

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД № 103»

ПРИНЯТО
На Педагогическом Совете
МБДОУ «Детский сад № 103»
Протокол № 1
от 31.08.2022 года

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 103»
№ 33 от 31.08.2022 года
_____ Н.К. Авдакова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА
ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ТЯЖЕЛЫХ
НАРУШЕНИЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР
В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(старшая группа)**

Составители программы:
учитель – логопед
Шишкина Ольга Григорьевна
учитель – логопед
Муркина Ольга Юрьевна
учитель – логопед
Коновалова Татьяна Юрьевна

г. Рязань

СОДЕРЖАНИЕ

1 Целевой раздел	
- Пояснительная записка	3
- Цель, задачи Программы	3
- Основные принципы Программы	4
- Особенности развития речи детей с ЗПР	5
2. Содержательный раздел	
- Организация коррекционно-развивающей деятельности с детьми	7
- Содержание коррекционно-развивающей деятельности с детьми	7
- Формы организации коррекционно-развивающей деятельности	14
- Маршрут сопровождения детей дошкольного возраста	15
3. Организационный раздел	
- Планируемые результаты освоения детьми коррекционной программы	18
- Календарно- тематическое планирование работы с детьми с ЗПР (старшая группа)	18
4 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности	29
5.Список используемой методической литературы	30

Пояснительная записка

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. Рабочая программа разработана с учетом целей и задач Адаптированной образовательной программы МБДОУ, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ. Современное образование предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех областей образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР. Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, принятых в дошкольное учреждение.

Основной базой рабочей программы являются

- Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад № 103»

- Основная коррекционная программа МБДОУ «Детский сад № 103»

- «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л.В. Лопатиной.

- Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», под общей ред. С.Т. Шевченко, М., «Школьная пресса», 2007.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ЗПР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Цель программы: Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием психоречевой системы старших дошкольников. Индивидуальный подход к каждому с учетом их возможностей и сохранных способностей.

Основные задачи коррекционного обучения:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ЗПР.
3. Формирование грамматического строя речи.
4. Развитие связной речи старших дошкольников.
5. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Основные принципы:

1. Единство диагностики и коррекции.

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

При этом осуществляется постоянный контроль над развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

2. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней: - коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей); - профилактического; - развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания)

3. Принцип коррекции в деятельности.

Данный принцип означает, что основным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

4. Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Согласно этому принципу необходимо учитывать соответствие развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности. Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности. Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях, будет являться, насколько последовательно реализуются дидактические принципы. К ним можно отнести:

1. Развитие динамичности восприятия.

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

2. Продуктивность обработки информации.

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, то есть способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

3. Развитие и коррекция высших психических функций.

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

4. Обеспечение мотивации к учению.

Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему

предлагают выполнить в виде учебного задания.

5. Концентрический.

В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий цикл, включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку, таким образом, объединяются усилия педагогов разного профиля - логопеда, воспитателя.

Особенности развития речи детей с ЗПР

Характеристика основных компонентов развития на 6-ом году жизни:

Понимание речи.

Понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно- следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.

Звукопроизношение. Произносительные возможности детей улучшаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротоцизм, ламбда- цизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.

Фонематическое восприятие. Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

Слоговая структура слова. Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звукозаполняемость слов.

Словарный запас.

Ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества. **Фразовая речь.**

Имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.

Грамматический строй речи.

Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: Неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.

Характеристика основных компонентов речи детей 7-го года жизни с ЗПР

В составе группы детей с ЗПР второго года обучения по состоянию устной речи условно выделяют две неравные подгруппы. К первой подгруппе относится 70 - 80%, ко второй - 20 - 30% детей. **Фразовая речь.**

Дети имеют более ограниченный опыт речевой деятельности и низкий уровень автоматизированности речевых навыков, что обусловлено недостаточностью овладения языковыми средствами.

В самостоятельной речи они нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослых. Их высказывания чаще носят фрагментарный характер; отмечаются нарушения модели предложений; инверсии, пропуск главных и второстепенных членов предложения. Опускаются, заменяются, неправильно употребляются союзы и сложные слова.

Понимание речи.

У детей понимание обращенной к ним речи находится на предикативном уровне. Они недостаточно различают изменения значений, обусловленные употреблением разных приставок, суффиксов и флексий; не во всех случаях понимают вопросы косвенных падежей (чем? кому? с кем? и др.).

Словарный запас.

Количественный диапазон употребляемых детьми слов невелик. Словарный запас у них значительно беден не только по количественным, но и по качественным показателям. Дети овладели основными значениями слов, выраженными их корневой частью, но не различают изменения значений, выражаемых приставками, суффиксами, флексиями. Недостаточно усвоили обобщающие слова (транспорт, обувь, профессии и др.). Нередко заменяют родовые понятия видовыми - словами (вместо дерева - елочки), словосочетаниями или предложениями (вместо грядка - помидоры тут растут). Задания на подбор однокоренных слов, синонимов, образование сложных слов детям этой подгруппы недоступны.

Грамматический строй речи.

На втором году обучения у детей с ОНР остаются ошибки грамматического оформления речи. Дети допускают специфические ошибки в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, а также числительных с существительными; в употреблении предлогов (пропуск, замена); в ударениях и падежных окончаниях.

Звукопроизношение.

Произносительные возможности детей улучшаются, но у них могут оставаться различные виды нарушений: постановка соноров отсрочивается, трудно идет автоматизация поставленных звуков, характерны нестойкие замены.

Слоговая структура.

Уровень воспроизведения слоговой структуры у детей еще низкий. Они могут правильно повторить за логопедов трех-, четырехсложные слова, но нередко искажают их в самостоятельной речи, допуская сокращение количества слогов и ошибки при передаче звуконаполняемости слов - перестановки, замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных, уподобления.

Фонематическое восприятие.

У детей при выполнении специальных заданий возникают специфические трудности: они не удерживают слоговой ряд (вместо трех слогов называют два), фразу; с ошибками определяют место звука в слове; испытывают трудности в овладении звуковым анализом прямого слога и односложных слов (опускают гласный звук).

Связная речь.

Уровень развития связной речи у детей этой подгруппы гораздо ниже. При составлении рассказов по картинке, пересказе им требуются словесные и изобразительные подсказки. В процессе рассказа появляются длительные паузы. Степень самостоятельности при свободных высказываниях низкая. Нередко рассказы детей носят фрагментарный характер, поэтому они периодически нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослого. В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата — устранения недостатков в речевом развитии дошкольников — реализуются в строго

определенной последовательности (табл. 1).

3 Организация коррекционно-развивающей деятельности с детьми

3.1. Содержание коррекционно-развивающей деятельности с детьми. При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ЗПР. Нормативный срок освоения программы - два года. ;

I. Старший возраст:

Перспективный план работы по формированию лексико- грамматических категорий для детей с ЗПР - по периодам.

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

- Множественное число имен существительных с окончаниями -ы-, -и- (начинает логопед, продолжает воспитатель).
- Родительный падеж имен существительных единственного числа с окончаниями -ы-, -и- (нет руки, нет воды).
- Имена существительные единственного и множественного числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами (продолжает воспитатель).
- Практическое знакомство с родовой принадлежностью имен существительных путем подстановки притяжательных местоимений: - мой -, - моя - (мужской и женский род).
- Множественное число имен существительных с окончаниями -а- (дома, глаза).
- Множественное число глаголов изъявительного наклонения в 3-м лице настоящего времени (идет — идут), согласование имен существительных и глаголов в числе (продолжает воспитатель).
- Практическое знакомство с категорией завершенности и незавершенности действия (что делает? что сделал?)
- Практическое знакомство с приставочными глаголами (шить — пришить — загнуть — вшить — вышить — подшить).
- Согласование имен существительных с глаголами прошедшего времени в роде (надел— надела).
— Практическое знакомство со словами противоположного значения (чистый — грязный, холодный — горячий, длинный — короткий, день — ночь, верх — низ и другие).
- Подбор определений к словам-предметам (имен прилагательных к именам существительным), их согласование в числе и роде в именительном падеже.
- Первые упражнения в образовании относительных прилагательных (темы: “Осень”, “Овощи”, “Фрукты”, “Грибы”).
- Практические упражнения в понимании и активном употреблении предлогов -в-, -на- (на вопросы: куда? где?); без (с родительным падежом существительных: без чего? — без дома, без куртки и так далее); у (у кого? — с родительным падежом существительных с окончаниями -ы-, -и- (у Вани, у Пети).

2-й период (декабрь, январь, февраль, март)

- Продолжение работы над усвоением лексико-грамматического материала первого периода.
- Практическое знакомство с категорией одушевленности (кто? что?). Закрепление понятия рода имен существительных в связи с числительными один, одна, два, две (можно начать в первом периоде).
- Практическое знакомство с родственными словами.
- Родительный падеж имен существительных единственного числа в значении принадлежности (ножка стола, следы зайца).

- Суффиксы -онок-, -енок-, -ата-, -ята- в названии детенышей животных. Увеличительный суффикс - ищ-.
- Родительный падеж имен существительных множественного числа с окончаниями -ов-, -ев-, -ей- и без окончания.
- Расширение значения слов-действий, подбор предметов к действиям: летает — птица, шар, самолет, бабочка и так далее (продолжает воспитатель).
- Согласование глаголов прошедшего времени с именами существительными в роде, числе (продолжает, воспитатель).
- Формирование умения различать оттеночные значения приставок в глаголах: -у-, -при-; -от-, -под-; -на-, -за-, -пере- (летает, ходит, бегаёт).
- Глаголы совершенного и несовершенного вида в практических упражнениях (строил — построил, варил — сварил и другие).
- Образование относительных прилагательных (соотнесенность с продуктами, растениями, сезонностью, материалами) и согласование их с существительными именительного падежа в роде и числе.
- Прилагательные с уменьшительным значением (суффиксы -онок-, -енок-).
- Имена прилагательные с противоположным значением (антонимы).
- Притяжательные имена прилагательные.
- Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже (именительный, родительный, дательный, винительный падежи). Практические упражнения в понимании и активном употреблении предлогов: -под-, -над- (куда? где?); -с-, -со-, -из- (откуда?); -из- (из чего? сделан предмет); -с- (с чем? с кем?).
- Окончание: -ах- в словосочетаниях существительных множественного числа в предложном падеже с предлогами: -на-, -о- (на лыжах, о медведях).
- Личные местоимения с предлогом: -у- (у меня, у него и другие), (продолжает воспитатель).
- Согласование имен существительных с числительными: (один, одна, два, две, три, четыре, пять).
- **3-й период (апрель, май, июнь)**
- Закрепление тем, начатых в первом и втором периодах.
- Родовая принадлежность имен существительных среднего рода: (мое, оно, одно).
- Употребление личных местоимений вместо имен собственных.
- Активизация приставочных глаголов в речи детей, правильное употребление грамматических форм глаголов, усвоенных ранее.
- Слова-признаки действия: (как?) в практических упражнениях (быстро — медленно, громко — тихо и другие).
- Усвоение будущего сложного времени глаголов: буду строить (продолжает воспитатель).
- Изменение глаголов настоящего времени по лицам в единственном и множественном числе, практическое употребление словосочетаний “местоимение + глагол”.
- Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже (добавляются творительный и предложный падежи).
- Понимание и активное употребление в практических упражнениях конструкций с предлогами -о-, -к-, -от-, -за- (куда? где? за чем?).
- Перспективный план работы по развитию связной речи для детей с ЗПР-по периодам.
- **Формирование предложения 1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)**
- Проговаривание и употребление в самостоятельной речи элементарных фраз: (Вот нога. Тут Аня. Там Рома. Это ноги).
- Формирование двусоставного предложения:
- а) преобразование форм повелительного наклонения глаголов в форму изъявительного наклонения при демонстрации действий (Ваня, иди! Ваня идет); б) выделение слов-предметов

и слов-действий по вопросам: Кто это? Что делает?; в) подбор действий к предмету: (Ваня идет (бежит, прыгает...)); г) составление простых нераспространенных предложений по демонстрации, по картине.

— **2-й период (декабрь, январь, февраль, март)**

— Выполнение заданий, требующих понимания признаков предмета (цвет, размер, форма).

— Речевое обозначение выполненных заданий.

— Совершенствование разговорной речи, умения вести несложный диалог (самостоятельно задавать вопросы: куда? где?).

— Владение элементарными формами описательной речи, обучение детей умению сравнивать два предмета одной родовой группы, разных родовых групп.

— Заучивание стихов, диалогов, коротких рассказов.

— Проведение бесед по сюжетным картинкам, формирование умения объединять отдельные высказывания в связное сообщение.

— Обучение умению составлять рассказ по сериям сюжетных картинок.

— Дальнейшее обучение пересказу с использованием вопросов логопеда, картин и плана рассказа.

— Драматизация стихов, диалогов, коротких сказок, рассказов.

— **3-й период (апрель, май, июнь)**

— Дальнейшее развитие диалогической речи, проведение более сложных диалогов с использованием вопросов: с кем? с чем? где? куда? откуда? когда? почему? зачем?

— Расширение рассказов-описаний предмета, описание ситуации и сюжетной картинки.

— Сравнение двух, трех, четырех предметов по их признакам и действиям.

— Учить рассказывать стихи, загадки, диалоги, соблюдая интонационно-смысловую выразительность.

— Составлять рассказ по сериям сюжетных картинок по заданиям: вставить пропущенное звено; по цепочке.

— Составление рассказов из деформированного текста в три-четыре предложения (нарушена последовательность событий).

— Пересказ сказок, рассказов по данному плану, по цепочке, с изменением лица.

— Первые шаги в обучении детей творческому рассказыванию (придумывание начала и конца рассказа) — с детьми, имеющими довольно высокий уровень развития связной речи.

— Перспективный план работы по формированию фонематического слуха для детей с ЗПР - по периодам Фонетика и фонематический слух

— Знакомство со звуками окружающего мира, их вычленение, узнавание и артикулирование.

— Определение отличия в названиях картинок.

— **II. Подготовительный возраст:** Перспективный план работы по формированию лексико-грамматических категорий для детей с ЗПР - по периодам

— **1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

— Практическое употребление: существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; существительных с “увеличительным” суффиксом: -ищ- (ручищи, домище); названий составных частей целого — растения; тела человека, животного, птицы; одежды; мебели; дома; сложных слов (листопад, садовод, овощевод, хлебороб); приставочных глаголов с разными оттенками значений; относительных прилагательных (фруктовый, овощной, плодовой, осенний); прилагательных — эпитетов к существительному.

— Понимание и объяснение: многозначности слов: (нос, кисть, ножка, ручка, спинка, шляпка, кран, идет, летит, плывет); слов с переносным значением (золотая осень, золотые руки); обобщающих понятий (листва, времена года, месяц, неделя, сутки и другое).

— Введение в активную речь: названий предметов, действий, их признаков в единственном и множественном числе, обобщающих названий групп предметов в соответствии с лексическими темами; пространственных наречий (вверху— внизу, впереди — сзади, слева —

справа, слева направо); временных понятий (вчера — сегодня — завтра), названия частей суток и дней недели; антонимов — существительных, прилагательных, глаголов и наречий с противоположным значением.

— Усвоение трудных случаев словоизменения и практическое употребление этих форм: (лоб — лбы — лбов — на лбу — со лба, рот — рты — ртов, ухо — уши — ушей, пень — пни — пней).

— Закрепление понимания категории одушевленности и неодушевленности предметов.

— Формирование понятий «слово», «предложение», графическая запись предложения из двух слов.

— Формирование предложений из нескольких слов в последовательности.

— а) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение (Винительный падеж существительного, подобный именительному падежу): Нина моет руки б) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение (Винительный падеж существительного с окончанием -у-): Коля надевает шапку; подлежащее + сказуемое + прямое дополнение + косвенное дополнение (существительное в дательном падеже) : Портниха шьет платье Вале; г) подлежащее + сказуемое + косвенное дополнение (существительное в творительном падеже): Мальчик вытирается полотенцем; д) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение + косвенное дополнение (существительное в творительном падеже): Девочка намыливает руки мылом.

— Графическая запись предложения из 3-4 слов.

— Распространение предложений однородными членами:

— а) подлежащими: Девочка и мальчики срывают яблоки; б) сказуемыми: Девочка срывает яблоко и кладет в корзину; в) дополнениями: Дети собирают огурцы и помидоры.

— Обучение умению заканчивать предложение нужным по смыслу словом или предложением.

— Формирование конструкций с противительным союзом: -а- при сравнении двух предметов: Помидор красный, а огурец зеленый.

— **2-й период (декабрь, январь, февраль)**

— Закрепление умения правильно строить предложения указанных в первом периоде типов (по демонстрации, по сюжетным картинкам, по ситуации, по предметным картинкам)

— Обучение умению составлять предложения по опорным словам, данным в нужной форме.

— Распространение предложений определениями.

— Выделение из предложения слов- признаков предмета по вопросам: какой?, какая?. какие?, какое?

— Составление предложений с различными предложными конструкциями с использованием вопросов: где?, куда?, откуда?

— Закрепление конструкций с союзом -а,-и при сравнении предметов: Снег белый, и мел белый и заяц белый, а белка не белая.

— Формирование предложений со словами 2 Сначала..., а потом....»

— **3-й период (апрель, май, июнь)**

— Закрепление умения правильно строить предложения указанных в первом и втором периодах типов на более широком и сложном материале.

— Распространение предложений словами-признаками действия (обстоятельствами), отвечающими на вопрос Как?

— Составление предложений по опорным словам, данным в начальной форме.

— Составление предложений типа «подлежащее + сказуемое + инфинитив глагола +1-2 косвенных падежа : Соня хочет поймать бабочку сачком.

— Формирование сложноподчиненного предложения с союзами -потому что, чтобы.

— Учить детей понимать интонацию, улавливать ее оттенка:

— а) конец предложения; б) вопрос; в) восклицание.

— Развитие разговорно-описательной речи.

Формирование диалогической речи:

— 1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

— а) понимание, выполнение заданий (инструкций) типа: встань, садись. отнеси, принеси, открой, закрой, убери, подними, опусти, позови; б) ответы на вопросы логопеда: отрицательным или утвердительным словом; одним словом или словосочетанием; простым нераспространенным предложением; простым распространенным предложением; в) обучение умению самостоятельно задавать вопросы: Кто это? Что делает? Что? Кому? Чем? ; самостоятельно отдавать приказания, задания, поручения; отчитываться о выполнении поручения одним словом, предложением.

— - Объединение простых предложений в короткий рассказ.

— - Заучивание коротких стихов, потешек, загадок, рассказов.

— - Составление коротких рассказов-описаний предмета.

— - Обучение пересказу художественных текстов (ребенок вставляет нужное слово, словосочетание или предложение; логопед использует наводящие вопросы, картинки).

— - Падежные формы: (винительный, родительный, дательный, творительный падежи) согласованных с существительными прилагательных единственного числа без предлогов в практических упражнениях.

— Средний род существительных и прилагательных (если слабо усвоено в первый год обучения).

— Множественное число существительных на: -ья- (листья, деревья, платья).

— Родительный падеж существительных множественного числа на: -ев-, -ок-, -ек- (листьев, яблок, шишек). Родительный падеж числительных: (один, два) без предлога и с предлогом -у- при неодушевленных существительных.

— Согласование порядковых числительных до 10 с существительными: (Я живу на девятом этаже. Наша квартира девятая).

— Употребление глаголов в разных временных формах (вопросы: что делает! что делал! что будет делать!).

— Предлоги: -в-, -на-, -из-, -с- (-со-), -под-, -к-, -по-.

— Союз: -и- при однородных членах предложения.

— 2-й период (декабрь, январь, февраль, март)

— Практическое употребление обобщающих слов по темам: (посуда, животные, птицы); названий предмета и его составных частей; сложных слов (снегопад, самолет); однокоренных слов (хлеб- хлебница- хлебный); приставочных глаголов с различными оттенками значений; относительных прилагательных (посудный, продуктовый); притяжательных прилагательных (семейный, животный).

— Понимание и объяснение: многозначности слов (снег идет, время идет); слов с переносным значением (вьюга злится, лес уснул, мороз шагает); названий профессий с суффиксами: -тель-, -ист-, -чик-, -ниц-, -их-, -ш-; несклоняемых слов (кофе, какао, меню).

— Введение в активную речь слов, указанных для 1-го периода; прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: -оньк-, -еньк- (пушистенький, серенький, мягонький).

— Единственное и множественное число существительных, глаголов, прилагательных (продолжение).

— Родительный падеж в значении частичности объекта (стакан молока, половинка яблока).

— Родительный падеж существительных множественного числа на: -ей- (гусей, медведей).

— Родительный и дательный падежи числительных: один, два (до 5) (к одному, к двум, от двух).

— Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

— Согласование порядковых числительных до 10 с существительными (продолжение).

— Предлоги: -за-, -перед-, -из-за-, -под-, -из-под-, -над-.

- Различение вопросов: чем? — с чем?
- Упражнение в правильном употреблении союза: -и- при однородных членах предложения.
- **3-й период (апрель, май)**
- Введение в активную речь слов и словообразовательных элементов, усвоенных в 1-й и 2-й периоды.
- Закрепление трудных тем 2-го периода.
- Дателъный и родителъный падежи числительных от 5 до 10.
- Значение завершенности и незавершенности действия, выражаемое глаголами с приставками и без приставок (решает — решил).
- Предлоги: -между-, -через-.
- Наречие, как признак действия (хорошо, плохо, красиво, весело).
- Согласование прилагательных и числительных с существительными (три белых гриба, две желтых лисички).
- Перспективный план работы по развитию связной речи для детей с ЗПР-по периодам.
Работа над предложением 1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)
- Повторение и закрепление (на более сложном материале, в практических упражнениях) материала первого года обучения, по формированию в речи детей простого предложения:
 - выделение слов по вопросам: кто? что делает? какой? какая? какие? какое? как?;
 - дифференциация понятий слово — предложение; составление и анализ предложений, состоящих из 2-4 слов;
 - составление предложений по опорным словам, данным в требуемой форме и в начальной
 - распространение предложений однородными членами: подлежащими, сказуемыми, определениями, дополнениями;
 - составление предложений с различными предложными конструкциями с использованием вопросов где? куда? откуда? (пространственные предлоги).
 - Усложнение работы по формированию простого предложения:
 - распространение предложения с обращением (Алеша, смотри, у катера на носу флажок. Дима, дай, пожалуйста, твою машину);
 - работа над интонацией предложения (повествовательная, вопросительная, восклицательная, побудительная) в речи детей в диалогах;
 - составление предложений определенного типа по заданию логопеда с использованием схемы;
 - самостоятельная постановка вопросов: кто? что? что делает? чем? кому? какой? какая? какое? какие?
- **Продолжение работы, начатой в первый год обучения, по формированию умения строить сложные предложения:**
 - сложносочиненное предложение с союзами -а-, -и- (при сравнении предметов);
 - предложение со словами: -сначала-..., а потом ...;
 - сложноподчиненные предложения с союзами: -чтобы-, -потому что-.
 - Усложнение работы: обучение детей умению пользоваться сложными предложениями на новом материале в практических упражнениях.
- 3
- **й период (декабрь, январь, февраль, март)**
- Закрепление в практических упражнениях и активизация в речи детей навыка употребления всех типов простых и сложных предложений, отработанных в 1 -м периоде.
- Расширение объема простого распространенного предложения за счет использования наречий времени, места и образа действия: (сейчас, сегодня, давно, здесь, там, далеко, близко, сильно, крепко, громко, медленно), отвечающих на вопросы: где? когда? куда? откуда? как?
- Составление предложений по опорным словам и предметным картинкам, связанным и не связанным по смыслу (стол — ваза, книга — окно).

- Составление предложений с различными изменениями, преобразованиями форм глагола в лице, числе, времени, виде.
- Формирование навыка правильного построения предложений по любой сюжетной картинке.
- Употребление в практических упражнениях сложноподчиненных предложений с придаточными: (цели, причины, сравнения и времени); союзы: -чтобы-, -потому что-, -как-, -когда-.
- Анализ и синтез предложений, состоящих из 4-5 слов.
- Период (апрель, май)
- Закрепление и активизация в речи детей всех усвоенных ранее типов простых и сложных предложений.
- Обучение составлению сложносочиненных предложений с разделительным союзом: -или- (практические упражнения).
- Закрепление умения грамматически правильно отвечать на вопрос: -почему?-. Обучение правильному построению сложноподчиненных предложений, в которых главным является предложение “Я хочу...”.
- Обучение умению передавать прямую речь сложным предложением с союзами: -что-, -чтобы- (практические упражнения).
- Повторение и закрепление тех типов предложений, которые оказались наиболее трудными для усвоения.
- Развитие связной речи 1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)
- Совершенствование разговорно-диалогической речи детей:
 - а) самостоятельная постановка вопросов: -кто?-, -что?-, -что делает?-, -какой?-, -какая?-, -какое?-, -какие?- и ответы на них; б) заучивание и инсценирование диалогов; в) пересказ текста с включением диалога действующих лиц; г) самостоятельное составление этюдов-диалогов на заданную тему.
- Заучивание стихотворений, коротких рассказов, загадок в соответствии с лексической или грамматической темой.
- Объединение в описательный рассказ предложений, состоящих из определенного количества слов (например, в рассказ “Осень” предложений из 3 слов).
- Составление и заучивание загадок с называнием признаков, действий, частей предмета-отгадки.
- Расширение элементарных рассказов-описаний с использованием таблиц, схем, моделирования пространства, заданного плана.
- Пересказ коротких рассказов.
- Пересказ текста с творческим грамматическим заданием: подбор эпитетов к выделенным словам.
- Составление рассказа по демонстрации действий с изменением лица.
- Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
- й период (декабрь, январь, февраль, март)
- Расширение сферы использования диалогической речи (чтение стихов в лицах, беседа по прочитанному, пересказы по ролям, инсценирование).
- Пересказы с творческими заданиями (изменение лица, времени, места действия).
- Заучивание стихов, их выразительное чтение (интонация, логические ударения, паузы, дыхание).
- Составление рассказов: а) по серии сюжетных картинок; б) по одной сюжетной картинке; в) по предложенному началу; г) по заданному плану; по моделированию ситуации и графическому плану; д) по аналогии.
- Обучение умению строить учебное высказывание при анализе состава предложения, слова, расположения материала на странице в книге, тетради, альбоме, при объяснении

проблемных ситуаций и решении логических задач.

- Период (апрель, май)
- Продолжение работы по совершенствованию диалогической речи.
- Дальнейшее развитие монологической речи:
- а) пересказ небольших рассказов со скрытым смыслом; б) установление причинно-следственных связей в небольших текстах, отрывках; в) составление рассказов: из деформированного текста; по набору предметных картинок, объединенных одной темой; по опорным словам и предметным картинкам; составление рассказов всех типов (см. в 1 -й период).
- Дальнейшее развитие выразительности речи при чтении стихов, драматизации.
- Развитие умения строить доказательное учебное высказывание.
- В программе выделены следующие разделы: Старшая группа (дети от 5 до 6 лет)
- Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.
- Формирование фонетической стороны речи и развитие фонематического слуха.
- Подготовительная группа (дети от 6 до 7 лет)
- Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.
- Формирование фонетической стороны речи и развитие фонематического слуха.

3.2 Формы организации коррекционно-развивающей деятельности

- Коррекционно-развивающая деятельность организовывается в форме занятий с логопедом (индивидуальные и подгрупповые), а также с воспитателем и проведение рекомендаций для родителей.
- Учитель-логопед:
- подгрупповые коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.
- Воспитатель:
- дидактические игры и упражнения на развитие всех компонентов речи;
- индивидуальная работа по заданиям учителя - логопеда;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.
- Родители:
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Маршрут сопровождения детей дошкольного возраста

Направление	Задачи	Содержание коррекционно-развивающей работы
Развитие внимания	<p>1) развивать способность к переключению внимания;</p> <p>2) развивать концентрацию внимания;</p> <p>3) развивать произвольное внимание;</p> <p>4) развивать объём внимания;</p> <p>5) развивать произвольное внимание.</p>	<p>«Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное» (растения, обувь и т.д.); «Встань, если услышишь слово, обозначающее растение» (одежда, транспорт и т. д.);</p> <p>«Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное; встань, если услышишь слово, обозначающее растение».</p> <p>«Найди отличия»,</p> <p>«Что неправильно?»,</p> <p>«Что задумал художник?»,</p> <p>«Что недорисовано?»</p> <p>«Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники» и т. д.</p> <p>«Расставь точки на своей карточке так, как ты видел»,</p> <p>«Найди пару»,</p> <p>«Найди такой же».</p> <p>«Раскрась фрукты» (как только проявляется небрежность, работа прекращается),</p> <p>«Копирование образца»,</p> <p>«Найди такой же предмет»,</p> <p>«Рисую палочки»,</p> <p>«Расставь значки»</p>
Развитие восприятия	<p>1) развивать восприятие геометрических фигур</p> <p>2) развивать точность восприятия</p> <p>3) развивать цветоразличение</p>	<p>«Назови фигуру»,</p> <p>«Геометрическое лото»,</p> <p>«Нарисуй фигуру, которую я назову»,</p> <p>«Закрась фигуры»,</p> <p>«Из каких фигур состоит предмет?» (вариативность),</p> <p>«Составь целое из частей (с геометрическими фигурами) (вариативность)»,</p> <p>«Рисование картин, состоящих из геометрических фигур»,</p> <p>«Кто больше найдет в группе предметов треугольной, круглой формы, в форме куба и т.д.». «Дорисуй фигуры»,</p> <p>«Угадай, что хотел нарисовать художник?»</p> <p>«Радужный хоровод»,</p> <p>«Уточним цвет предметов (вариативность)», «Цветное лото»,</p> <p>«Найди 5 предметов одного цвета» (вариативность)</p>
	<p>4) развивать восприятие длительности временного интервала</p> <p>5) развивать представление о частях суток</p> <p>6) развивать представления о временах года</p>	<p>«Рассматривание часов, движения секундной стрелки»,</p> <p>«Посиди тихо и встань, когда минута закончится (п мнению ребёнка)»,</p> <p>«Сделай за 1 минуту: разрежь бумагу на полоски (заранее бумаги, ширина полос - 3 см; нарисуй фигуры; сложи палочки в коробку и т.д.)».</p>

	7) развивать пространственные представления 8) развивать наблюдательность	Беседа по картинкам (части суток), «Разложи картинки», «Я начну, ты продолжай, дни недели называй!», «Угадай время года по описанию (вариативность)», Отгадывание загадок о временах года Заучивание стихотворений, Беседа о временах года, «Назови время года» «Покажи правую, левую руку, ногу ухо и т.д.», «Где сидит мишка? Какая игрушка стоит перед (слева, справа, позади) мишкой? И т. д.» «Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т. д.», «Расскажи, где, какая игрушка стоит?» «Посмотри и найди предметы круглой формы», «Кто больше назовёт?», «Назови все предметы, которые были «спрятаны»
Развитие мышления	1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков 2) развивать гибкость ума и словарный запас 3) развивать сообразительность	«Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)», «Четвёртый лишний», «Найди отличия». «Назови слова, обозначающие деревья; слова, относящиеся к спорту и т. д.» «Как это можно использовать?», «Говори наоборот», «Бывает - не бывает», Загадывание загадок.
Развитие памяти	1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях 2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности	«Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов), «Я положил в мешок» (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет своё и т. д.), «Смотри и делай». «Пиктограмма» (запоминание слов и фраз), - «Перескажи сказку (небольшой рассказ)», беседа по произведению с уточняющими вопросами, - «10 слов» (запоминание слов с использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет)
Развитие воображения и творческих способностей	1) развивать воображение и творческие способности	«Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой - либо предмет), «Дорисуй», «Рисование по точкам», «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур), «Что будет, если ...»
Развитие тонкой моторики рук	1) развивать тонкую моторику рук	Комплекс № 1 (гимнастический): выпрямление кисти, сжимание пальцев, присоединение пальцев друг к другу и т. д. Комплекс № 2 (рисуночный): «Обведи контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за облаками» и т. д. Комплекс № 3 (развитие тонкой моторики пальцев рук): «Гребешок», «Лесенка», «Бег», «Колечки» и т. д.

1. Подгрупповые коррекционные занятия:

На подгрупповых занятиях работа направлена на формирование фонематического слуха и восприятия, на расширение и обогащение словарного запаса, на отработку грамматических категорий. Проводится работа по развитию связной речи - на базе пройденного речевого материала.

Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ЗПР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выраженности недостатков развития речи.

о

2. Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка. Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи

Преимственность в планировании занятий логопеда и воспитателя

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ЗПР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей. Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Развитие навыка связной речи.

1. Планируемые результаты освоения детьми коррекционной программы

В результате реализации программы дети должны научиться: - понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и так далее);
- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и так далее;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка.
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.
- Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза,
- графо-моторные навыки.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Календарно-тематическое планирование работы по обучению грамоте в старшей группе для детей с системным недоразвитием речи при ЗПР

Месяц	Тема занятия	Навыки звукового анализа и синтеза
Сентябрь 1-2 недели	обследование	обследование
3 неделя		Развитие слухового внимания на неречевых звуках
4 неделя		Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках
Октябрь 1 неделя	Звук «У»	Знакомство с понятием «слово», «звук», выделение заданного звука из потока звуков, определение в словах первого гласного звука.
2 неделя	Звук «А»	Анализ и синтез сочетаний гласных звуков (АУ-УА)
3 неделя	Звук «У-А»	Определение наличия - отсутствия гласного звука в словах, подбор слов с заданным звуком.
4 неделя	Звук «П»	Определение в словах первого согласного звука, анализ и синтез слогов (АП, ОП, ПУ, ПЫ и т д)

Ноябрь 1 неделя	Звук «О»	Анализ и синтез сочетаний гласных звуков (АУО-ОУА) Закрепление полученных навыков
2 неделя	Звук «И»	Анализ и синтез сочетаний из двух гласных звуков (ИА,АИ, ИУ,УИ)
3 неделя	Звук «М»	Определение наличия - отсутствия согласного звука в словах, подбор слов с
4 неделя	Звук «Н»	Определение позиции звука «Н» в словах: ма ^н , да ^н , на ^н , ни ^н , мо ^н , до ^н , ко ^н , жо ^н , по ^н , со ^н , то ^н , ва ^н , ва ^н и ^н , фи ^н , фи ^н ли ^н , ни ^н е ^н , зв ^н , у ^н , к ^н , о ^н , ц ^н , и ^н . Анализ звуко-буквенных сочетаний в словах: ма ^н , до ^н , ко ^н , жо ^н , по ^н , со ^н , то ^н , ва ^н , ва ^н и ^н , фи ^н , фи ^н ли ^н , ни ^н е ^н , зв ^н , у ^н , к ^н , о ^н , ц ^н , и ^н .
Декабрь 1 неделя	Звук «Т»	Анализ и синтез обратного слога АТ, ОТ, ИТ и т.д., определение последнего согласного звука в словах кот, вот, кит, мост, торт
2 неделя	Звук «К»	Определение позиции согласного звука в слове; начало, середина, конец. Полный анализ слова кот
3 неделя	Звук «Кь»	Знакомство с понятиями «твердый-мягкий» согласный звук Определение позиции согласного звука в слове; начало, середина, конец. Полный анализ слова кит
4 неделя	Звуки «К-Кь»	Повторение понятий «гласный звук», «согласный звук», «твердый-мягкий» звук
5 неделя	Повторение пройденного материала	Повторение пройденного материала
	Каникулы	
Январь 2 неделя	Звук «Б»	Определение двух гласных звуков в словах Бимка, мама, папа, бантик
3 неделя	Звук «Бь»	Определение позиции согласного звука в слове; начало, середина, конец. Определение гласного звука в середине односложных слов Бим, Бом
4 неделя	Звук «Э»	Определение в словах первого последнего гласных звуков, анализ и синтез сочетаний из 3-х гласных

		звуков (АУЭ, ИЭУ, УЭЫ и т д)
Февраль 1 неделя	Звуки «Г-ГЬ»	Повторение понятий «гласный звук», «согласный звук», «твердый-мягкий» звук Определение позиции согласного звука в слове; начало, середина, конец
2 неделя	Звук «Л-Ль»	Определение позиции согласного звука в слове (начало, середина,конец)
3 неделя	Звук «Ы»	Определение в словах последнего гласного звука
4 неделя	Звук «С»	Повторение понятий «гласный звук», «согласный звук», «твердый-мягкий» звук Закрепление умения делить слова на слоги
Март 1 неделя	Звук «СЬ»	Определение позиции согласного звука в слове; начало, середина, конец
2 неделя	Звук «Ш»	Повторение понятий «гласный звук», «согласный звук», «твердый-мягкий» звук
3 неделя	Звуки «С-Ш»	Определение позиции согласного звука в слове (начало, середина,конец) Дифференциация звуков
4 неделя	Звуки «Х-Хь»	Определение позиции согласного звука в слове (начало, середина,конец) Звуковой анализ слов мох , муха
Апрель 1 неделя	Звуки «В-Вь»	Закрепление умения делить слова на слоги. Определение позиции согласного звука в слове (начало, середина,конец)
2 неделя	Звук «З»»	Определение позиции согласного звука в слове (начало, середина,конец) Звуковой анализ слова зонт.
3 неделя	Звук «Зь»	Определение позиции согласного звука в слове (начало, середина,конец) Дифференциация звуков
4 неделя	Звук «Ж»	. Определение позиции согласного звука в слове (начало, середина,конец)
Май 2 неделя	Звуки «Ж-З»	Закрепление умения делить слова на слоги Дифференциация

3 неделя	Звуки «Д-Дь»	Повторение понятий «гласный звук», «согласный звук», «твердый-мягкий» звук Звуковой анализ слова дом
4 неделя	Звуки «Ф-Фь»	. Определение позиции согласного звука в слове (начало, середина, конец)

**Календарно-тематическое планирование работы по развитию лексико-грамматического строя речи
в старшей группе для детей с системным недоразвитием речи при ЗПР**

Месяц, неделя	Тема	Грамматический строй	Связная речь
Сентябрь 1-2 неделя	Обследование	Обследование	Обследование
3 неделя	Детский сад	Образование существительных в разных падежах: 1.родительный падеж ед. и мн. Числа (В детском саду много групп, игрушек) 2.предложный падеж мн. числа (воспитатели заботятся о детях, растениях) Согласование числительных с существительными в роде, падеже и числе (одна группа, две группы) Образование глаголов с помощью приставок (пришел, ушел, подошел)	Пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по демонстрируемым действиям (О.С.Гомзяк)
4 неделя	Игрушки	Образование существительных мн. числа в разных падежах: 1.родительный падеж (Нет кукол, кубиков; много машин, мячей) 2.дательный падеж (колеса нужны машинам) Образование глаголов с помощью приставок (машина ехала, переехала) Подбор однокоренных слов (куб, кубик)	Пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по демонстрируемым действиям (О.С.Гомзяк)
Октябрь 1 неделя	Семья.	Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами (мамочка, дедулечка) Образование однокоренных слов (брат-братик-братишка) Образование сущ. мн. числа в им., род., дат., творит., предложном падежах (Родители любят своих детей. Читают сказки детям. Гордятся своими детьми. Заботятся о детях.)	Составление рассказа " Семейный ужин" по серии сюжетных картин (с элементами творчества) (О.С. Гомзяк)

		Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами (ручка-рученька)	
2 неделя	Человек . Части тела	Образование существительных в разных падежах: 1. родительный падеж (сколько у тебя глаз?) 2. дательный падеж. 3. творительный падеж Образование относительных прилагательных (руки мамы, папы)	Пересказ басни Л.Толстого "Старый дед и внучек". Составление рассказа по сюжетной картине.
3 неделя	Осень	Дифференциация глаголов ед. и мн. числа (туча по небу плывет - тучи по небу плывут) Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами (дождь-дождик) Образование относительных прилагательных (день с ветром - ветреный день) Согласование прилагательных с сущ. в роде и числе (осенний день, осеннее солнце)	Пересказ рассказа Н. Сладкова "Осень на пороге" с использованием фланелеграфа или магнитной доски (О.С. Гомзяк)
4 неделя	Овощи	Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами (баклажанчик) Употребление предлогов (свекла лежала на столе) Образование глаголов с приставками (прополоть) Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида (собирают-собрали)	Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему.
Ноябрь 1 неделя	Фрукты	Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами (вишня-вишенка) Согласование числительных с существительными в роде, падеже и числе (один персик, три персика) Образование существительных ед. и мн. числа в разных падежах: 1. Родительный падеж (много лимонов) 2. Винительный падеж 3. Творительный падеж (я пойду за сливами)	Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему Пересказ рассказа "Богатый урожай" с использованием серии из сюжетных картин (О.С. Гомзяк)
2 неделя	Сад-огород	Закрепление представлений об овощах, фруктах их цвете, форме, вкусе. Закрепление умения отгадывать загадки об овощах, фруктах. Совершенствование грамматического строя речи (образование формы	Составление описательного рассказа об овощах, фруктах с опорой на схему.

		<p>родительного падежа существительных., существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами)</p>	
3 неделя	Лес, грибы, ягоды, деревья	<p>1 Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами 2.Расширение знаний (активный и пассивный словарь) по теме, знакомство с хвойными и лиственными деревьями .Развитие пространственной ориентации (справа, слева) Словообразование- однокоренные слова. Употребление предлогов (-на, -под) с существительными</p>	Пересказ рассказа Я. Тайца " По ягоды" с использованием предметных картинок (О.С. Гомзяк)
4 неделя	Перелетные птицы	<p>Образование существительных ед.имн числа в разных падежах:; 1.Родительный падеж (В лесу много дятлов, кукушек) 2.Дательный падеж (Насыпал зернышки воробьям) 3.Предложный падеж (Дома птицы рассказали о птицах) Развитие умения употреблять предлоги (Грачонок сидел в гнезде) Образование глаголов с помощью приставок.</p>	Пересказ адаптированного рассказа Л.Воронковой " Лебеди" с использованием сюжетных картин
5 неделя	Одежда, обувь, головные уборы	<p>Образование существительных ед. и мн. числа в разных падежах (одежда): 1. Родительный падеж (Нет карманов...) 2. Творительный падеж (пойдем в магазин за платьем) 3. Предложный падеж (Я пойду гулять в куртке) 4. Одежда для детей – детская. Образование однокоренных слов Образование глаголов с помощью приставок Образование существительных ед. и мн. числа в разных падежа (обувь): 5. Родительный падеж (сломались молнии у сапог) 6. Творительный падеж (пойдем в магазин за валенками) 7. Предложный падеж (Я пойду гулять в сапогах) Образование относительных</p>	Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему.

		<p>прилагательных (обувь для детей - детская)</p> <p>Образование однокоренных слов.</p> <p>Образование существительных с помощью суффиксов (валенки-валеночки)</p>	
Декабрь 1 неделя	Домашние животные	<p>Образование существительных ед. и мн. числа в разных падежах:</p> <p>1. Родительный падеж (нет щенка)</p> <p>2. Творительный падеж (корову кормят травой)</p> <p>Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами (теленки-теленочки) .</p> <p>Образование сущ. мн. числа, обозначающих детенышей животных.</p> <p>Образование однокоренных слов (кот, котик)</p>	Пересказ рассказа Л.Толстого "Котенок".(О.С.Гомзяк).
2 неделя	Домашние птицы	<p>Уточнение и расширение представлений по теме. Знакомство с внешним видом повадками, образом жизни домашних птиц.</p> <p>Совершенствование грамматического строя (образование и употребление существительных с суффиксами -енок, енок, ат, ят,).</p> <p>Согласование числительных с существительными.</p>	Составление описательного рассказа о домашних птицах с опорой на схему.
3 неделя	Мебель	<p>Употребление в речи качественных и относительных прилагательных (деревянный, широкий).</p> <p>Закрепление навыка употребления существительных в родительном падеже.</p> <p>Закрепление навыка правильного использования в речи простых и сложных предлогов (в столе, из-под стола).</p>	Пересказ русской народной сказки "Три медведя" (О.С.Гомзяк).
4 неделя	Новогодний праздник	<p>Образование существительных в родительном падеже множественного числа (много игрушек, подарков)</p> <p>Употребление сложных предлогов (зайчик прыгает под елочкой)</p> <p>Согласование числительных с существительными в роде, падеже и числе (один подарок, пять подарков)</p>	Составление рассказа "Новый год на пороге" по серии сюжетных картин с продолжением сюжета. (О С Гомзяк)
Январь 1-2 недели	Каникулы		
3 неделя	Зима. Зимние забавы	<p>Образование существительных ед. и мн. числа в разных падежах:</p>	Составление рассказов по

		<p>1. Родительный падеж (зимой много снега)</p> <p>2. Творительный падеж (зима приходит с вьюгами, метелями)</p> <p>3. Предложный падеж</p> <p>Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами (ветерок-ветерочек)</p> <p>Повторение материала</p> <p>1. Пополнение глагольного словаря.</p> <p>2. Практическое усвоение предложного падежа (зимой дети вспоминают о лыжах)</p> <p>3. Употребление предлогов (Дети катаются на лыжах.....)</p>	<p>сюжетным картинкам(зима в городе, в деревне, в лесу).</p> <p>(О.С.Гомзьяк)</p> <p>Пересказ рассказа "Общая горка" составленного по картине с проблемным сюжетом (О.С.Гомзьяк).</p>
4 неделя	Зимующие птицы	<p>Образование существительных ед.имн числа в разных падежах;</p> <p>1.Родительный падеж (В лесу много дятлов, кукушек)</p> <p>2.Дательный падеж (Насыпал зернышки воробьям)</p> <p>3.Предложный падеж (Дома птицы рассказали о птицах)</p> <p>Употребление предлогов (Ворона сидела на ветке дерева)</p> <p>Образование глаголов с помощью приставок.</p>	<p>Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы.</p>
Февраль 1 неделя	Дикие животные	<p>Образование существительных ед. и мн. Числа в разных падежах:</p> <p>1. Родительный падеж (в лесу много медведей)</p> <p>2. Творительный падеж (буду охотиться за зайцем, зайцами)</p> <p>Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами (лиса-лисенок, лисеночек) Образование сущ. мн. числа, обозначающих детенышей животных</p> <p>Согласование числительных с существительными в роде, падеже и числе (один медвежонок, три медвежонка)</p> <p>Образование притяжательных прилагательных (берлога чья ?- медвежья)</p>	<p>Пересказ рассказа Е.Чарушина "Кто как живет: заяц белка, волк"</p> <p>(пересказ близкий к тексту).</p> <p>(О.С.Гомзьяк)</p>
2 неделя	Животные жарких стран	<p>Учить образованию притяжательных прилагательных, употреблению существительных в именительном и родительном падежах множественного числа.</p> <p>Образование сущ. с уменьшительно-</p>	<p>Составление описательных рассказов по графическому плану.</p>

		ласкательными суффиксами.	
3 неделя	Профессии	Образование существительных ед.имн числа в разных падежах: 1 Родительный падеж (У учителя нет учебника) 2.Дательный падеж (Градусник отдадим врачу) 3.Практическое усвоение глаголов прошедшего времени. Глаголы(число, время, спряжение) Закрепление знаний о живых, неживых предметах. Правильная постановка вопросов(кто это, что это)	Составление описательного рассказа о профессиях с использованием игрушек и с опорой на предметные и сюжетные картинки.
4 неделя	День Защитника Отечества	1.Образование существительных ед.числа и мн.числа (много чего? патронов, снарядов) 2.Дифференциация глаголов несовершенного вида (бегут, бежит) 3. Образование сравнительных прилагательных (У старшего брата руки сильные, а у солдата еще сильнее) 4.Расширение знаний о защитниках Родины	Пересказ рассказа Л.Кассиля "Сестра". Рассказ о военной профессии с опорой на предметные и сюжетные картинки.
Март 1 неделя	Транспорт	Образование существительных ед.имн числа в разных падежах;, 1.Родительный падеж (В порту много кораблей) 2.Дательный падеж (Давайте подойдем к этому судну) 3.Предложный падеж (Важные грузы перевозят на судах) Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами (кораблик, самолетик) Образование однокоренных слов.(вода-водный)	Пересказ рассказа Г.Цыферова"Паровозик"с использованием опорных предметных картинок.
2 неделя	Праздник 8 Марта	Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами (сестреночка, мамулечка) Образование однокоренных слов. Пополнение словаря признаков.	Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку.
3 неделя	Продукты питания	Упражнение в образовании и практическом использовании в речи относительных прилагательных (мясная котлета). Развитие умения согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже;	Пересказ-инсценировка "Колосок" с использованием серии сюжетных картин.

		Закрепление навыка правильного использования в речи простых и сложных предлогов(в тарелку, из-под тарелки).	
4 неделя	Посуда	Образование существительных ед. и мн. числа в разных падежах: 1. Родительный падеж (На столе нет вилки, вилок) 2. Творительный падеж (Я режу хлеб ножом, ножами) 3. Предложный падеж (Я варю суп в кастрюле)	Пересказ рассказа Е.Пермяка "Как Маша стала большой".Рассказ о работе гончара по сюжетной картине.
Апрель 1 неделя	Весна	Образование существительных ед. и мн. числа в разных падежах: 1. Родительный падеж (Весной много сосулек, ручейков) 2. Творительный падеж (весна приходит с дождями) 3. Предложный падеж (весной дети вспоминают о корабликах) Согласование числительных с существительными в роде, падеже и числе (одна сосулька- пять сосулек) Употребление предлогов (птицы летят над лесом)	Составление рассказа "Заяц и морковь" по серии сюжетных картин. (О С Гомзяк).
2 неделя	День космонавтики	Образование существительных мн.ч от сущ. ед.ч Развитие умения образовывать слова при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование умения образовывать антонимы: легко- тяжело, высоко- низко, далеко- близко.	Рассказ по словесному плану о профессии космонавта
3 неделя	Животный мир морей и океанов	Расширение и уточнение естественнонаучных представлений Формирование представлений об обитателях морей и океанов, их внешнем виде и образе жизни. Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов)	Составление описательных рассказов по графическому плану.
4 неделя	Цветы (комнатные, садовые, полевые)	Образование существительных ед.имн числа в разных падежах: 1 Родительный падеж (В группе много комнатных растений) 2.Дательный падеж (Давайте польем фиалку) 3.Практическое усвоение глаголов прошедшего времени.(Я ухаживал за цветами) Закрепление умения подбирать сходные и противоположные по значению слова.	Составление рассказа по сюжетной картине"В живом уголке" (О.С.Гомзяк)

5 неделя	Мой дом, мой город	<p>Образование существительных ед. и мн. числа в разных падежах:</p> <p>1. Родительный падеж (в городе много театров, площадей)</p> <p>2. Творительный падеж (любуюсь улицей, улицами)</p> <p>1. Предложный падеж (я рассказала гостям о театре))</p> <p>Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами (дом-домик)</p>	Составление рассказа по сюжетной картине "На стройке", "Наша квартира".
Май 1-2 недели	День Победы	<p>Правильное употребление глаголов настоящего, прошедшего, будущего времени.</p> <p>Закрепление пространственных понятий: справа, слева, впереди, позади, между.</p> <p>Правильное употребление глаголов в настоящем времени.</p>	Составление рассказа по картине "День Победы"
3 неделя	Насекомые	<p>Образование существительных ед. и мн. числа в разных падежах:</p> <p>1. Родительный падеж (нет жука)</p> <p>2. Творительный падеж (Гусеницы едят листья)</p> <p>3. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами (жук-жучок)</p>	Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схем.
4 неделя	Лето	<p>Образование существительных ед. и мн. числа в разных падежах:</p> <p>4. Родительный падеж (Летом много цветов)</p> <p>5. Творительный падеж (Лето приходит с жарой)</p> <p>6. Предложный падеж (весной дети вспоминают о корабликах)</p> <p>Согласование числительных с существительными в роде, падеже и числе (один цветок)</p> <p>Употребление предлогов (Бабочка летит над цветком)</p>	Составление рассказа "Лето красное пришло" по сюжетной картине.

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в подготовительной к школе группе.

Наглядно-дидактические пособия

1. Картинный материал по лексическим темам:

- «Домашние животные и их детеныши»
- «Дикие животные и их детеныши»
- «Домашние птицы»
- «Дикие птицы»
- «Осень»
- «Зима»
- «Весна»
- «Лето»
- «Овощи»
- «Фрукты»
- «Деревья»
- «Цветы»
- «Насекомые»
- «Праздники»
- «Профессии»
- «Продукты питания»
- «Посуда»
- «Игрушки»
- «Грибы»
- «Ягоды»
- «Транспорт»
- «Части тела и лица»
- «Семья»
- «Одежда. Обувь. Головные уборы»
- «Дом и его части. Мебель»

2 Картинный материал: «Развитие связной речи у детей с ОНР» Теремкова Н.Э

1. Плакаты, схемы, таблицы («полет ракеты, стрельба из ружья, колодец, карусель, парашютики, теремок...)
 2. -плоскостные пособия (Незнайка, поезд, машина, корабль, пруд с удочкой, деревья , дом, касса с буквами, « звуковая» лесенка, кочки , ручеек, Буратино с воздушными шарами)
 3. -сшитые, вязанные изделия (дом, машина, пруд, дерево, фрукты, овощи, грядка, снежинки, листочки, снеговик, клумба, цветы....)
6. Игры на развитие речевого дыхания
- «Бабочки»
 - «Снежинки»
 - «Вертушка»
 - Мыльные пузыри
 - Футбол
- .7. Игра «Собери цветок по образцу»
- 8.. Игра «4-ый лишний»
- 9.. Игры на развитие грамматического строя речи
- «Он или она?»
 - «Существительные среднего рода»
 - «Кто это? Что это?»
 - «Что делает? Что делают?»

- «Глаголы женского и мужского рода (пр.времени)» «Один — много»

Список используемой методической литературы

1. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития, под общей ред. С.Т. Шевченко, М., «Школьная пресса», 2007.
2. «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л.В. Лопатиной.
3. Филичева Т.Б. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. - М.: Дрофа, 2009. - 96 с. : ил. - (Дошкольник. Логопедия).
4. Ткаченко Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие мелкой моторики / Т.А. Ткаченко; ил. Е. Мельниковой. - М.: Эксмо, 2013. - 120 с.: ил.
5. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) : Наглядно-методическое пособие. - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. - 16 с. + цв. вкл.
6. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Развиваем речь дошкольника. Календарно-тематическое планирование и конспекты логопедических занятий / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. - Москва, 2012. - 157 с.
7. Жукова Н.С. и др. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. для логопеда / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1998. - 320 с. (Серия «Учимся играя»).
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. Приложение к комплекту тетрадей для закрепления произношения звуков у дошкольников / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - 2-е издание дополненное. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2007. - 16 с.
9. Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. Пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. - 4-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2007. - 224 с. - (Библиотека логопеда-практика).
10. Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику / Т.А. Ткаченко; ил. Е. Нитылкиной. - М.: Эксмо, 2013. - 80 с.: ил.
11. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2008. - 279 с.: ил. - (Коррекционная педагогика).
12. "Формирование связной речи детей 4-5 лет" Сластия Л.И., 2012г.
13. " Развитие речи детей" Новоторцева Н.В. Ярославль й996г.
14. " Занимательный практический материал для проведения физминуток на логопедических занятиях в речевых группах дошкольных учреждений" Иванова Т.К., Минск, 1994г.
- 15."Совершенствование организации коррекционно- педагогической работы в ДОУ комбинированного вида" Гаранина Л,А., Курск, 2001г.
- 16." Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет" Нищева Н.В. Санкт-Петербург, 2016г.
- 17."Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада" Нищева Н.В. Санкт-Петербург, 2016г.
- 18.."Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада" Нищева Н.В. Санкт-Петербург 2016г.
- 19.Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. Учеб. заведений / под ред. Л.С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2007. - 703 с.: ил. - (Коррекционная педагогика).

