

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД № 103»

ПРИНЯТО
На Педагогическом Совете
МБДОУ «Детский сад № 103»
Протокол № 1
от 31.08.2022 года

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 103»
№ 33 от 31.08.2022 года
Н.К. Авдакова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА
ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ТЯЖЕЛЫХ
НАРУШЕНИЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(старшая группа)**

Составители программы:
учитель – логопед
Шишкина Ольга Григорьевна
учитель – логопед
Муркина Ольга Юрьевна
учитель – логопед
Коновалова Татьяна Юрьевна

г. Рязань

СОДЕРЖАНИЕ

I Целевой раздел

Пояснительная записка	3
-Цель программы;	3
-Основные задачи коррекционного обучения;	3
- Принципы обучения;	4
- Характеристика основных компонентов речи детей с ТНР;	4

II Содержательный раздел

- Циклограмма медико-психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в МБДОУ;	6
- Содержание коррекционной работы;	7
- Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.	8
- Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателей;	10
- Особенности взаимодействия с семьями воспитанников;	10

III Организационный раздел

- Планируемые результаты освоения программы (старший дошкольный возраст);	11
- Перспективное календарно- тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности в подготовительной группе для детей с ТНР	12

IV Основные средства обучения 20

V Список справочной литературы 20

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

В наше время актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Решение данной проблемы возможно через разработку коррекционной программы, интегрирующей содержание общеобразовательной и логопедической программы.

Требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания Рабочей Программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях дошкольной образовательной организации.

Основной базой рабочей программы являются:

-Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад № 103»

-Основная коррекционная программа МБДОУ «Детский сад № 103»

- «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л.В. Лопатиной.

Таким образом, Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников .

Цель программы

Целью рабочей программы является определение и создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи коррекционного обучения

1. Содействие общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;

2. Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями

3. Обеспечение развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;

4. Содействие объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс. Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и педагогов дополнительного образования) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований..

Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Теоретической основой программы стали:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
- концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия)
- современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И.Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Собонович, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

Эффективное решение проблемы преодоления ТНР возможно при соблюдении ряда условий, одним из которых является определение теоретической базы, обеспечивающей концептуальный научно-теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции системного недоразвития речи у детей.

Существенную роль в комплексной диагностике и коррекции системного недоразвития речи играет положение о необходимости выделения ведущего дефекта и вторичных нарушений в развитии детей с нарушениями развития. Системное недоразвитие речи не связано с какой-либо одной формой патологии и может вызываться разнообразными причинами, а также иметь разный механизм возникновения, определяющий структуру речевой недостаточности при различных формах речевого недоразвития. Поэтому столь важно в диагностике и в процессе коррекционно-развивающего обучения и воспитания дошкольников с ТНР определить структуру дефекта.

Таким образом, системное недоразвитие речи в большинстве случаев представляет собой синдром, в структуре которого выделяются сложные и неоднозначные связи между речевыми и неречевыми симптомами, соотношение первичного и вторичного, общие и специфические закономерности. Поэтому его преодоление должно осуществляться в процессе многоаспектного воздействия, то есть должно быть направлено на весь синдром в целом.

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звуко-комплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырех сложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ж] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти

фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуко наполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

II Содержательный раздел

Циклограмма медико-психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в МБДОУ

Содержание работы	Формы работы	Сроки	Ответственный
Выявление индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребенка .	- Наблюдение за ребенком в период адаптации. -Первичное обследование	В течение первого месяца посещения ребенком ДОУ. <i>Сентябрь -Октябрь</i>	- Воспитатели группы, педагог-психолог. - Воспитатели группы, педагог-психолог, учитель-логопед.
Определение индивидуального педагогического маршрута	- Определение программы коррекционной работы; - Определение условий воспитания и обручения ребенка; □ □ Определение режима проведения коррекционных мероприятий; - Определение коррекционных мероприятий.	<i>Октябрь</i>	Педагог - психолог, учитель-логопед
Коррекционная работа по показаниям.	По циклограмме проведения коррекционной работы	Сроки определяются индивидуально для каждого ребенка	Педагог-психолог, учитель-логопед,

			воспитатели
Консультативная работа с родителями	Индивидуальные с показом приемов работы с ребенком..	В течение года; По договоренности с педагогами группы.	Учитель-логопед
Оценка динамики и эффективности коррекционной работы.	Наблюдение, Форматизированная диагностика; Отзывы родителей	<i>Апрель-май</i>	Воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед..

Содержание коррекционной работы с детьми.

Направления	Содержание	Сроки
Логопедическое сопровождение	<p><i>Формирование и развитие:</i></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> понимание обращенной речи,</p> <p>пассивной речи через подражание речевой деятельности педагога (повторение слов, фраз педагога), диалог с педагогом, <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> словаря, <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> грамматического строя речи, <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> слоговой структуры и звуконаполняемости слов, <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> связной речи, <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> правильного звукопроизношения,</p> <p>просодики речи, <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> психологической базы речи, <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> слухового внимания, фонематического слуха, <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> темпо-ритмической организации речи.</p>	<p>ТНР – 3 года или с согласия родителей (законных представителей) ребенка перевод по заключению городской ПМПК в специальную (коррекционную) группу.</p> <p>Заикание – 1-2 года или с согласия родителей (законных представителей) ребенка перевод по заключению городской ПМПК в специальную (коррекционную) группу.</p>
Психологическое сопровождение	<p><i>Направления работы:</i></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Сопровождение ребенка и семьи в период адаптации (сентябрь).</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> коррекция особенностей развития эмоционально-волевой сферы ребенка;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> коррекция развития межличностных отношений, коммуникативных навыков; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> коррекция формирования и развитие психологической</p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Адаптация - не менее 1 месяца;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Коррекционные занятия по направлениям</p> <p>Формирование и развитие психологической</p>

	<p>готовности ребенка к обучению в школе;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> коррекция психических процессов</p>	<p>готовности к школе – не более 6 месяцев.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Сроки определяются индивидуально.</p>
Педагогическое сопровождение	<p><i>Индивидуальная работа с детьми:</i></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> по развитию моторных функций, основных движений и движений мелкой моторики;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> по освоению содержания образовательных областей по программе;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> по формированию и развитию различных видов детской деятельности.</p>	Сроки определяются индивидуально.

Формы организации образовательного процесса.

Формы	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
специальные занятия: подгрупповые; индивидуальные	2 раза в неделю не более 20 минут	2-3 раза в неделю не более 25 минут	3-4 раза в неделю не более 30 минут
Специальные игры, упражнения	+	+	+

Формы работы с детьми по осуществлению

коррекционной работы.

Возраст	1 половина дня	2 половина дня
Средний дошкольный возраст	Специальные занятия с узкими специалистами и/или воспитателями, дидактические игры, беседы, пересказ, рассказывание по картинке, рассматривание картин, экспериментирование.	Специальные занятия с узкими специалистами и/или воспитателями, дидактические игры, упражнения.

Структура коррекционной работы

Содержание	Ответственные
Индивидуальные и групповые занятия с детьми по коррекции речевых нарушений	Учитель – логопед Педагоги логопедической группы

Включение в организованную образовательную деятельность по физическому развитию коррекционных упражнений	Врач Инструктор по физической культуре
Включение коррекционных упражнений в режимные моменты	Педагоги всех групп
Индивидуальные и групповые занятия с детьми по коррекции психических процессов.	Педагог – психолог
Распространение информации о данной проблеме.	Учитель – логопед Педагоги логопедической группы

Методы реализации коррекционной работы

Мероприятия	Результаты
Изучение состояния проблемы в научно-методической литературе	Привлечение сотрудников НДОУ к коррекционной работе.
Подбор диагностических методик и проведение сравнительной диагностики речевого развития и психических процессов	Модификация и адаптация диагностик с учетом нарушений детей 4 – 7 лет.
Взаимодействие медицинского персонала с инструкторами по физической культуре.	Разработка режима двигательной активности для детей дошкольного возраста.
Анкетирование родителей	Разработанные анкеты. Выявление уровня знаний родителей
Родительские собрания	Рекомендации для родителей для использования элементов адаптивной физкультуры в домашних условиях с детьми, имеющими нарушения в развитии
Открытые занятия	Показ сформированных умений и навыков
Внедрение опыта работы в систему общей коррекционно-развивающей деятельности МБДОУ	Повышение уровня речевого и психического развития детей.
Разработка методических рекомендации для педагогических работников и специалистов МБДОУ по проблемам воспитания и оздоровления детей с нарушениями речи, психических процессов .	Методические рекомендации для работников МБДОУ

Специфика сопровождения ребенка в ДООУ такова, что весь коллектив сотрудников (не только педагогический) участвует в создании условий для благоприятного развития воспитанников. Работая во взаимодействии, каждый специалист выполняет свои четко определенные цели и задачи в области своей предметной деятельности.

Взаимодействие участников образовательного процесса. Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателей

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи; - пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Семья - это то естественное пространство (речевое, воспитательное, развивающее), которое окружает малыша с момента его появления и которое оказывает решающее влияние на комплексное развитие ребенка. Именно в силу приоритетной роли семьи в процессе воздействия на развитие ребенка логопеду и воспитателям необходимо привлечь родителей в союзники в деле преодоления нарушений речевого развития дошкольника.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках и в индивидуальных тетрадях.

Рекомендации родителям необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, во что и как можно поиграть с ребенком дома в соответствии с изучаемыми в группе лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста. С особенностями организации речевой среды в домашних условиях родителей знакомят специалисты на консультациях.

Планируемые результаты освоения рабочей программы

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;

Календарно-тематическое планирование работы по обучению грамоте в старшей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи

Месяц	Тема занятия	Навыки звукового анализа и синтеза
Сентябрь 1-2 недели	обследование	обследование
3 неделя		Развитие слухового внимания на неречевых звуках
4 неделя		Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках
Октябрь 1 неделя	Звук «У»	Знакомство с понятием «слово», «звук», выделение заданного звука из потока звуков, определение в словах первого гласного звука.
2 неделя	Звук «А»	Анализ и синтез сочетаний гласных звуков (АУ-УА)
3 неделя	Звук «У-А»	Определение наличия - отсутствия гласного звука в словах, подбор слов с заданным звуком.
4 неделя	Звук «П»	Определение в словах первого согласного звука, анализ и синтез слогов (АП, ОП, ПУ, ПЫ и т д)
Ноябрь 1 неделя	Звук «О»	Анализ и синтез сочетаний гласных звуков (АУО-

		ОУА)Закрепление полученных навыков
2 неделя	Звук «И»	Анализ и синтез сочетаний из двух гласных звуков(ИА,АИ, ИУ,УИ)
3 неделя	Звук «М»	Определение наличия - отсутствия согласного звука в словах, подбор слов с заданным звуком. Анализ и синтез слов УМ,АМ, МЫ, МУ
4 неделя	Звук «Н»	Определение позиции согласного звука в словах (начало, середина)
Декабрь 1 неделя	Звук «Т»	Анализ и синтез обратного слога АТ, ОТ, ИТ и т.д., определение последнего согласного звука в словах кот, вот, кит, мост, торт
2 неделя	Звук «К»	Определение позиции согласного звука в слове; начало, середина, конец. Полный анализ слова кот
3 неделя	Звук «Кь»	Знакомство с понятиями «твердый-мягкий» согласный звук Определение позиции согласного звука в слове; начало, середина, конец. Полный анализ слова кит
4 неделя	Звуки «К-Кь»	Повторение понятий «гласный звук», «согласный звук», «твердый-мягкий» звук
5 неделя	Повторение пройденного материала	Повторение пройденного материала
	Каникулы	
Январь 2 неделя	Звук «Б»	Определение двух гласных звуков в словах Бимка, мама, папа, бантик
3 неделя	Звук «Бь»	Определение позиции согласного звука в слове; начало, середина, конец. Определение гласного звука в середине односложных слов Бим, Бом
4 неделя	Звук «Э»	Определение в словах первого последнего гласных звуков, анализ и синтез сочетаний из 3-х гласных звуков (АУЭ, ИЭУ, УЭЫ и т д)

Февраль 1 неделя	Звуки «Г-Гь»	Повторение понятий «гласный звук», «согласный звук», «твердый-мягкий» звук Определение позиции согласного звука в слове; начало, середина, конец
2 неделя	Звук «Ль»	Определение позиции согласного звука в слове (начало, середина, конец)
3 неделя	Звук «І»	Определение в словах последнего гласного звука
4 неделя	Звук «С»	Повторение понятий «гласный звук», «согласный звук», «твердый-мягкий» звук Закрепление умения делить слова на слоги
Март 1 неделя	Звук «Сь»	Определение позиции согласного звука в слове; начало, середина, конец
2 неделя	Звук «Ш»	Повторение понятий «гласный звук», «согласный звук», «твердый-мягкий» звук
3 неделя	Звуки «С-Ш»	Определение позиции согласного звука в слове (начало, середина,конец) Дифференциация звуков
4 неделя	Звуки «Х-Хь»	Определение позиции согласного звука в слове (начало, середина,конец) Звуковой анализ слов мох , муха
Апрель 1 неделя	Звуки «В-Вь»	Закрепление умения делить слова на слоги. Определение позиции согласного звука в слове (начало, середина,конец)
2 неделя	Звук «З»»	Определение позиции согласного звука в слове (начало, середина,конец) Звуковой анализ слова зонт.
3 неделя	Звук «Зь»	Определение позиции согласного звука в слове (начало, середина,конец) Дифференциация звуков
4 неделя	Звук «Ж»	. Определение позиции согласного звука в слове (начало, середина,конец)
Май 2 неделя	Звуки «Ж-З»	Закрепление умения делить слова на слоги Дифференциация
3 неделя	Звуки «Д-Дь»	Повторение понятий «гласный звук», «согласный звук»,

		«твердый-мягкий» звук Звуковой анализ слова дом
4 неделя	Звуки «Ф-Фь»	. Определение позиции согласного звука в слове (начало, середина, конец)

**Календарно-тематическое планирование образовательной и
коррекционной деятельности в старшей группе
для детей с ТНР**

Месяц	Тема	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
Сентябрь 1-2 недели	Обследо- вание	Обследование	Обследование
3 неделя	Наш детский сад	Закрепление умения согласовывать существительные с местоимениями мой, моя (родовая принадлежность); Употребление имен существительных ед., мн. числа (кровать- кровати)	Пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по демонстрируемым действиям (О.С.Гомзяк)
4 неделя	Игрушки	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами(кукла –куколка)	Пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по демонстрируемым действиям (О.С.Гомзяк)
Октябрь 1неделя	Семья	Обучение умению подбирать противоположные по значению слова; Закрепление знаний о родственных словах; Развитие понимания логико- грамматических конструкций (Мама старше дочки, но моложе бабушки)	Составление рассказа " Семейный ужин" по серии сюжетных картин (с элементами творчества) (О.С. Гомзяк)
2 неделя	Человек. Части тела	Обучение умению дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы; Закрепление умения образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; Развитие словаря антонимов.	Пересказ басни Л.Толстого "Старый дед и внучек". Составление рассказа по сюжетной картине.
3 неделя	Осень	Образование множественного числа существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. (Падают осенние листья, стая	Пересказ рассказа Н. Сладкова " Осень на пороге" с использованием фланелеграфа или

		перелетных птиц).	магнитной доски (О.С. Гомзяк)
4 неделя	Овощи	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик,-чик, -ечк, -очк -еньк.-оньк по теме.	Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему.
Ноябрь 1 неделя	Фрукты	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже (яблоко растет, яблоки растут). Образование относительных прилагательных (фруктовый, апельсиновый); Формирование умения согласовывать числительные два, две, с существительными.	Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему Пересказ рассказа "Богатый урожай" с использованием серии из сюжетных картин (О.С. Гомзяк)
2 неделя	Сад-огород	Закрепление представлений об овощах, фруктах их цвете, форме, вкусе. Закрепление умения отгадывать загадки об овощах, фруктах. Совершенствование грамматического строя речи (образование формы родительного падежа существительных., существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами)	Составление описательного рассказа об овощах, фруктах с опорой на схему.
Ноябрь 3неделя	Лес. Грибы, ягоды, деревья	Согласование имен числительных два и пять с существительными; Упражнение в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (листьев, грибов, ягод).	Пересказ рассказа Я. Тайца " По ягоды" с использованием предметных картинок (О.С. Гомзяк)
4 неделя	Перелет-ные птицы	Образование и употребление приставочных глаголов. закрепление употребления в речи простых предлогов : -на, -с,-в,-и . Упражнение детей в умении образовывать уменьшительно-ласкательную форму имен существительных.	Пересказ адаптированного рассказа Л.Воронковой " Лебеди" с использованием сюжетных картин
5 неделя	Одежда, обувь, головные уборы	Согласование существительных с местоимениями: мой. моя, мое, мои. Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик,-чик,-ечк,-очк, -еньк,-оньк,-...	Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему.

Декабрь 1 неделя	Домашние животные	Обучение умению образовывать сложные слова; Образование притяжательных прилагательных; Расширение словаря антонимов, развитие навыков словообразования и словоизменения.	Пересказ рассказа Л.Толстого "Котенок".(О.С.Гомзяк).
2 неделя	Домашние птицы	Уточнение и расширение представлений по теме. Знакомство с внешним видом повадками, образом жизни домашних птиц. Совершенствование грамматического строя (образование и употребление существительных с суффиксами -онок, енок, ат, ят; Согласование числительных с существительными.	Составление описательного рассказа о домашних птицах с опорой на схему.
3 неделя	Мебель	Употребление в речи качественных и относительных прилагательных (деревянный, широкий); Закрепление навыка употребления существительных в родительном падеже Закрепление навыка правильного использования в речи простых и сложных предлогов (в столе, из-под стола).	Пересказ русской народной сказки "Три медведя" (О.С.Гомзяк).
4 неделя	Новогодний праздник	Закрепление умения подбирать прилагательные к существительным; Упражнение в употреблении предлога -без -и имен существительных в различных падежах.	Составление рассказа "Новый год на пороге" по серии сюжетных картин с продолжением сюжета. (О С Гомзяк)
Январь 1-2 недели	Каникулы		
3 неделя	Зима. Зимние забавы.	Закрепление умения употреблять предлоги: -в,-из,-от,-по,-к; Обучение умению подбирать родственные слова; Обучение умению образовывать глаголы прошедшего времени. Формирование умения согласовывать числительные, местоимения, наречия с существительными. Упражнение в предложно-падежном управлении(родительный, дательный,	Составление рассказов по сюжетным картинкам(зима в городе, в деревне, в лесу). (О.С.Гомзяк) Пересказ рассказа "Общая горка" составленного по картине с

		творительный предложный падежи).	проблемным сюжетом (О.С.Гомзяк).
4 неделя	Зимующие птицы	Обучение образованию глаголов с помощью приставок, глаголов от междометий и звукоподражаний(голоса птиц); Обучение умению образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, Закрепление практического употребления в речи простых предлогов: -на, -с, -под, -над, -за.	Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы.
Февраль 1 неделя	Дикие животные	Обучение образованию притяжательных прилагательных, употреблению существительных в именительном и родительном падежах множественного числа.	Пересказ рассказа Е.Чарушина "Кто как живет: заяц белка, волк" (пересказ близкий к тексту). (О.С.Гомзяк)
2 неделя	Дикие животные жарких стран	Обучение образованию притяжательных прилагательных, употреблению существительных в именительном и родительном падежах множественного числа.	Составление описательных рассказов по графическому плану.
3 неделя	Профессии	Обучение умению называть профессии; развивать глагольную лексику, закреплять употребление существительных в творительном падеже; (стрижет ножницами); Упражнение в образовании существительных и глаголов при помощи суффиксов (кони- конюх; строит- строитель).	Составление описательного рассказа о профессиях с использованием игрушек и с опорой на предметные и сюжетные картинки.
4 неделя	День Защитника Отечества	Обучение образованию существительных с помощью суффиксов (танк-танкист); Закрепление умения согласовывать числительные два и пять с существительными(два моряка- пять моряков).	Пересказ рассказа Л.Кассиля "Сестра". Рассказ о военной профессии с опорой на предметные и сюжетные картинки.
Март 1 неделя	Транспорт	Обучение умению образовывать сложные слова (самосвал, пароход); Обучение образованию приставочных глаголов; Закрепление умения употреблять имена существительные в форме косвенного падежа.	Пересказ рассказа Г.Цыферова"Паровозик"с использованием опорных предметных картинок.
2 неделя	Праздник 8	Обучение умению преобразовывать	Составление

	Марта	имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода(учитель- учительница); Упражнение в подборе родственных слов; Упражнение в подборе признаков к предметам(заботливая....).	описательного рассказа о маме по собственному рисунку.
3 неделя	Продукты питания	Упражнение в образовании и практическом использовании в речи относительных прилагательных (мясная котлета). Развитие умения согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; Закрепление навыка правильного использования в речи простых и сложных предлогов(в тарелку, из-под тарелки).	Пересказ-инсценировка "Колосок" с использованием серии сюжетных картин.
4 неделя	Посуда	Упражнение в образовании и практическом использовании в речи относительных прилагательных, Обучение умению подбирать антонимы к прилагательным и глаголам; Ознакомление с понятиями о материалах , из которых делают предметы.	Пересказ рассказа Е.Пермяка "Как Маша стала большой".Рассказ о работе гончара по сюжетной картине.
Апрель 1 неделя	Весна	Упражнение в образовании и практическом использовании в речи качественных и относительных прилагательных (лед- ледяная), образование существительных множественного числа (бежит- бегут, течет- текут).	Составление рассказа "Заяц и морковь" по серии сюжетных картин. (О С Гомзяк).
2 неделя	День космонавтики	Обучение образованию существительных мн.ч от сущ. ед.ч. Упражнение в словообразовании при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов Формирование умения образовывать антонимы: легко- тяжело, мелко-глубоко.	Рассказ по словесному плану о профессии космонавта
3 неделя	Животный мир морей и океанов	Расширение и уточнение естественнонаучных представлений. Формирование представлений об обитателях морей и океанов, их внешнем виде и образе жизни. Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов.	Составление описательных рассказов по графическому плану.

4 неделя	Цветы, комнатные, садовые, полевые	Расширение словаря по теме Развитие глагольной лексики (поливать, рыхлить), Употребление противоположных по значению слов (узкий- широкий, колючий -гладкий); Обучение умению выделять из текста однокоренные слова. Упражнение в согласовании существительных с прилагательными.	Составление рассказа по сюжетной картине"В живом уголке" (О.С.Гомзяк)
5 неделя	Мой дом, мой город.	Обучение образованию относительных прилагательных (каменный- кирпичный) сложных слов (бетономешалка. одноэтажный); Упражнение в образовании прилагательных от существительных (ванная, столовая).	Составление рассказа по сюжетной картине"На стройке", " Наша квартира".
Май 1-2 недели	День Победы	Расширение словаря по теме. Закрепление пространственных понятий: справа, слева, впереди, позади, между. Правильное употребление глаголов настоящего, прошедшего, будущего времени. Закрепление умения составлять рассказ с использованием сложных распространенных предложений.	Составление рассказа по картине " День Победы"
3 неделя	Насекомые	Развитие умения употреблять существительные в форме именительного и родительного падежа множественного числа; Упражнение в образовании и практическом использовании в речи притяжательных прилагательных (муравьиный ,пчелиный).	Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схем.
4 неделя	Лето	Обучение умению образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени; Закрепление умения образовывать глаголы в прошедшем времени; Обучение образованию сложных слов (сенокосилка); Развитие словаря синонимов.	Составление рассказа " Лето красное пришло " по сюжетной картине.

Основные средства обучения

Оснащение логопедического кабинета:

- столы в соответствии с ростовыми показателями – 3шт.
- стулья в соответствии с ростовыми показателями – 6 шт.
- шкаф для пособий – 2 штуки
- настенное зеркало для организации индивидуальной и подгрупповой работы
- подсветка
- штора
- меловая доска - 1 шт.
- подставка для демонстрационного материала – 1 шт.
- стол для логопеда
- стул для логопеда

Технические средства обучения:

- мультимедийные системы
- интерактивное оборудование
- компьютер

Наглядные и дидактические пособия:

- звуковые панно
- картотеки предметных картинок «Животные», «Мебель», «Обувь», «Одежда», «Овощи», «Фрукты», «Времена года» и др.
- сюжетные картинки, серии сюжетных картинок
- плакаты, схемы, таблицы («полет ракеты, стрельба из ружья, колодец, карусель, парашютики, теремок...)
- плоскостные пособия (Незнайка, поезд, машина, корабль, пруд с удочкой, деревья , дом, касса с буквами, « звуковая» лесенка, кочки , ручеек, Буратино с воздушными шарами)

Список справочной литературы

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л.В. Лопатиной.
2. ."Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи" ФиличеваТ.Б., Чиркина Г.В. Москва,
3. " Чистоговорки железнодорожные" , Власенкова В.И., Смоленск, 2012г.
4. "Формирование связной речи детей 4-5 лет"Сластья Л.И., 2012г.
5. " Развитие речи детей" Новоторцева Н.В. Ярославль й996г.
6. " Умные пальчики" Сеницына Е.И., Москва, 1998г.
7. " От трех до семи" ,Фесюкова Л.Б. Харьков, 1996г.
- 8 " Основы логопедии" Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В.. Москва
- 9." Логопедия", Волкова Л.С. Москва, 1998г.
10. "Логопедия" Лопухина И.Н.Санкт- Петербург, 1999г.
11. " Давайте поиграем" Столяр А.А. Москва, 1991г.

12. "Занимательный практический материал для проведения физминуток на логопедических занятиях в речевых группах дошкольных учреждений" Иванова Т.К., Минск, 1994г.
13. "Звуковые кроссворды в картинках" Минск, 2000г.
14. "Воспитание у дошкольников правильной речи", Генинг, Герман, Москва
15. "Звуки б-п, д-т" (Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет), Егорова О.В., Москва, 2011г.
16. "Методическое руководство к дидактическому материалу по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста" Филичева Т.Б., Каше Г.А., Москва, 1989г.
17. "Энциклопедия развития и обучения дошкольника" Жукова О.С. Санкт-Петербург, 2005г.
18. "Логопедические игры" Скворцова И.В. Санкт-Петербург, 2004г.
23. Дидактические игры в детском саду", Удальцова Е.И., Минск, 1986г.
24. "Подготовка к обучению грамоте детей пяти лет" Варенцова Н.С., Старжинская Н.С. Минск, 1986г.
25. "Учите, играя" Туманова Г.А., Максаков Л.И.
26. "Воспитание у детей правильного произношения" Фомичева М.Ф., 1989г
27. "Учим детей общению" Ключева Н.В., Касаткина Ю.В., Ярославль, 1996г.
28. "Учимся читать: обучение грамоте в детском саду и дома" Новоторцева Н.В., Ярославль, 1998г.
29. "Логопедическая ритмика" Рычкова Н.А., Москва, 2005г.
30. "Развиваем графические навыки", Граб Л.М. Москва, 2011г.
31. Конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе «Говорим правильно» (5-6 лет)