

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД № 103»

ПРИНЯТО
На Педагогическом Совете
МБДОУ «Детский сад № 103»
Протокол № 1
от 31.08.2022 года

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 103»
№ 33 от 31.08.2022 года

Н.К. Авдакова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА
ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ТЯЖЕЛЫХ
НАРУШЕНИЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР
В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(подготовительная к школе группа)**

Составители программы:
учитель – логопед
Шишкина Ольга Григорьевна
учитель – логопед
Муркина Ольга Юрьевна
учитель – логопед
Коновалова Татьяна Юрьевна

г. Рязань

Содержание

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цель	3
1.1.2. Задачи	4
1.1.3. Система общедидактических и специфических принципов в работе с детьми с психоречевыми нарушениями	4
1.1.4. Характеристика основных компонентов речи детей 6-7 лет с системным недоразвитием речи при ЗПР	5
1.2. Взаимодействие с семьей	7
2. Содержательный раздел	
2.1. Учебный план реализации Программы в подготовительной к школе группе	7
2.2. Содержание коррекционной работы	10
3 Организационный раздел	
3.1. Планируемые результаты	11
3.2. Календарно-тематическое планирование образовательной и коррекционной работы подготовительной к школе группе для детей с ЗПР	12
4. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности	20
5. Список используемой методической литературы	21

1.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ Пояснительная записка

Модернизация образования вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы в группах для детей, имеющих системное недоразвитие речи при ЗПР в дошкольных образовательных учреждениях.

В наше время актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Решение данной проблемы возможно через разработку коррекционной программы, интегрирующей содержание общеобразовательной и логопедической программы.

Программа отражает современные подходы к организации коррекционно-образовательного процесса в подготовительной к школе группе для детей задержкой психического развития (ЗПР).

Программа определяет содержание работы учителя-логопеда в подготовительной к школе группе для детей с системным недоразвитием речи при ЗПР.

В программе реализуется концепция коррекционно-развивающего обучения, направленная на формирование коммуникативной компетенции детей, на коррекцию имеющихся речевых нарушений.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Программа отражает современные подходы к организации коррекционно-образовательного процесса в подготовительной к школе группе для детей задержкой психического развития.

Программа определяет содержание работы учителя-логопеда в подготовительной к школе группе для детей с системным недоразвитием речи при ЗПР.

В программе реализуется концепция коррекционно-развивающего обучения, направленная на формирование коммуникативной компетенции детей, на коррекцию имеющихся речевых нарушений.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Основной базой рабочей программы являются:

- Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад № 103»
- Основная коррекционная программа МБДОУ «Детский сад № 103»
- «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л.В. Лопатиной.
- Подготовка к школе детей с задержкой психического развития, под общей ред. С.Т. Шевченко, М., «Школьная пресса», 2007.

Цель

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей 6-7 лет с задержкой психического развития и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия образовательного процесса.

Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы обусловленных недоразвитием психоречевой системы дошкольников 6-7 лет.

Задачи

Реализация программного содержания осуществляется в условиях преемственности работы учителя-логопеда и воспитателей, которые совместно решают ряд основных задач:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ЗПР.
3. Формирование грамматического строя речи.
4. Развитие связной речи детей 6-7 лет.
5. Развитие коммуникативности, успешности в общении.
6. Воспитание положительных качеств личности ребенка, нравственных ориентиров в деятельности и поведении, предупреждение формирования негативных личностных качеств;

Система общедидактических и специфических принципов в работе с детьми с системным недоразвитием речи при ЗПР

В основу отбора программного содержания заложены следующие **принципы**:

1. **этиопатогенетический** (предполагает установление в каждом отдельном случае этиологии, механизмов нарушения, определение ведущих расстройств, соотношение речевой и неречевой симптоматики в структуре нарушения);
2. **онтогенетический принцип** (ориентирует на учет закономерностей формирования форм, функций речи и различных видов деятельности ребенка в онтогенезе);
3. **принцип комплексности** (отражает медико-психолого-педагогический характер при изучении и устранении речевых расстройств, предусматривает учет взаимовлияния двигательных, речевых и психических нарушений на развитие ребенка);
4. **принцип целостности и системности** (отражает тот факт, что ни один психический процесс, ни одно психическое образование не развиваются самостоятельно, изолированно друг от друга, а развиваются в тесной связи друг с другом; речь рассматривается как сложная функциональная система, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии);
5. **принцип доступности, последовательности и систематичности** (заключается в доступном и постепенном усложнении речевых упражнений в процессе формирования у ребенка навыков правильной речи и поведения);
6. **принцип индивидуализации обучения** (ориентирует на организацию коррекционно-образовательного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями детей)
7. **принцип дифференциации обучения** (предполагает выделение типологических особенностей детей и объединение их на этом основании в подгруппы по уровню развития);
8. **принцип развития психики в деятельности** (ориентирует на то, что коррекционно-развивающая работа организуется в рамках ведущей деятельности, присущей определенному возрастному периоду);
9. **принцип обходного пути** (ориентирует на то, что в процессе компенсации нарушенных речевых и неречевых функций осуществляется формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена);

10. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком(перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь, при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении); Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Характеристика основных компонентов речи детей 6-7 лет с системным недоразвитием речи при ЗПР

Фразовая речь

1-я подгруппа. Дети достаточно свободно владеют фразовой речью: адекватно отвечают на вопросы, могут построить высказывание в пределах близкой темы, при этом доминируют элементы ситуативности. В активной речи дети пользуются в основном простыми предложениями, состоящими из подлежащего, сказуемого и дополнения; в распространении простых предложений затрудняются. Испытывают затруднения и в использовании сложных предложений. Структура сложносочиненных предложений упрощена, часто пропускаются члены предложения; редко используются разделительные и противительные союзы. Не всегда правильно строятся сложноподчиненные предложения. Детями не усвоены подчинительные союзы, поэтому в их речи отсутствуют условные, уступительные, определительные придаточные предложения.

2-я подгруппа. Дети этой подгруппы в сравнении с первой имеют более ограниченный опыт речевой деятельности и низкий уровень автоматизированности речевых навыков, что обусловлено недостаточностью овладения языковыми средствами. В самостоятельной речи они нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослых. Их высказывания чаще носят фрагментарный характер; отмечаются нарушения модели предложений; инверсии, пропуск главных и второстепенных членов предложения. Опускаются, заменяются, неправильно употребляются союзы и сложные слова.

Понимание речи

1-я подгруппа. У детей уровень понимания обращенной к ним речи приближается к норме (расчлененный уровень). Дети умеют вслушиваться в речь логопеда, различать задания, обращения к одному и нескольким лицам. Понимают вопросы косвенных падежей и адекватно реагируют на них. Могут выполнять 4-, 5-ступенчатые словесные инструкции. Различают слова, близкие по звучанию, воспринимают изменения значений, которые вносятся отдельными частями слова – флексиями, приставками, суффиксами. Однако метафоры и сравнения, переносное значение слов для их понимания недоступны.

2-я подгруппа. У детей понимание обращенной к ним речи находится на предикативном уровне. Они недостаточно различают изменения значений, обусловленные употреблением разных приставок, суффиксов и флексий; не во всех случаях понимают вопросы косвенных падежей (чем? кому? с кем? и др.).

Словарный запас

1-я подгруппа. Словарный запас детей значительно возрастает, но все же отстает от возрастной нормы. Дети пользуются всеми частями речи, но не всегда употребляют их точно. Активный словарь включает, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия; в нем мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщающие понятия, недостаточно прилагательных, особенно относительных, наречий; предлоги,

даже простые, употребляются с ошибками. Лексический запас характеризуется стереотипностью, частым употреблением одних и тех же слов. Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов, однокоренных слов, антонимов. *2-я подгруппа*. Количественный диапазон употребляемых детьми слов невелик. Словарный запас у них значительно беднее, чем у детей 1-й подгруппы, не только по количественным, но и по качественным показателям. Дети овладели основными значениями слов, выраженными их корневой частью, но не различают изменения значений, выражаемых приставками, суффиксами, флексиями. Недостаточно усвоили обобщающие слова (транспорт, обувь, профессии и др.). Нередко заменяют родовые понятия видовыми – словами (вместо дерева – елочки), словосочетаниями или предложениями (вместо грядка – огурчики тут растут). Задания на подбор однокоренных слов, синонимов, образование сложных слов детям этой подгруппы недоступны.

Грамматический строй речи

У детей 6-7 лет с СНР остаются ошибки грамматического оформления речи. *1-я подгруппа*. Наиболее характерные ошибки у детей – смешение форм склонения, трудности при овладении предложными конструкциями, ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний. В активной речи правильно употребляются только простые и хорошо отработанные предлоги (в, на, под). При использовании сложных предлогов (из-за, из-под) появляются ошибки – замена, смешение..

2-я подгруппа. Дети допускают специфические ошибки в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, а также числительных с существительными; в употреблении предлогов (пропуск, замена); в ударениях и падежных окончаниях.

Звукопроизношение

1-я подгруппа. Эта сторона речи у детей 6-7 лет в значительной степени сформирована, однако еще встречаются недостатки в звуковом воспроизведении слов: недифференцированное произнесение некоторых звуков, в основном свистящих, шипящих, аффрикат и соноров.

2-я подгруппа. Произносительные возможности детей улучшаются, но у них могут оставаться различные виды нарушений: постановка соноров отсрочивается, трудно идет автоматизация поставленных звуков, характерны нестойкие замены.

Слоговая структура

1-я подгруппа. Дети достаточно свободно пользуются словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов: смешение, перестановки и замены звуков и слогов; сокращения при стечении согласных в слове.

2-я подгруппа. Уровень воспроизведения слоговой структуры у детей этой подгруппы ниже, чем у детей 1-й подгруппы. Они могут правильно повторить за логопедом трех-, четырехсложные слова, но нередко искажают их в самостоятельной речи, допуская сокращение количества слогов и ошибки при передаче звуконаполняемости слов – перестановки, замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных, уподобления.

Фонематическое

восприятие

1-я подгруппа. Дети уверенно справляются с выделением заданного звука в ряду других звуков, слышат и определяют место изучаемого звука в слове, овладевают навыком звукослогового анализа и синтеза прямого слога и односложных слов типа *мак*.

2-я подгруппа. У детей при выполнении специальных заданий возникают специфические трудности: они не удерживают слоговой ряд (вместо трех слогов называют два), фразу; с ошибками определяют место звука в слове; испытывают трудности в овладении звуковым анализом прямого слога и односложных слов (опускают гласный звук).

Связная

речь

1-я подгруппа. У детей в связной речи присутствуют элементы ситуативности. Возникают затруднения в использовании сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картинке и в спонтанных высказываниях. Простые предложения в самостоятельных рассказах детей нередко состоят только из подлежащего, сказуемого и дополнения, что связано с недостаточностью в их лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий, причастий, деепричастий. Однако дети без помощи логопеда могут составить несложный рассказ по картинке, рассказать об интересном событии, пересказать простой текст.

2-я подгруппа. Уровень развития связной речи у детей этой подгруппы гораздо ниже. При составлении рассказов по картинке, пересказе им требуются словесные и изобразительные подсказки. В процессе рассказа появляются длительные паузы между синтагмами и короткими фразами. Степень самостоятельности при свободных высказываниях низкая. Нередко рассказы детей носят фрагментарный характер, поэтому они периодически нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослого.

Взаимодействие с семьей

Эффективность коррекционно-образовательной работы зависит от тесного сотрудничества учителя-логопеда, воспитателей и родителей. Участие родителей в коррекционно-педагогическом процессе создает благоприятную среду для преодоления речевых нарушений у детей. Важным является формирование у родителей адекватной позиции в отношении наличия того или иного нарушения речи у ребенка.

Основными формами работы учителя-логопеда и воспитателей с родителями являются:

- *Родительские собрания* (проводятся 2-3 раза в год: в сентябре, январе, мае).
- *Посещение занятий.* Посещение индивидуальных и подгрупповых занятий поможет родителям выявить специфику речевого нарушения ребенка, проявления личностных качеств (невнимательность, трудность переключения с одного действия на другое) и обсудить с учителем-логопедом основные направления работы с ребенком.
- *Консультации, беседы* (индивидуальные и подгрупповые), в процессе которых учитель-логопед знакомит родителей с результатами обследования, с комплексами артикуляционной гимнастики, дыхательных упражнений, приемами постановки звуков, упражнениями для автоматизации поставленных звуков, объясняет необходимость закрепления навыков правильной речи в повседневной обстановке.
- Совместные праздники и развлечения.
- Информационные стенды, копилки советов.
- *Тетрадь рекомендаций родителям*, в которых предлагаются упражнения для закрепления знаний по изучаемой теме, для отработки упражнений по автоматизации поставленных звуков.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Учебный план реализации Рабочей Программы в подготовительной к школе группе (6-7 лет)

I период

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

1-2 неделя сентября – обследование речи. Заполнение речевых карт. Наблюдения за детьми в режимные моменты.

- Развитие подвижности артикуляционного аппарата.
- Постановка звуков в соответствии с индивидуальными особенностями детей.
- Автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях.
- Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Развитие фонематического восприятия.

- Формирование грамматически правильной речи.

Работа над предложением

1. Повторение и закрепление материала по формированию в речи детей простого предложения:

- выделение слов по вопросам: кто? что делает? какой? какая? какие? какое? как?; дифференциация понятий слово — предложение; составление и анализ предложений, состоящих из 2-4 слов;
- составление предложений по опорным словам, данным в требуемой форме и в начальной форме;
- распространение предложений однородными членами: подлежащими, сказуемыми, определениями, дополнениями;
- составление предложений с различными предложными конструкциями с использованием вопросов где? куда? откуда? (пространственные предлоги).

2. Усложнение работы по формированию простого предложения:

- распространение предложения с обращением (Алеша, смотри, у катера на носу флажок. Дима, дай, пожалуйста, твою машину);
- составление предложений определенного типа по заданию логопеда с использованием схемы;

3. Продолжение работы по формированию умения строить сложные предложения:

- сложносочиненное предложение с союзами -а-, -и- (при сравнении предметов);
- предложение со словами: -сначала- ..., а потом ...;
- сложноподчиненные предложения с союзами: чтобы, потому что.

Формирование грамматического строя речи

- образование единственного и множественного числа существительных;
- образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- образование глаголов с разными приставками (*на-, по-, вы-, у-, при-, об-*).
- образование прилагательных от существительных;
- согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа;
- согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;
- согласование числительных с существительными;
- подбор притяжательных местоимений **МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ** к существительным;
- правильное употребление предлогов.

Развитие связной речи

1. Учить составлять короткие рассказы по картине, по серии картин, рассказы-описания.
2. Учить пересказу текста.
3. Разучивание стихотворений, потешек.

II период (декабрь, январь, февраль)

1. Продолжить работу по постановке звуков.
2. Автоматизация звуков во фразах, потешках, коротких стихотворениях.
3. Дифференциация звуков.
4. Преодоление трудностей в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.

Работа над предложением

- Закрепление в практических упражнениях и активизация в речи детей навыка употребления всех типов простых и сложных предложений, отработанных в I-м периоде.
- Расширение объема простого распространенного предложения за счет использования наречий времени, места и образа действия: (сейчас, сегодня, давно,

здесь, там, далеко, близко, сильно, крепко, громко, медленно), отвечающих на вопросы: где? когда? куда? откуда? как?

- Составление предложений по опорным словам и предметным картинкам, связанным и не связанным по смыслу (стол — ваза, книга — окно).
- Составление предложений с различными изменениями, преобразованиями форм глагола в лице, числе, времени, виде.
- Формирование навыка правильного построения предложений сюжетной картинке.
- Построение сложноподчиненных предложений с союзами: -чтобы-, -потому что-, -когда-.
- Анализ и синтез предложений, состоящих из 4-5 слов.

Формирование грамматического строя речи

- образование единственного и множественного числа существительных;
- образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- образование глаголов с разными приставками.
- образование относительных прилагательных со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.);
- согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа;
- согласование прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже;
- согласование числительных с существительными в роде и числе;
- согласование притяжательных местоимений (мой, моя, моё, мои) с существительным;
- правильное употребление простых и сложных предлогов, обозначающих пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.

Развитие связной речи

1. Продолжать обучать составлению коротких рассказов по картине, серии картин. Учить составлять рассказ-описание.
2. Продолжать обучать составлению пересказа текста.
3. Разучивание стихотворений, потешек.

III период (март, апрель, май)

1. Закрепление правильного произношения всех поставленных звуков.
2. Отработка произношения слов сложной слоговой структуры.

Работа над предложением

- Закрепление и активизация в речи детей всех усвоенных ранее типов простых и сложных предложений.
- Обучение составлению сложносочиненных предложений с разделительным союзом *или*.
- Закрепление умения грамматически правильно отвечать на вопрос: «почему?».
- Обучение умению передавать прямую речь сложным предложением с союзами: что-, чтобы.
- Повторение и закрепление тех типов предложений, которые оказались наиболее трудными для усвоения.

Формирование грамматического строя речи

- Продолжение работы, начатой в предыдущем периоде.
- Закрепление навыка употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т.п.).

- Закрепление навыка образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян).
- Образовывание наиболее употребительных притяжательных прилагательных («волчий», «лисий»);
- Образование прилагательных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк-, -оньк-.
- Употреблять наиболее доступных антонимических отношений между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т.п.).

Развитие связной речи

1. Закрепление навыка составления рассказов по картине, по серии картин, рассказов-описания, пересказов.
2. Составление рассказов с проблемных сюжетом.
3. Разучивание стихотворений, потешек.

Виды детской деятельности:

- игровая деятельность,
- конструктивная деятельность,
- продуктивная деятельность,
- коммуникативная деятельность.

Формы образовательной деятельности.

- подгрупповые занятия,
- индивидуальные занятия.
-

Содержание коррекционной работы

Коррекционная работа в группе для детей с системным недоразвитием речи при задержке психического развития включает в себя дидактические игры и упражнения направленные на:

- формирование произносительной стороны речи,
- развитие грамматического строя речи,
- расширение и уточнение словарного запаса,
- воспитание навыка построения простых распространённых и сложных предложений,
- развитие связной речи,
- первоначальное обучение с грамоте.

Первоначальное обучение грамоте

Задачи, решаемые на занятиях по обучению грамоте:

1. Развитие речевого слуха.
2. Чувственное (сенсорное) развитие в области языка.
3. Формирование звукового анализа и синтеза.
4. Уточнение, расширение и систематизация словарного запаса.
5. Ознакомление с предложением и словом в предложении.
6. Развитие инициативной речи и мышления.
7. Подготовка к обучению технике письма.
8. Печатание букв.

Занятия по развитию речевого (фонематического) восприятия и по подготовке к обучению грамоте **направлены на:**

- уточнение и обогащение словарного запаса детей в связи с расширением непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- развитие связной речи: формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия употребляемых слов, грамматической правильности построения предложений, внятности и выразительности речи;

- формирование у детей направленности на звуковую сторону речи; развитие умения вслушиваться в звучание слова, узнавать и выделять из него отдельные звуки и звуковые комплексы, различать звуки, близкие по звучанию и произнесению;
- совершенствование чувственного (сенсорного) опыта в области русского языка: развитие способности ребенка на основе собственного сенсорного опыта выделять существенные признаки двух основных групп звуков русского языка — гласных и согласных;
- формирование приемов умственной деятельности, необходимых для развития умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки и обобщать явления языка.

Важнейшими задачами подготовки к обучению грамоте детей с ЗПР в подготовительной группе являются:

1. Развитие способности к различению звуков в слове на слух; правильная и отчетливая артикуляция звуков; звуки гласные и согласные, их артикуляция и звучание; согласные твердые и мягкие, сопоставление парных звуков по артикуляции и звучанию; [л], [л']; [т], [т']; [р], [р']; [р] — [л]; [г], [г']; [г] - [к]; [э]; [ш]; [б], [б']; [б] - [п]; [д], [д']; [д] - [т]; [ч]; [ж]; [ж] - [ш]; [ф], [ф']; [в], [в']; [в] - [ф]; [ц]; [ц] - [ч]; [щ]; [щ] - [ц]; [з] - [з']; [з] - [с]; [х] - [х']; условное обозначение гласных, твердых и мягких согласных звуков;
2. Ознакомление с печатными буквами; соотнесение звука и буквы;
3. Последовательное выделение звуков в двусложных и многосложных словах с открытыми и закрытыми слогами (например, луна, кубики, утка, кукушка); в односложных и многосложных словах со стечением согласных в слоге (например, волк, слон, скрипка); условно-графическая схема звукового состава слова, алгоритм последовательного вычленения звуков из слова по готовой условно-графической схеме и без нее; замена буквами фишек, обозначающих гласные звуки, самопроверка путем «чтения» проанализированных измененных и вновь образованных слов; создание детьми условно-графических моделей звукового состава слов под руководством педагога и самостоятельно; последовательное выделение звуков из одно- и двусложных слов без опоры на схему и действия с фишками;
4. Практическое деление слов на слоги;
5. Предложение, слово; выделение предложения из текста (сказки, стихотворения, рассказа), состоящего из трех-четырех предложений; понижение голоса, пауза в конце предложения, правильное и отчетливое произнесение целого предложения; условно-графическое обозначение предложения;
6. Вычленение слова из предложения, условно-графическое обозначение предложения и входящих в него слов; распространение и сокращение предложения; сравнение условно-графических схем предложений; составление предложений по готовой условно-графической схеме; термины слово, предложение;
7. Уточнение и расширение словарного запаса детей, составление предложений, в которых используются предлоги под, над, за, между, перед. Использование в предложениях и словосочетаниях существительных родительного падежа множественного числа (например, много тетрадей, нет пуговиц, коробка конфет) и существительных творительного падежа единственного числа (любуюсь Москвой, кормлю зерном, работать учителем).

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Планируемые результаты освоения Программы.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и др;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);

К концу пребывания в подготовительной группе детей следует научить:

- различать на слух звуки речи, последовательно выделять звуки без опоры на условно-графическую схему из двусложных слов и с опорой на схему из трехсложных слов, написание которых не расходится с произнесением;
- обозначать гласные звуки буквами (кроме йотированных);
- знать о двух основных группах звуков русского языка — гласных и согласных, различать гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции, использовать условные обозначения гласных и согласных звуков;
- различать твердые и мягкие согласные;
- выделять предложения из устной речи;
- выделять из предложения слова;
- правильно использовать термины звук, гласный звук, согласный звук, слово, предложение.

Календарно-тематическое планирование работы по обучению грамоте в подготовительной группе для детей с системным недоразвитием речи при ЗПР

Месяц	Тема занятия	Навыки звукового анализа и синтеза
Сентябрь 1-2 недели	обследование	обследование
3 неделя	Звук «У» Буква «У»	Познакомить детей с азбукой. Учить различать понятия «звук», «буква» (правило) Понятие «гласный звук» Выделение гласного звука в односложных словах. Схемы слов.
4 неделя	Звук «А» Буква «А»	Развитие слухового внимания и фонетического восприятия Закрепление понятия «гласный звук» Выделение гласного звука в односложных словах, двусложных словах.
Октябрь 1 неделя	Звук «И» Буква «И»	Звуки-буквы-правило Выделение заданного гласного звука из

		потока звуков.Выделение гласного звука в односложных словах, двусложных словах.
2 неделя	Звук «У» Буква «У»	Анализ и синтез сочетаний гласных звуков. Составление предложений. Схема предложения из двух слов.
3 неделя	Звук «П» Буква «П»	Закрепление понятия «согласный звук» Гласные, согласные звуки. Место звука в слове. Складывание слогов с устным дополнением до слов(ап, уп, па, пу,по...) Определение позиции согласного звука в слове (начало, середина,конец)
4 неделя	Звук «К» Буква «К»	Закрепление понятия «согласный звук» Схема предложения из двух слов. Определение позиции согласного звука в слове (начало, середина,конец)
Ноябрь 1 неделя	Звук «Т» Буква «Т»	Твердые и мягкие согласные Самостоятельный анализ слов – ау, уа, ,ап, кот,ток.
2 неделя	Звук «Х» Буква «Х»	Развивать умение различать на слух гласные, твердые и мягкие согласные и зрительно соотносить с сигналами. Выделение согласного звука в потоке звуков. Составление предложений. Схема предложения из двух слов.
3 неделя	Звук «Н» Буква «Н»	Складывание слогов с дополнением до слов. Самостоятельный анализ слов: нота, пони, ток..Деление слов на слоги.
4 неделя	Звук «М» Буква «М»	Понятие «звонкий» звук. Составление слов по схеме и звуко-буквенный анализ(мак мох мама) Составление предложений. Схема предложения из трех, четырех слов.
Декабрь 1 неделя	Звук «Б» Буква «Б»	Звуковой анализ односложных и двусложных слов с открытыми слогами без опоры на внешние действия. Выкладывание схем слов (баба,бани,банан)
2 неделя	Звук «С» Буква «С»	Звуковой анализ открытых и закрытых слогов Складывание

		слов и звуко-буквенный анализ(боты, тон, ноты, бант, тот, тумба, сон, сом, сок)
3 неделя	Звук «З» Буква «З»	Понятия «звонкий звук», «глухой звук». Звуковой анализ односложных и двусложных слов с открытыми слогами (пух, мох, муха) (зима, зубы)
4 неделя	Звук «В» Буква «В»	Складывание и тение слов с новым звуком Звуковой анализ слов из открытых слогов (вата, кубики, бык, бак, бок)
5 неделя	Звук «Д» Буква «Д»	Звуко-буквенный анализ, составление слов(кот, бок, ток, кто, так, кит, кубики, окуни, окна, муха, кони, паук, банка, комната, . да, дуй, туда, дубы, иду, идут, дом, дым, дубина)). Составление предложений по графическим схемам с предлогом.
		Звуковой анализ слов из трех открытых слогов (кубики, домики)
Январь 2 неделя	Звук «Г» Буква «Г»	Ударение Схемы слов Звуковой анализ слова (гном)
3 неделя	Звук «Э» Буква «Э»	Повторение изученных звуков и букв Звуковой анализ слова(эхо)
4 неделя	Звук «Й» Буква «Й»	Соотнесение слов и заданных схем. Нахождение слов с данным звуком. Дополнение предложения до заданного количества слов.
Февраль 1 неделя	Звук «Е» Буква «Е»	Повторение понятий «гласный звук», «согласный звук», «твердый-мягкий» звук «звонкий- глухой звук» Распространение предложений однородными членами.
2 неделя	Звук «Я» Буква «Я»	Определение позиции согласного звука в слове (начало, середина, конец) Звуки Е, Я, И- смягчают согласные.
3 неделя	Звук «Ж» Буква «Ж»	Понятия «звонкий звук», «глухой звук».
4 неделя	Звук «Л» Буква «Л»	Закрепление умения делить

		слова на слоги Распространенные предложения
Март 1 неделя	Звук «Ц» Буква «Ц»	Составление предложений по демонстрации действий. Закрепление полученных навыков.
2 неделя	Звук «Ю» Буква «Ю»	Оставление сложных предложений
3 неделя	Звук «Р» Буква «Р»	Определение позиции согласного звука в слове (начало, середина, конец)
4 неделя	Звук «Ч» Буква «Ч»	Определение позиции согласного звука в слове (начало, середина, конец) Звуковой анализ слов
Апрель 1 неделя	Звук «Ф» Буква «Ф»	Закрепление умения делить слова на слоги
2 неделя	Звук «Щ» Буква «Щ»	Составление сложных предложений
3 неделя	Звук «Ё» Буква «Ё»	Закрепление полученных навыков.
4 неделя	Буква «Ь»	Закрепление умения составлять схему предложения
Май 2 неделя	Буква «Ъ»	Закрепление умения делить слова на слоги Составление сложных предложений
3 неделя		Чтение простых предложений. Соотнесение слов и заданных схем.
4 неделя		

Календарно-тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности в подготовительной группе для детей с ЗПР

Месяц	Тема	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
Сентябрь 1-2 недели	обследование	обследование	Обследование
3 неделя	Осень	Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. Составление простых предложений. Развитие умения правильно использовать в речи глаголы будущего времени. Преобразование существительных единственного числа в существительные множественного числа.	Арбекова Н.Е. Рассказ «Осенний букет»
4 неделя	Деревья	Расширить знания(активный и пассивный словарь) по теме, познакомить с хвойными и лиственными деревьями.	Арбекова Н.Е. Рассказ «Молодой дубок»

		Пространственная ориентация(справа, слева) Словообразование- однокоренные слова. Употребление предлогов(-на, -под) с существительными	
Октябрь 1 неделя	Овощи	Учить различать по форме, цвету, вкусу овощи. Образование мн. ч. от ед. Практическое усвоение формы В.п. имен существительных(без предлога) Ефименков с. 46 Различие предлогов –в-, -на-. Составление простых предложений	Арбекова Н.Е. Рассказ «Как трудились Ваня и Маша»
2 неделя	Фрукты	Согласование существительных с местоимениями –мой,-моя, мои,-моё Составление предложений. Схема предложения из двух слов.	Арбекова Н.Е. Рассказ «Как приготовили кисель»
3 неделя	Насекомые	Закрепить знания о насекомых. Правильное употребление существительных ед.,мн. числа Согласование существительных с числительными. Подбор прилагательных к существительным Преобразование глаголов единственного числа в множественное число.	Арбекова Н.Е. Рассказ «Муравей-ник»
4 неделя	Перелетные птицы	Образование существительных ед.ч., мн.ч., глаголов приставочных форм. Уточнение значений антонимов(высоко-низко, далеко-близко.)	Арбекова Н.Е. Рассказ «Зимующие и перелетные птицы»
5 неделя	Грибы и ягоды	Образование существительных ед.,мн.ч,И.п, Р. п.. Практическое усвоение существительных в Тв. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Нарисательные существительные с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения, включение их в предложения	Арбекова Н.Е. Рассказ « Земляничное варенье»
Ноябрь 1 неделя	День народного единства	Понимание и различение существительных ж.р.им.р. Развивать умение задавать вопросы, отвечать простым распространенным предложением. Практическое усвоение относительных прилагательных.	Составление рассказа о нашей стране по словесному плану
2 неделя	Домашние	Образование глаголов от	Арбекова Н.Е.

	животные	звукподражательных междометий. Усвоение формы Р.п. Употребление предлогов с существительными (-на, -под, -у) Образование притяжательных прилагательных. Развитие навыков словообразования.	Рассказ «Кот Барсик»
3 неделя	Домашние птицы	Практическое усвоение глаголов 3 лица настоящего времени. Употребление предлогов с существительными (-из, -около, из-за) Уточнение значений прилагательных, антонимов.	Арбекова Н.Е. Рассказ «Гусыня и гусята»
4 неделя	Одежда Обувь	Развивать пространственную ориентировку и кинестетические ощущения. Закрепить знания о тканях. Практическое усвоение формы Д.п. (Ефименков с.48.) Употребление несклоняемого существительного: -пальто. Составление простого распространенного предложения с глаголами: раздеваться, одеваться, надевать, снимать.	Арбекова Н.Е. Рассказ «Большая стирка»
Декабрь 1 неделя	Зима	Введение в речь глаголов: раздеваться, одеваться, надевать, снимать, завязывать) Уметь их различать. Закрепление в речи предлога –на Введение понятий «месяцы», «год».	Составление рассказа по графическому плану
2 неделя	Дикие животные и птицы зимой	Согласование существительных и глаголов в числе(практическое усвоение глаголов 3 лица мн.ч. настоящего времени Распространение предложений путем введения однородных определений. Воспитание слухового внимания. Практическое усвоение стереотипной фразы(сказка « Три медведя») Ефименков с 31.	Арбекова Н.Е. Рассказ « Синичка»
3 неделя	Мебель	Практическое усвоение предлогов –на, -в. Правильное нахождение частей предмета. Пространственная ориентация (справа-слева) Развитие умения согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже	Арбекова Н.Е. Рассказ «Удобный диван»
4 неделя	Новый год	Закрепление умения подбирать	Арбекова Н.Е.

		прилагательные к существительным. Практическое усвоение предлога –без и имен существительных в различных падежах.	Рассказ «Игрушка своими руками»
Январь 2 неделя	Животные жарких стран и севера	Уточнить понятие « действие», учить подбирать к действию объекты и к объекту действие. Закрепление в речи простых предлогов –на, -с,-под,-над, -за Практическое усвоение притяжательных прилагательных.	Арбекова Н.Е. Рассказ «В зоопарке»
3 неделя	Посуда Продукты питания	Правильное употребление относительных прилагательных. Составление распространенных предложений.	Составление рассказа по графическому плану
4 неделя	Морские и речные обитатели	Знание названий частей рыб. Образование существительных с помощью суффиксов:-ущ,- ищ, -ок, -ек.	Арбекова Н.Е. Рассказ « Папина сказка про ерша»
Февраль 1 неделя	Сказки	Развивать умение описывать любимых сказочных героев. Передача содержания сказок сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями.	Драматизация сказки
2 неделя	Комнатные растения	Практическое усвоение глаголов прошедшего времени.Закрепление умения подбирать сходные и противоположные по значению слова. Выделение из текста однокоренных слов.	Описательный рассказ
3 неделя	Профессии и инструменты	Глаголы(число, время, спряжение) Закрепить знания о живых, неживых предметах. Правильная постановка вопросов(кто это, что это) Составление распространенных предложений.	Арбекова Н.Е. Рассказ « Как Шарику построили будку»
4 неделя	День защитника Отечества	Расширить знания о защитниках Родины. Развивать умение составлять рассказы с использованием союзов –потому что,-если бы.	Словесное описание портрета папы
Март 1 неделя	Транспорт	Расширить знания о защитниках Родины. Развивать умение составлять рассказы с использованием союзов –потому что,-	Арбекова Н.Е. Рассказ «Поездка к бабушке и

		если бы.	дедушке»
2 неделя	Мамин праздник	Составление описательного рассказа с использованием распространенных предложений. Практическое использование в речи синонимов (ласковые слова). Употребление временных, пространственных понятий (справа, слева)	Описательный рассказ
3 неделя	Весна	Закрепление понятий «месяц», «год» Употребление в предложениях глаголов настоящего, прошедшего, будущего времени. Использование прилагательных в рассказе.	Составление рассказа по графическому плану
4 неделя	Перелетные птицы, растения, животные весной	Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления в речи простых предлогов-на, -в, -с, -из. Упражнение в умении образовывать уменьшительно-ласкательные формы имен существительных.	Описательный рассказ
Апрель 1 неделя	Наша страна Мой город	Закрепление понятий «флаг», «герб», «гимн». Понимание и различение существительных ж.р.им.р Развивать умение задавать вопросы, отвечать простым распространенным предложением. Практическое усвоение относительных прилагательных.	Описание символики
2 неделя	Космос	Образование существительных мн.ч. от ед. числа. Словообразование при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Понятия: легко-тяжело, мелко-глубоко.	Рассказ по словесному плану о профессии космонавта
3 неделя	Электроприборы	Знание частей предмета, местонахождение, предназначение. Составление описательного рассказа, используя в речи распространенные предложения.	Описательный рассказ
4 неделя	Сад-огород-лес	Повторение понятий «далеко- близко, впереди-между- позади, шире- уже». Составление простых и сложных предложений. Развитие умения правильно использовать в речи глаголы будущего времени. Закрепление понятий «сутки», «неделя».	Составление рассказа по графическому плану

Май 1 неделя	Человек Части тела	Дифференцирование глаголов совершенного, несовершенного вида, Образование возвратных глаголов. Практическое использование антонимов.	Описание-сравнение частей тела человека и животных
2 неделя	День Победы	Закрепление пространственных понятий: справа, слева, впереди, позади, между. Правильное употребление глаголов настоящего, прошедшего, будущего времени. Закрепление умения составлять рассказ с использованием сложных распространенных предложений.	Рассказ по картине «День Победы»
3 неделя	Насекомые	Закрепить знания о насекомых. Правильное употребление существительных ед., мн. числа. Согласование существительных с числительными. Подбор прилагательных к существительным. Составление сложных предложений с союзами –потому что, –если бы.	Составление рассказа по графическому плану

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в подготовительной к школе группе.

Наглядно-дидактические пособия

1. Картинный материал по лексическим темам:

- «Домашние животные и их детеныши»
- «Дикие животные и их детеныши»
- «Домашние птицы»
- «Дикие птицы»
- «Осень»
- «Зима»
- «Весна»
- «Лето»
- «Овощи»
- «Фрукты»
- «Деревья»
- «Цветы»
- «Насекомые»
- «Праздники»
- «Профессии»
- «Продукты питания»
- «Посуда»
- «Игрушки»
- «Грибы»
- «Ягоды»
- «Транспорт»
- «Части тела и лица»
- «Семья»
- «Одежда. Обувь. Головные уборы»

- «Дом и его части. Мебель»
- 2 Картинный материал: «Развитие связной речи у детей с ОНР» Теремкова Н.Э
1. Плакаты, схемы, таблицы («полет ракеты, стрельба из ружья, колодец, карусель, парашютики, теремок...»)
 2. -плоскостные пособия (Незнайка, поезд, машина, корабль, пруд с удочкой, деревья , дом, касса с буквами, « звуковая» лесенка, кочки , ручеек, Буратино с воздушными шарами)
 3. -сшитые, вязанные изделия (дом, машина, пруд, дерево, фрукты, овощи, грядка, снежинки, листочки, снеговик, клумба, цветы....)
6. Игры на развитие речевого дыхания
- «Бабочки»
 - «Снежинки»
 - «Вертушка»
 - Мыльные пузыри
 - Футбол
- .7. Игра «Собери цветок по образцу»
- 8.. Игра «4-ый лишний»
- 9.. Игры на развитие грамматического строя речи
- «Он или она?»
- «Существительные среднего рода»
- «Кто это? Что это?»
- «Что делает? Что делают?»
- «Глаголы женского и мужского рода (пр.времени)» «Один — много»

Список используемой методической литературы

1. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития, под общей ред. С.Т. Шевченко, М., «Школьная пресса», 2007.
2. «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л.В. Лопатиной.
3. Филичева Т.Б. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. - М.: Дрофа, 2009. - 96 с. : ил. - (Дошкольник. Логопедия).
4. Ткаченко Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие мелкой моторики / Т.А. Ткаченко; ил. Е. Мельниковой. - М.: Эксмо, 2013. - 120 с.: ил.
5. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) : Наглядно-методическое пособие. - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. - 16 с. + цв. вкл.
- 6.. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Развиваем речь дошкольника. Календарно-тематическое планирование и конспекты логопедических занятий / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. - Москва, 2012. - 157 с.
7. Жукова Н.С. и др. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. для логопеда / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1998. - 320 с. (Серия «Учимся играя»).
- 8.. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. Приложение к комплекту тетрадей для закрепления произношения звуков у дошкольников / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - 2-е издание дополненное. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2007. - 16 с.
- 9.. Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. Пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. - 4-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2007. - 224 с. - (Библиотека логопеда-практика).

- 10.. Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику / Т.А. Ткаченко; ил. Е. Нитылкиной. - М.: Эксмо, 2013. - 80 с.: ил.
- 11.. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2008. - 279 с.: ил. - (Коррекционная педагогика).
12. "Формирование связной речи детей 4-5 лет" Сластия Л.И., 2012г.
13. " Развитие речи детей" Новоторцева Н.В. Ярославль й996г.
- 14.. " Занимательный практический материал для проведения физминуток на логопедических занятиях в речевых группах дошкольных учреждений" Иванова Т.К., Минск, 1994г.
15. "Совершенствование организации коррекционно- педагогической работы в ДОУ комбинированного вида" Гаранина Л,А., Курск, 2001г.
16. " Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет" Нищева Н.В. Санкт-Петербург, 2016г.
17. "Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада" Нищева Н.В. Санкт-Петербург, 2016г.
- 18.. "Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада" Нищева Н.В. Санкт-Петербург 2016г.
19. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. Учеб. заведений / под ред. Л.С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2007. - 703 с.: ил. - (Коррекционная педагогика).