделя «Насекомые»	Независимость числа от пространственного расположения предметов. Развитие глазомера.	Домино-вкладыши. Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.
	2 неделя «День Победы»	Повторение.	«Заплаточки». Цветовое лото. Мелкая моторика.

Годовое тематическое планирование индивидуально-подгрупповой работы с детьми 5-6 лет учителя-дефектолога

месяц	Ознакомление с окружающим	Развитие элементарных математических представлений	Развитие высших психических функций.
Сентябрь	3. Диагностика 2. Диагностика		
	4. «Наш детский сад»	Соотнесение числа и количества. Цифра 1. Геометрическая фигура круг.	Выделение лишнего признака.
	5. Игрушки »	Сравнение предметов. Понятие «сверху», «снизу».	Выделение лишнего. Продолжи ряд.
Октябрь	1 неделя «Фрукты»	Знакомство с образованием и составом числа 2. Признаки предметов.	Рассмотри картинку и запомни их. Игра «Вершки и корешки».
	2 неделя «Овощи»	Понятия «высокий - низкий», «выше – ниже », «одинаковые по высоте», «спереди –сзади ».	Выделение лишнего. «Сложи картинку»
	3 неделя «Лес .Деревья»	Закрепление понятий «больше - меньше». Сравнение предметов по одному-двум признакам.	Выделение лишнего. «Угадай по описанию»
	4 неделя «Осень»	Образование числа 3, знакомство с цифрой 3. Понятия «левое», «правое».	«Разложи в вазу и корзину фрукты и овощи»
	5 неделя	Образование числа 3. Понятия «один»,	Выделение

	«Осень» (повторение)	«много», «мало», «несколько».	лишнего. «Запомни, что увидел»
Ноябрь	1 неделя «Человек. Наше тело»	Понятия «высокий» - «низкий», «одинаковые по высоте». Пространственные понятия.	«Чего не хватает?».
	2 неделя «Семья»	Счёт в прямом (до3) и обратном порядке. Геометрическая фигура квадрат.	«Запомни названия и выложи картинки в таком же порядке»
	3 неделя «Дом. Мебель»	Понятия «длинный» - «короткий», «одинаковые по длине». Понятия «далеко», «близко» («около», «рядом»)	«Назови лишнюю картинку». «Какое слово нужно исключить»
	4 неделя «Город»	Образование числа 4, знакомство с цифрой 4. понятия «больше», «меньше».	Домино-вкладыши. «Кого больше (меньше)?»

декабрь	1 неделя «Транспорт»	Понятия «длинный» - «короткий», «одинаковые по длине». Понятия «внутри», «снаружи»	«Простые аналогии». «Продолжи ряд» (по цвету)
	2 неделя «Зима»	Составление числа 4 разными способами. Понятия «столько же», «одинаково», «поровну»	Подбери по цвету (соотнесение). «Предметы и контуры»
	3 неделя «Зимующие птицы»	Цифра 0. знакомство с тетрадью в клетку.	«Нарисуй дорожку красным или

			синим цветом». «Сложи картинки».
	4 неделя «Новогодний праздник»	Закрепление понятий «больше», «меньше». Уравнивание групп предметов.	«Какое число пропущено?», «Назови лишнюю забаву»
Январь	1-2 недели – каникулы 3 неделя – диагностика		
	3 неделя « Домашние животные и птицы»	Повторение образования и состава числа 4. Геометрическая фигура треугольник.	«Кто где живёт?» . «Воздух-вода» Пазлы
	4 неделя « Дикие животные »	Образование числа 5, знакомство с цифрой 5. Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже».	«Сложи картинки». «Назови лишний предмет»
	5 неделя «Животные жарких стран »	Порядковый счёт до 5. Понятия «толстый» - «тонкий», «одинаковые по толщине»	«Простые анalogии». «Заплаточки». «Что забыл нарисовать художник?»

месяц	Ознакомление с окружающим	Развитие элементарных математических представлений	Развитие высших психических функций.
Февраль	1 неделя «Животные Севера»	Практическое знакомство с составом числа 5. Понятие «пара».	«Назови части суток по порядку о заданного». «Продолжи ряд геометрических фигур»
	2 неделя «Мир морей и океанов».	Числовой ряд до 6, образование числа 6.	«Выделение лишнего», «Что вчера, что

		части суток, их последовательность.	сегодня?».
	3 неделя «День защитника Отечества»	Образование числа 7. Сравнение множеств.	«Выделение лишнего». «Выложи серию сюжетных картинок и составь рассказ»
	4 неделя «Профессии»	Образование числа 8. равенство и неравенство, сравнение количества	«Сравнение множеств». «Запомни и повтори ряд слов»
Март	1 неделя «8 Марта»	Числовой ряд до 8. геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат.	«Выполни инструкцию» (использование предлогов).
	2 неделя – «Посуда»	Образование числа 9. Сравнение множеств.	«подбери крышку к кастрюле» (по цвету).
	3 неделя - «Продукты»	Числовой ряд до 9. Повторение.	«Отгадай загадки-описания». «Составь рассказ по серии картинок».
	4 неделя – Весна	Образование числа 10. Повторение.	«4-лишний»

месяц	Ознакомление с окружающим	Развитие элементарных математических представлений	Развитие высших психических функций.
Апрель	1 неделя «Сезонная одежда. Обувь»	Соотнесение числа и количества. Повторение..	«Дорисуй насекомое». Методика Коса.
	2 неделя «Космос»	Выделение количества большего, чем названо число, на 1. Повторение.	Таблица Шульга « 4 лишний ».
	3 неделя	Сравнение предметов по размеру.	«Какой признак

	«Перелётные птицы»	Составление групп предметов с заданными свойствами. Повторение.	времени года лишний?». «Предметы и контуры»
	4 неделя «Дикие животные весной»	Выделение количества большего или меньшего, чем названное число, на 1. Повторение.	«Аналогии». «Заплатки».
Май	1. неделя «Насекомые»	Повторение состава чисел 2и 3. Повторение.	«Назови части суток по порядку о заданного». «Выделение лишнего».
	2 неделя «День Победы»	Повторение состава числа 4. Повторение.	«Сравнение множеств». «Выложи серию сюжетных картинок и составь рассказ»

Годовое тематическое планирование индивидуально-подгрупповой работы учителя-дефектолога с детьми 6-7лет

месяц	Ознакомление с окружающим	Развитие элементарных математических представлений	Развитие высших психических функций.

Сентябрь	1 Диагностика		
	2. «Наш детский сад»	Цвет предметов. Количественные отношения: один-много-столько же. Числа от 1 до 10.	Выделение лишнего признака по цвету. Рассмотри и запомни картинки.
	3. Игрушки»	Понятия большой - маленький. Образование числа 2.	Нарисуй нужную фигуру. продолжи ряд.
Октябрь	1 неделя «Фрукты»	Понятия большой - маленький. Образование числа 2. цифра, число и количество в пределах 10.	Зашумлённые предметы. «Вставки». Обведи нужным цветом.
	2 неделя «Овощи»	Анализ и сравнение совокупности предметов. Образование числа 3. цифра, число и количество в пределах 10.	«Вставки». Расположи в указанном порядке. «4-лишний».
	3 неделя «Лес .Деревья»	Количество предметов. Образование числа 3. Геометрические фигуры.	Нарисуй нужную фигуру. продолжи ряд.
	4 неделя «Осень»	Количество и счёт. Состав чисел 2 и 3. Геометрические фигуры.	«Вставки». Расположи в указанном порядке. «4-лишний».
	5 неделя «Осень» (повторение)	Повторение.	Зашумлённые предметы. «Вставки». Обведи нужным цветом.
Ноябрь	1 неделя «Человек. Наше тело»	Количество и счёт. Образование числа 4. Геометрические фигуры.	Запомни и назови. Простые аналогии.
	2 неделя «Семья»	Состав числа 4. Геометрические фигуры.	«Четвёртый лишний». дорисуй предмет.

	3 неделя «Дом. Мебель»	Образование числа 5. Состав числа 5. Образование числа 6.	«Четвёртый лишний». Чего не хватает?
	4 неделя «Город»	Состав числа 5. Сложение. Образование числа 6.	Существенный признак. «Нелепицы». «Кто чем питается».

декабрь	1 неделя «Транспорт»	Состав числа 6. Сложение. Образование числа 7.	«Нелепицы». «Четвёртый лишний».
	2 неделя «Зима»	Состав числа 6. Вычитание. Состав числа 7.	«Зашумлённые предметы». «Какое слово нужно исключить?»
	3 неделя «Зимующие птицы»	Состав числа. Вычитание. Образование числа 8.	«Четвёртый лишний». Чего не хватает?
	4 неделя «Новогодний праздник»	Состав числа 7. Сложение и вычитание. Состав числа 8.	Существенные признаки. Выполни группировку.
Январь	1-2 недели – каникулы 3 неделя – диагностика		
	3 неделя « Домашние животные и птицы»	Состав числа 8. Сложение и вычитание. Образование числа 9.	Простые аналогии. Сложи фигуру из палочек.
	4 неделя « Дикие животные »	Состав числа. Вычисление в пределах 10. состав числа 9.	«Зашумлённые предметы». «Какое слово нужно исключить?»

	5 неделя «Животные жарких стран»	Состав числа 8. вычисления в пределах 10. образование числа 10.	«Заплаточки». Классификация по разным признакам.
--	-------------------------------------	---	--

Февраль	1 неделя «Животные Севера»	Состав числа 8. арифметическая задача. Порядковый счёт в пределах 10.	Существенный признак. «Нелепицы». «Кто чем питается».
	2 неделя «Мир морей и океанов».	Состав числа. Решение задач. Порядковый счёт.	«Нелепицы». «Четвёртый лишний».
	3 неделя «День защитника Отечества»	Состав числа 9. решение задач. Количество и счёт.	Пересчёт геометрических фигур. «Что изменилось?»
	4 неделя «Профессии»	Состав числа 10. решение задач. Равенство и неравенство совокупностей предметов.	Дорисуй предмет. Разложи серию сюжетных картинок и составь рассказ. Пространственные фигуры.
Март	1 неделя «8 Марта»	Состав числа 10. решение задач.	«Нелепицы». Выполни группировку.
	2 неделя – «Посуда»	Решение задач. Количество предметов. Состав числа 10.	Лабиринт. Запомни и повтори.

	3 неделя - «Продукты»	Решение задач. Цвет. Форма. Размер предметов. Состав числа 10.	Работа с серией сюжетных картинок. Вычеркни нужным цветом.
	4 неделя – Весна	Решение задач. Сравнение предметов по высоте. Пространственные и временные понятия.	Дорисуй. Запомни фигуры.

Апрель	1 неделя «Сезонная одежда. Обувь»	Решение задач. Сравнение предметов. Цвет. Форма. Размер.	Запомни, назови и покажи. Запомни и разложи правильно.
	2 неделя «Космос»	Пространственные и временные понятия. Сравнение предметов по длине. Сутки.	Запомни слова. Четвёртый лишний.
	3 неделя «Перелётные птицы»	Решение задач. Сравнение предметов по длине. Геометрические фигуры.	Построй дом из геометрических фигур. Разрезные картинки.
	4 неделя «Дикие животные весной»	Пространственные и временные понятия. Сравнение предметов по ширине.	Развитие ассоциативного мышления. Нелепицы.
Май	1. неделя «Насекомые»	Составление задач. Размер предметов. Сложи в уме числа и назови результат. Сравнение предметов по толщине.	Вставки в сюжетную картину. Четвёртый лишний.
	2 неделя «День Победы»	Решение задач. Сравнение предметов по толщине. Размер предметов.	Зашумлённые предметы. Подбери по форме.

Перспективное планирование лексического материала

для детей со сложными дефектами

Месяц	Лексические темы	Задачи
Сентябрь	«Наш детский сад»	Учить детей рассказывать о внешнем виде здания детского сада, закрепить знания о названиях и назначении помещений детского сада, учить отвечать на вопросы о труде воспитателя, учителя-дефектолога, врача, мед. сестры.
	Игрушки.	Систематизировать знания детей об игрушках, формировать обобщающее понятие «игрушки», совершенствовать умение описывать предмет и узнавать его по описанию.
Октябрь	Фрукты.	Закрепить и уточнить представления детей о фруктах, учить составлять загадки-описания фруктов, закрепить понятие «фрукты».
	Овощи.	Закрепить и уточнить представления детей об овощах, учить различать овощи по вкусу, на ощупь, учить составлять рассказ описание.
	Деревья и кустарники.	Расширить и уточнить знания детей о растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений осенью, закреплять знания о желтом, зеленом, красном цветах в природе.
	Осень	Уточнить и расширить представления детей об осени, ее признаках.
	Осень	Закрепить знания о временах года; систематизировать представления об осени, отличительных признаках осени.
Ноябрь	«Человек. Наше тело»	
	Семья	Закрепить знания о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи).
	Мой дом Мебель.	Закрепить знания о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначении комнат в квартире. Сформировать понятия «вверху», «внизу», «высокий», «низкий», «сверху», «снизу». Уточнить и расширить представления об основных видах мебели.
	Мой город	Сформировать представление о достопримечательностях родного города.
Декабрь	транспорт	Сформировать представление о транспорте, о профессиях людей, работающих водном транспорте
	Зима	Расширять и обогащать знания детей о зимней природе (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры)
	Зимующие птицы	Расширить представления о зимующих птицах, об условиях жизни птиц.

	Зимние забавы детей. Новый год	Расширить представления о зимних явлениях в природе, о зимних видах спорта. Закрепить понятие «спортивная одежда». Закрепить представление о Новом годе.
Январь	Домашние животные Домашние птицы	Уточнить и расширить представления о домашних животных и их детенышах. Сформировать представление о домашних птицах.
	Дикие животные	Закрепить знания о диких животных и их детенышах.
	Животные жарких стран »	Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу
Февраль	«Животные Севера»	Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу
	Мир морей и океанов».	Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу
	День защитника Отечества	Сформировать представление о военных профессиях (летчик, танкист, ракетчик, пограничник)
	«Профессии»	Сформировать представление о профессиях

Март	Международный женский день	Сформировать представления о празднике «8 марта». Сформировать умение согласовывать существительные в косвенных падежах, в роде, в настоящем и прошедшем времени.
	посуда.	Закрепить название и назначение отдельных предметов посуды, учить детей сравнивать столовую и кухонную посуду. Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде
	«Продукты»	
	Весна	Закрепить представление о признаках весны. Расширить представления о весне, закрепить знания о приметах весны (капель, снег рыхлый, ярче светит солнце, звонче поют птицы).
Апрель	Одежда Обувь	Учить называть предметы верхней одежды, формировать представление о видах одежды в соответствии со временем года. Уточнить и расширить представления об обуви, познакомить с отдельными деталями обуви.

	«Космос»	Сформировать умение выделять признаки: цвет, форма, величина. Закрепить понятия: вверху, внизу, слева, справа, в середине.
	Возвращение перелетных птиц	Расширить представления о перелетных птицах, познакомить с их жизнью (гнездование, выведение птенцов).
	«Дикие животные весной»	Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.
Май	Насекомые	Сформировать представление о насекомых (бабочка, жук, комар, пчела, кузнечик, муха), о пользе и вреде насекомых для людей и растений. Познакомить с их внешним строением, названиями отдельных частей.
	День Победы	Обобщить знания о «Дне Победы».

Результатом коррекционно-педагогической работы являются умения:

1. В средней группе:

- Считать до 5, уметь ответить на вопросы: «Сколько всего?»; сравнивать количество предметов в группах; сравнивать два предмета по величине на основе их приложения или наложения; различать и называть геометрические фигуры; определять положение предметов в пространстве, двигаться в нужном направлении; определять времена года;
- Называть разные предметы, которые окружают ребенка, знать их назначение; называть диких, домашних животных и птиц; различать и называть некоторые растения; диких, домашних животных и птиц ближайшего окружения;

2. В старшей группе:

- Сравнивать предметы по размеру, цвету, форме; считать различные предметы в пределах 10, уметь ответить на вопросы: «Сколько?», «Который ?»; отсчитать заданное количество предметов и обозначить количество соответствующими числами; сравнивать две группы предметов на основе практических упражнений; ориентироваться на листе бумаги;
- Называть времена года, отмечать их особенности.

3. В подготовительной группе:

- Читать и записывать числа до 10; присчитывать и отсчитывать по единице в пределах 10; решать простые арифметические задачи с помощью сложения и вычитания; распознавать геометрические фигуры; пользоваться знаками и обозначениями; +, -, =, >, <, 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.
- Выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей; высказывать разнообразные впечатления о предметах окружающего мира; иметь представления о родном крае.

