

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД № 103»

ПРИНЯТО
На Педагогическом Совете
МБДОУ «Детский сад № 103»
Протокол № 1
от 31.08.2022 года

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 103»
№ 33 от 31.08.2022 года

Н.К. Авдакова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА
ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ТЯЖЕЛЫХ
НАРУШЕНИЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(средняя группа)**

Составители программы:
учитель – логопед
Шишкина Ольга Григорьевна
учитель – логопед
Муркина Ольга Юрьевна
учитель – логопед
Коновалова Татьяна Юрьевна

г. Рязань

СОДЕРЖАНИЕ

I Целевой раздел

Пояснительная записка

- Цель программы_____3
- Основные задачи коррекционного обучения_____3
- Принципы обучения_____4
- Характеристика основных компонентов речи детей с ТНР_____4

II Содержательный раздел

- Циклограмма медико-психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в МБДОУ_____6
- Содержание коррекционной работы_____7
- Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы_____8
- Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателей_____9
- Особенности взаимодействия с семьями воспитанников_____9

III Организационный раздел

- Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы(средний дошкольный возраст)_____11
- Планируемые результаты (средний дошкольный возраст)_____13
- Перспективное календарно- тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности в средней группе для детей с ТНР_____13

V Список средств обучения_____37

IV Список справочной литературы_____37

I Целевой раздел

Пояснительная записка.

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации.

Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития.

Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания Рабочей Программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях дошкольной образовательной организации.

Основной базой рабочей программы являются:

- Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад № 103»

- Основная коррекционная программа МБДОУ «Детский сад № 103»

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева. Н.В.

Таким образом, Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников.

В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей дошкольного возраста 4-5 лет с тяжелыми нарушениями речи.

Цель программы

Целью данной Программы является обеспечение системы средств и условий в дошкольном учреждении для устранения речевых недостатков у детей с ТНР и осуществление полноценного личностного развития, обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников.

Основные задачи коррекционного обучения

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха ;
- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);

- Уточнение, расширение лексического запаса у дошкольников;

- Формирование грамматического строя речи;
- Развитие связной речи;
- развитие коммуникативности, успешности в общении.

Принципы коррекционного обучения

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ТНР приобретают особую значимость.

Принципы обучения

Рабочая Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

Характеристика речевого развития детей с ТНР (ОНР)

ОНР - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Выделение ОНР - это выделение определенного симптомокомплекса. Данная группа является сложной нозологии и механизмам. Существуют различные категории детей: дети с моторной и сенсорной алалией; дети с задержкой речевого развития как симптом

задержки психического развития; дети с дизартрией; дети с задержкой речевого развития невыраженной этиологии.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Левина Р.Е. выделила три уровня общего недоразвития речи:

1. самый тяжелый – ОНР 1 уровня;
2. средний – ОНР 2 уровня;
3. более легкий – ОНР 3 уровня.

Общее недоразвитие речи I уровня.

Наблюдается почти полное отсутствие вербальных средств общения. Дети четырех-пятилетнего возраста имеют очень скудный словарный запас, который включает не более 20 слов. Ребенок использует либо слова - звукоподражания («би-би»), либо лепетные слова (фрагменты полного развернутого слова, например, «уту» вместо «петух»). Эти звуковые компоненты сопровождаются мимикой и большим количеством жестов. Также много слов диффузного значения: одно слово имеет много значений (например, «лапа» - это все то, с помощью чего передвигаются: и ноги, и колеса, и лапы). За словом не закреплено конкретное значение. Иногда один и тот же предмет называется различными словами. Ребенок меняет одно слово другим (например, действие заменяет названием предмета, «кров» (кровать) вместо «спать»). Очень грубо искажена звуковая структура слов, воспроизводится как правило, односложная структура, реже двусложная.

Фонематические восприятия, анализ и синтез отсутствуют. Фонетическая сторона речи тоже грубо нарушена, звукопроизношение смазанное. На этом уровне речевого развития трудно определить, какой звук произносит ребенок. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи все же ограничено ситуацией. Грамматический строй речи практически не сформирован. Словоизменение и словообразование отсутствуют. Появляется фраза, но в ней нет точной связи между словами, нет грамматического оформления, связь отсутствует в виде просодики и интонации, т.е. фразовая речь либо полностью отсутствует на первом уровне ОНР, либо характеризуется фрагментарностью.

Общее недоразвитие речи II уровня.

На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок (например, «стрехает» вместо «чистит», «стирает», «моет»), особенно глагольных. Много смещений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка очень много аморфных глаголов («делает», «идет», «стоит» и т.п.). Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. Например: «Я была лелька», вместо «Я была на елке». В целом, предлоги и союзы используются редко. Для детей со 2-ым уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм. У детей со 2-ым уровнем речевого недоразвития синтаксически предложения значительно лучше сформированы, чем у детей с 1 уровнем ОНР. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова. Звукослоговая

структура слов более развернута (ребенок воспроизводит два-три слова). Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно (например, «ада» вместо «звезда»). Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка. Таким образом, у детей с ОНР 2 уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

Общее недоразвитие речи III уровня.

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом. Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

II Содержательный раздел

Циклограмма педагогического сопровождения ребенка в МБДОУ

медико-психолого- развития

Содержание работы	Формы работы	Сроки	Ответственный
Выявление индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребенка	- Наблюдение за ребенком в период адаптации. -Первичное обследование	В течение первого месяца посещения ребенком ДОУ. <i>Сентябрь - Октябрь</i>	- Воспитатели групп педагог-психолог. - Воспитатели групп педагог-психолог, учитель-логопед.

<p>Определение индивидуального педагогического маршрута</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Определение программы коррекционной работы; - Определение условий воспитания и обречения ребенка; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Определение режима проведения 	<p><i>Октябрь</i></p>	<p>Педагог - психолог, учитель-логопед</p>
---	---	-----------------------	--

	коррекционных мероприятий; - Определение коррекционных мероприятий.		
Коррекционная работа по показаниям.	По циклограмме проведения коррекционной работы	Сроки определяются индивидуально для каждого ребенка	Педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели
Консультативная работа с родителями	Индивидуальные с показом приемов работы с ребенком..	В течение года; По договоренности с педагогами группы.	Учитель-логопед
Оценка динамики и эффективности коррекционной работы.	Наблюдение, Форматизированная диагностика; Отзывы родителей	<i>Апрель-май</i>	Воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед..

Содержание коррекционной работы с детьми.

Направления	Содержание	Сроки
Логопедическое сопровождение	<p><i>Формирование и развитие:</i></p> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> понимание обращенной речи, <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> самостоятельной активной и пассивной речи через подражание речевой деятельности педагога (повторение слов, фраз педагога), диалог с педагогом, <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> словаря, <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> грамматического строя речи, <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> слоговой структуры и звуконаполняемости слов, <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> связной речи, <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> правильного звукопроизношения, <p>речи,</p> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> психологической базы речи, <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> слухового внимания, фонематического слуха, <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> темпо-ритмической организации речи.	<p>ТНР – 3 года или с согласия родителей (законных представителей) ребенка перевод по заключению городской ПМПК в специальную (коррекционную) группу. Заикание – 1-2 года или с согласия родителей (законных представителей) ребенка перевод по заключению городской ПМПК в специальную (коррекционную) группу.</p>
Психологическое сопровождение	<p><i>Направления работы:</i></p> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Сопровождение ребенка и семьи в период адаптации (сентябрь). <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> коррекция особенностей развития эмоционально-волевой сферы ребенка; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> коррекция развития межличностных	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Адаптация - не менее 1 месяца; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Коррекционные занятия по направлениям

	отношений, коммуникативных навыков; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> коррекция формирования и развитие психологической готовности ребенка к обучению в школе; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> коррекция психических процессов	Формирование и развитие психологической готовности к школе – не более 6 месяцев. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Сроки определяются индивидуально.
Педагогическое сопровождение	<i>Индивидуальная работа с детьми:</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> по развитию моторных функций, основных движений и движений мелкой моторики; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> по освоению содержания образовательных областей по программе; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> по формированию и развитию различных видов детской деятельности.	Сроки определяются индивидуально.

Формы организации образовательного процесса.

Формы	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
специальные занятия: подгрупповые; индивидуальные	2 раза в неделю не более 20 минут	2-3 раза в неделю не более 25 минут	3-4 раза в неделю не более 30 минут
Специальные игры, упражнения	+	+	+

Формы работы с детьми по осуществлению коррекционной работы.

Возраст	1 половина дня	2 половина дня
Средний дошкольный возраст	Специальные занятия с узкими специалистами и/или воспитателями, дидактические игры, беседы, пересказ, рассказывание по картинке, рассматривание картин, экспериментирование.	Специальные занятия с узкими специалистами и/или воспитателями, дидактические игры, упражнения.

Структура коррекционной работы

Содержание	Ответственные
Индивидуальные и групповые занятия с детьми по коррекции речевых нарушений	Учитель – логопед Педагоги логопедической группы
Включение в организованную образовательную деятельность по физическому развитию коррекционных	Врач Инструктор по физической культуре

упражнений	
Включение коррекционных упражнений в режимные моменты	Педагоги всех групп
Индивидуальные и групповые занятия с детьми по коррекции психических процессов.	Педагог – психолог
Распространение информации о данной проблеме.	Учитель – логопед Педагоги логопедической группы

Методы реализации коррекционной работы

Мероприятия	Результаты
Изучение состояния проблемы в научно-методической литературе	Привлечение сотрудников НДОУ к коррекционной работе.
Подбор диагностических методик и проведение сравнительной диагностики речевого развития и психических процессов	Модификация и адаптация диагностик с учетом нарушений детей 4 – 7 лет.
Взаимодействие медицинского персонала с инструкторами по физической культуре.	Разработка режима двигательной активности для детей дошкольного возраста.
Анкетирование родителей	Разработанные анкеты. Выявление уровня знаний родителей
Родительские собрания	Рекомендации для родителей для использования элементов адаптивной физкультуры в домашних условиях с детьми, имеющими нарушения в развитии
Открытые занятия	Показ сформированных умений и навыков
Внедрение опыта работы в систему общей коррекционно-развивающей деятельности МБДОУ	Повышение уровня речевого и психического развития детей.
Разработка методических рекомендации для педагогических работников и специалистов МБДОУ по проблемам воспитания и оздоровления детей с нарушениями речи, психических процессов .	Методические рекомендации для работников МБДОУ

Специфика сопровождения ребенка в ДОУ такова, что весь коллектив сотрудников (не только педагогический) участвует в создании условий для благоприятного развития воспитанников. Работая во взаимодействии, каждый специалист выполняет свои четко определенные цели и задачи в области своей предметной деятельности.

Взаимодействие участников образовательного процесса. Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателей

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И прежде всего- учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях: обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении: взаимодействие и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов. еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах

воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Пятиминутки должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей.

Они могут быть использованы воспитателями в качестве физминуток в организационной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они также обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя_ тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно- дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

Комплексные интегрированные коррекционные занятия рекомендуется проводить с привлечением различных специалистов, так как взаимное «пронизывание» различных видов предметности оказывается крайне эффективным. Рекомендуется проводить такие занятия, как обобщающие, итоговые. В них могут участвовать логопед и музыкальный руководитель или логопед и преподаватель физкультуры, или логопед и массажист и т.д. Такие комплексные занятия должны носить коррекционно-развивающий характер, оказывать специфическое воздействие на становление речи. На таких занятиях дети учатся общаться друг с другом, что способствует закреплению навыков инициативной речи, совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса. Для устранения речевых нарушений на этих занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, хороводные игры с пением и подвижные игры.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Семья - это то естественное пространство (речевое, воспитательное, развивающее), которое окружает малыша с момента его появления и которое оказывает решающее влияние на комплексное развитие ребенка. Именно в силу приоритетной роли семьи в

процессе воздействия на развитие ребенка логопеду и воспитателям необходимо привлечь родителей в союзники в деле преодоления нарушений речевого развития дошкольника.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках и в индивидуальных тетрадях.

Рекомендации родителям необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, во что и как можно поиграть с ребенком дома в соответствии с изучаемыми в группе лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста. С особенностями организации речевой среды в домашних условиях родителей знакомят специалисты на консультациях.

III Организационный раздел

Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы (средняя группа)

Развитие словаря

Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.

Расширить словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.

Сформировать понимание простых предложений.

Сформировать понятие "слово" и умение оперировать им.

Формирование грамматического строя речи

Учить различать и употреблять существительные мужского, женского среднего рода в единственном и множественном числе в предложении в именительном падеже.

Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предложениями.

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем временах изъявительном наклонении.

Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.

Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского среднего рода.

Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картине и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.

Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

Развитие фонетико- фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный речевой выдох.

Формировать навык мягкого голосоуправления.

Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию).

Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп

Совершенствовать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных .

Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

Сформировать понятие "слог" (часть слова) и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.

Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.

Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.

Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.

Научить выделять начальные ударные гласные (а), (у), (о), (и) из слов.

Различать слова с начальными ударными гласными.

Научить выделять согласные звуки (т), (п), (н), (м), (к) из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов;

Дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам (м-н, п-т, б-д, к-т) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха).

Научить подбирать слова с заданным звуком.

Сформировать понятие "звук", " гласный звук", "согласный звук" и умение оперировать этими понятиями.

Развитие связной речи и навыков речевого общения

Развивать умение вслушиваться в обращенную речь., понимать ее содержание.

Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.

Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов- выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Формировать умение "оречевлять" игровую ситуацию.

Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений, а затем составлять краткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослому плану с помощью взрослого.

Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Планируемые результаты (средний дошкольный возраст)

Речевое развитие

- Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; -понимание обращенной речи приближается к норме;
 - в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы;
 - ребенок понимает различные формы словоизменения;
 - может пересказать текст из трех, четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого;
 - пытается использовать сложносочиненные предложения;
 - может составить описательный рассказ по вопросам;
 - повторяет вслед за взрослым простые четверостишия;
 - различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки;
 - владеет простыми формами фонематического анализа;
 - речь ребенка интонирована.

Календарный план работы по развитию фонематического

восприятия в средней группе для детей с ТНР

Сентябрь Адаптационный период. Логопедическое обследование

Месяц, недели	Тема занятия	Дифференциация звуков на слух	Навыки звукового анализа и синтеза
Сентябрь 3 неделя	Развитие слухового восприятия	Развитие неречевых звуков	
Сентябрь 4 неделя Октябрь 1 неделя	Звук «А»	Развитие умения выделять его среди других звуков	Знакомство с понятиями «слово», «звуки речи», «гласный звук». Выделение заданного гласного звука из потока звуков, Выделение и определение в слове начального звука
Октябрь 2-3 недели	Звук «У»	Развитие умения выделять его среди других звуков	Выделение заданного гласного звука из потока звуков, Выделение и определение в слове начального звука
Октябрь 4 неделя	Звуки «А-У»	«А-У»	Определение наличия, отсутствия гласного звука в словах, подбор слов с заданным гласным звуком. Анализ и синтез сочетаний из двух гласных звуков «АУ, УА»
Ноябрь 1-2 недели	Звук «И»	Развитие умения выделять его среди других звуков	Анализ и синтез сочетаний из двух гласных звуков «АУ, УА, ИА, УИ, ИУ»
3 неделя	Звуки «А, У, И»	«А, У, И»	Определение начального и конечного гласных звуков в

			слове. Анализ из трех гласных звуков «АУИ», «УИА»
4 неделя	Звук «О»	Развитие умения выделять его среди других звуков	Анализ из трех гласных звуков «ОУА»
5 Неделя	Звуки «У-О»	«У,О»	Определение начального и конечного гласных звуков в слове. Анализ, синтез сочетаний из трех- четырех гласных звуков «АУОИ».
Декабрь 1 неделя	Звук «Ы»	Развитие умения выделять его среди других звуков	Определение гласного звука в конце и в середине слова
2 неделя	Звуки «Ы_И»	«Ы-И»	Определение конечного гласного звука в словоформах(Конфеты-конфетки, банты-бантики)
3 неделя	Звук «Э»	Развитие умения выделять его среди других звуков	Анализ, синтез сочетаний из трех- четырех гласных звуков «АОЫЭ», «ЭОУА», «УОИЭ».
4 неделя	Звуки «А,О,У,И,Э,Ы»	«А,О,У,И,Э,Ы»	Закрепление полученных навыков
Январь 3 -4недели	Звук «М»	«М-Н-П»	Выделение заданного согласного звука из потока звуков. Анализ и синтез обратных слогов «АМ,УМ,ИМ»
Февраль 1-2 недели	Звук «П»	«П-Т-К»	Определение наличия, отсутствия согласного звука в словах, подбор слов с заданным согласным звуком. Анализ и синтез обратных слогов «АП, УП, ИП»
3-4 недели	Звук «Б»	«Б-П»	Определение наличия, отсутствия согласного звука в словах, подбор слов с заданным согласным звуком. Понятие «звонкий» звук.
Март 1-2 недели	Звук «Т»	«Т-Д-К»	Определение конечного согласного звука в словах. Звуковой анализ и синтез слогов «ИТ,ОТ, УТ»
3-4 недели	Звук «Д»	«Д-Т-Г»	Закрепление понятия «звонкий» звук. Определение первого звука в слове.
Апрель 1-2 недели	Звук «Н»	«М-Н-П»	Закрепление полученных навыков.
3-4 недели	Звук «К»	«П-Т-К»	Закрепление полученных навыков.
Май	Повторение		Закрепление полученных

	пройденного материала		НАВЫКОВ.
--	--------------------------	--	----------

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
И КОРРЕКЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ,
ИМЕЮЩИХ ТЯЖЕЛЫЕ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ**

МЕСЯЦ, НЕДЕЛИ	ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА	ЦЕЛИ			СЛОВАРЬ
		КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ	КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ	КОРРЕКЦИОННО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ	
СЕНТЯБРЬ	1 ПЕРИОД(ОБСЛЕДОВАНИЕ)				
	Исследование индивидуального развития детей учителем- логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями.				
Сентябрь 3 неделя	Наш детский сад.	Обеспечение целостного восприятия картины. Формирование умения отвечать на вопросы по картине Знакомство детей с детским садом, с профессиями людей, работающих в детском саду Учить ориентироваться на территории детского саду и в помещениях.	Развитие связной речи , обучение повторению рассказа за логопедом. Развитие диалогической речи. Развитие мышления, зрительного внимания и восприятия, общей, тонкой, артикуляционной моторики.	Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений.	Детский сад, группа, медицинский кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, кухня, логопедический кабинет, прачечная.
Сентябрь 4 неделя	Части тела	Расширение понимания речи. Накопление пассивного словаря.	Развитие связной речи, Творческого воображения темпа, ритма, тонкой и	Привлечение внимания к трудовым действиям взрослых. Воспитание	Глаза, нос, рот, ухо, спина, живот, есть, пить, сидеть, лежать, ходить,

		<p>Закрепление понимания слов, обозначающих части тела и лица человека. Формирование умения соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением. Обучение пониманию одно- и двухступенчатых инструкций. Развитие понимания простых предложений Активизация в речи слов, обозначающих части тела и лица человека. Обучение образованию и использованию в речи форм единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода в именительном падеже (<i>глаз-глаза, нос-носы, рука-руки</i>). Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а] – не [а]. Обучение ответам на вопросы: <i>Кто это? Что это?</i> Обучение выполнению одно- и двухступенчатых инструкций.</p>	<p>общей, артикуляционной моторики.</p>	<p>уважения к взрослым. Формирование навыков адекватного поведения дома, в детском саду, на улице в различных ситуациях. Воспитание вежливости, умения здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения. Развитие навыков совместного выполнения действий в играх, свободной деятельности, на занятиях. Формирование у детей первичных гендерных представлений, знаний о том, какое поведение присуще мальчикам и девочкам.</p>	<p>смотреть, говорить, слушать, вот, здесь, спереди, сзади, я, мы, ты, вы, он, она, они, мой, моя, твой, твои, мне, тебе, нам, один, два, три, четыре, пять, поровну, одинаково, столько же, на, в, у, под, с (со).</p>
--	--	--	---	---	---

<p>Октябрь 1 неделя</p>	<p>Осень.</p>	<p>.Обучение ориентировке в схеме собственного тела и основных направлениях от себя (<i>вверху, внизу, спереди, сзади</i>).</p> <p>Закрепление знаний по теме, различению деревьев по характерным особенностям строения листьев.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование существительных мужского рода с прилагательными в единственном и множественном числе.</p>	<p>Совершенствование диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания.</p> <p>Развитие длительного выдоха, речевого слуха, зрительного и слухового внимания, ассоциативного мышления, тонкой моторики.</p>	<p>Формирование положительной установки на участие в занятии.</p> <p>Воспитание внимательного, бережного отношения к природе.</p> <p>Формирование положительной установки на участие в занятии.</p> <p>Воспитание внимательного, бережного отношения к природе.</p>	<p>Осень, дождь, туман, туча, ветер, день, ночь, утро, вечер, дерево, трава, листья, береза, дуб, клен, осина, рябина, круг, квадрат, треугольник</p> <p>красный</p> <p>желтый, синий,</p> <p>оранжевый ,идти, дуть, опадать, желтеть, краснеть, я, мы, ты, вы, он, она, они, мой ,моя, далеко, близко, выше, ниже,</p>
<p>Октябрь 2 неделя</p>	<p>Огород. Овощи.</p>	<p>Закрепление представлений об овощах, их цвете, форме, вкусе..Обучение отгадыванию загадок об</p>	<p>Развитие речевого слуха, общей, тонкой, артикуляционной моторики, мышления, зрительного внимания,</p>	<p>Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков</p>	<p>Огород, овощи, парник, теплица, овощи, корзина, ведро, лопата, грабли, морковь, свекла, картофель, огурец,</p>

<p>Октябрь 3 неделя</p>	<p>Сад. Фрукты</p>	<p>овоцах. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами)</p> <p>Уточнение и расширение представлений детей о фруктах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение словаря. Совершенствование грамматического строя речи образование множественного числа существительных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, образование существительных с уменьшительно-ласкательными</p>	<p>сенсорных, тактильных ощущений. Преодоление тонкой атаки гласных. Развитие связной речи.</p> <p>Развитие зрительного внимания, общей, тонкой, артикуляционной моторики, глубокого плавного выдоха, тактильных ощущений.</p>	<p>сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.</p> <p>Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.</p>	<p>помидор, репа, квадрат, треугольник красный желтый, синий, оранжевый, длинный, вкусный, сладкий, кислый, соленый, собирать, копать, срезать, я, мы, ты, вы, он, она, они, мой, моя, твой, твоя, тебе, первый, второй третий, на, в, у, под.</p> <p>Сад, фрукты, дерево, ветка, ствол, плод, корзина, куст, яблоко, груша, слива, апельсин, лимон, , красный желтый, синий, оранжевый, круглый, длинный, вкусный, сладкий, кислый, собирать, срывать, укладывать первый, второй третий, я, мы, ты, вы, он, она, они, мой ,моя,твой, твоя, тебе, вверху, внизу, справа, слева, посередине, далеко, близко, один, два, три, на, в, у, под.</p>
-----------------------------	--------------------	--	--	--	--

<p>Октябрь 4 неделя</p>	<p>Лес, грибы, ягоды</p>	<p>суффиксами) Обучение различению фруктов и овощей по месту их произрастания.</p> <p>Уточнение и расширение представлений детей о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение, уточнение, активация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование формы родительного падежа имен существительных мужского и женского рода). Обучение составлению простого предложения по вопросам логопеда и с опорой на картинку.</p>	<p>Активизация речевой деятельности детей. Развитие мышления, зрительного внимания и восприятия, фонематического слуха, общей, тонкой, артикуляционной моторики, силы и мягкой атаки голоса, глубокого выдоха, тактильных ощущений.</p>	<p>Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества.</p>	<p>Лес, дерево, куст, дорожка., тропинка, корзина, лукошко, опушка, полянка, боровик,подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, черника, клюква круглый, длинный, вкусный, сладкий, кислый, собирать, срывать, я, мы, ты, вы, он, она, они, мой ,моя ,твой, твоя, тебе, вверху, внизу, справа, слева, посередине, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под.</p>
<p>Ноябрь 1 неделя</p>	<p>Одежда Обувь</p>	<p>Расширение, конкретизация представлений об одежде, ее назначении, ее деталях, из которых она состоит. Совершенствование грамматического строя</p>	<p>Развитие фонематического слуха, связной речи, зрительного восприятия, внимания, , зрительного восприятия, конструктивного праксиса,</p>	<p>Формирование коммуникативных навыков, положительной установки на участие в занятии.</p>	<p>Одежда, платье, сарафан, кофта, шорты, брюки, футболка, рубашка, куртка, пальто, шапка, шарф, колготки, носки, воротник, рукав, карман, пояс, пуговица, петля,</p>

<p>Ноябрь 2 неделя</p>	<p>Мебель</p>	<p>речи Обучение повторению за взрослым рассказа-описания. Расширение, конкретизация представлений об обуви, ее назначении, деталях и которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщенным значением (кроссовки, ботинки...)</p> <p>Расширение, конкретизация представлений о мебели, ее назначении и частях, , из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением. Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительного во множественном числе, понимание и употребление некоторых простых предлогов, употребление предложно-</p>	<p>артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Развитие диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, подражательности.</p>	<p>Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества, самостоятельности.</p>	<p>теплый, легкий, красный, желтый, синий, оранжевый, длинный, короткий, надевать, , носить, мой ,моя ,твой, твоя, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять. Обувь, тапки, туфли, босоножки, ботинки, кроссовки, сапоги</p> <p>Мебель, шкаф, кровать, диван, кресло, стол, стул, комод, полка, стенка, дверца, ручка, сиденье, спинка, ножка, сутки, день, ночь, утро, вечер, большой маленький, деревянный, красный, желтый, синий, оранжевый, зеленый, розовый, коричневый, сидеть, лежать, вешать, ставить, хранить, мой ,моя ,твой, твоя, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, на, в, у, под, с (со).</p>
----------------------------	---------------	--	--	--	--

<p>Ноябрь 3неделя</p>	<p>Транспорт</p>	<p>падежных конструкций с простыми предложениями) , Обучение повторению рассказа-описания за логопедом. Обучение отгадыванию загадок со зрительной опорой.</p> <p>Формирование представлений о транспорте и его назначении. Закрепление в пассивной речи существительного "Транспорт". Совершенствование грамматического строя (употребление предложно-падежных конструкций, согласование прилагательных в роде, числе, падеже) . Закрепление представлений об оранжевом цвете. Закрепление навыков дифференциации красного, желтого, оранжевого цвета.</p>	<p>Развитие диалогической речи, речевого дыхания, речевого слуха, зрительного внимания, мышления, артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества, самостоятельности.</p>	<p>Транспорт, улица, движение, автобус, трамвай, метро, машина, самолет, корабль, колесо, кузов кабина, крыло, ехать, плыть, лететь, везти, большой, маленький, огромный, красный, желтый, синий, оранжевый, зеленый, зеленый, розовый, белый, много, мало, вчера, сегодня, завтра, ,вверху, внизу, впереди сзади, на, в, у, под, с (со), за.</p>
---------------------------	------------------	---	---	--	---

<p>Ноябрь 4неделя</p>	<p>Домашние животные</p>	<p>Формирование представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение словаря. Совершенствование грамматического строя (образование и употребление существительных с суффиксами -енок, -енок, -ят, согласование числительных с существительными, предложно-падежные конструкции). Обучение и повторение рассказа-описания вслед за логопедом с опорой на картинку. Обучение пересказу знакомой сказки с опорой на зрительные образы.</p>	<p>Развитие речевого дыхания, речевого слуха, зрительного внимания, мышления, артикуляционной моторики.</p>	<p>Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества, самостоятельности. Воспитание заботливого отношения к домашним животным.</p>	<p>Двор, хлев, животное, детеныш, корова, лошадь, коза, свинья, овца, баран, кролик, кошка, собака, котенок, поросенок, щенок, теленок, козленок, рога, хвост, пяточок, ухо, шерсть, ухаживать, кормить, поить, мыть, чистить, убирать, давать, мычать, лаять, мяукать, хрюкать, домашний, пушистый, белый, серый, черный, рыжий, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, на, в, у, под, с (со).</p>
<p>Ноябрь 5 неделя</p>	<p>Домашние птицы</p>	<p>Уточнение и расширение представлений по теме. Знакомство с внешним видом повадками, образом жизни домашних птиц. Совершенствование грамматического строя</p>	<p><i>Развитие</i> навыков анализа и синтеза, связной речи, диалогической речи, творческого воображения, зрительного внимания, тонкой, общей и артикуляционной</p>	<p>Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества, самостоятельности. Воспит</p>	<p>Птица, петух, курица, цыпленок, Цыплята, утка, утенок, утята, гусь, гусенок, гусятаиндик, индюшата, корм, зерно, кормить, ухаживать, плавать, пасти, клевать,</p>

		<p>(образование и употребление существительных с суффиксами -онок, енок, ат, ят, согласование числительных с существительными).Обучение составлению рассказа по картине, обеспечение целостного восприятия картины .Развитие речевой активности. Обучение повторению описательного рассказа вслед за логопедом.</p>	<p>моторики.</p>	<p>ание заботливого отношения к домашним птицам.</p>	<p>ловить, пруд, кормушка, домашний, пушистый, разноцветный, голосистый, пестрый, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, один, два, три, четыре, пять, пятый, на, в, у, под, с (со).</p>
<p>Декабрь 1 неделя</p>	<p>Дикие животные</p>	<p>Формирование представлений о диких животных , их внешнем виде и образе жизни, повадках. Уточнение и расширение словаря. Совершенствование грамматического строя (составление простых предложений со зрительной опорой, предложно- падежные формы, употребление существительных в форме родительного, творительного падежей,</p>	<p>Развитие просодической стороны речи, познавательной и регулирующей функцией речи, диалогической речи, общих речевых навыков (четкости дикции, интонационной выразительности речи).Формирование возможности перевоплощаться с использованием мимики, ритмические стороны речи, голоса, интонации.</p>	<p>Создание благоприятной рабочей атмосферы на занятиях. Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества, самостоятельности.</p>	<p>Животные, лес, нора, дупло, берлога, волк, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, медведь, медвежонок, белка, лось, голова, уши, лапа, хвост, сутки, утро, день, вечер, ночь, ходить, прыгать, бегать, рычать, большой, маленький, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, он, она, они, оно, много, мало, больше, меньше на, в, у,</p>

		образование и употребление существительных с суффиксами -онок, енок, ат, ят, согласование существительных с числительными). Обучение составлению описательного рассказа по образцу и данному плану.			под, с (со), за.
Декабрь 2 неделя	Зимующие птицы	Формирование представлений о зимующих птицах, их образе жизни и повадках. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в форме единственного числа именительного падежа, согласование числительных с существительными, различение и употребление простых предлогов)	Развитие связной речи, диалогической речи, речевого дыхания, силы голоса. Работа над темпом и ритмом речи. Развитие тонкой, артикуляционной моторики. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления, тонкой, артикуляционной моторики.	Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества, самостоятельности.	Зима, снег, птица, кормушка, зерно, встречать, кормить, насыпать, покрывать, замерзать, помогать, белый, голубой, снежный, вверху, внизу, спереди, сзади, я, мы, ты, вы, он, она, они, мой, моя, твой, твои, мне, тебе, нам, один, два, три, четыре, пять, поровну, одинаково, столько же, на, в, у, под, с (со).
Декабрь 3 неделя	Игрушки	Уточнение, расширение и обогащение	Развитие связной речи , обучение повторению	Формирование положительной установки	Игрушки, мяч, машинка, мишка, кукла, пирамидка,

		<p>представлений детей об игрушках, материалах из которых они сделаны, частях из которых они состоят. Расширение, уточнение, активация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа существительных образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами) слоговой структуры слова. Обеспечение целостного восприятия картины. Формирование умения отвечать на вопросы по картине (развитие диалогической речи)</p>	<p>рассказа за логопедом. Развитие диалогической речи Развитие мышления, зрительного внимания и восприятия, фонематического слуха, общей, тонкой, артикуляционной моторики, элементарных математических представлений.</p>	<p>на участие в занятии, доброжелательных отношений, бережного отношения к игрушке.</p>	<p>кубики, юла, флажок, клоун, квадрат, треугольник круглый, квадратный, треугольный, красный, желтый, зеленый, синий, высокий, низкий, катать, купать, кормить, заводить. запускать, нагружать, укладывать, я, мы, ты, вы, он, она, они, мой, моя, твой, твоя, тебе, вверху, внизу, справа, слева, посередине, далеко, близко, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под.</p>
Декабрь 4 неделя	Праздник Новый год	<p>Формирование представлений о Новомоднем празднике. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование</p>	<p>Развитие физиологического дыхания, речевого слуха, фонематических представлений, диалогической речи</p>	<p>Создание благоприятной рабочей атмосферы на занятиях. Формирование положительной установки на участие в занятии,</p>	<p>Мороз, Снегурочка, мешок, подарок, елка, ветка, игрушки, гирлянда, свеча, флажок, радость, смех, поздравлять, праздновать, дарить,</p>

<p>Январь 1-2 недели</p>	<p>Зимние каникулы</p>	<p>грамматического строя (употребление существительных в единственном числе в косвенных падежах, согласование числительных с существительными в роде, числе, употребление глаголов в форме единственного и множественного числа) Обучение повторению рассказа -описания за логопедом.</p>	<p>связной речи, интонационной выразительности речи, фонематического анализа и синтеза, артикуляционной моторики.</p>	<p>доброжелательных отношений, навыков сотрудничества, самостоятельности.</p>	<p>получать, красный, желтый, синий, оранжевый, зеленый, розовый, белый, разноцветный, пушистый, круглый, квадратный, треугольный, сверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, добрый, ласковый,</p>
<p>Январь 3 неделя</p>	<p>Зима</p>	<p>Расширение, конкретизация представлений о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением. Закрепление представлений о смене времен года, их характерных признаках.</p>	<p>Развитие связной речи, диалогической речи, речевого дыхания, силы голоса. Работа над темпом и ритмом речи, развитие тонкой, артикуляционной моторики. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления, тонкой, артикуляционной моторики.</p>	<p>Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений в играх.</p>	<p>Зима, снег, метель. Вьюга, мороз, птица, кормушка, замерзать, помогать, белый, голубой, снежный, сверху, внизу, спереди, сзади, я, мы, ты, вы, он, она, они, мой, моя, твой, твои, мне, тебе, нам, один, два, три, четыре, пять, поровну, одинаково, столько же, на, в, у, под, с (со).</p>

Январь 4 неделя	Зимние забавы	Закрепить знания детей о последовательности времен года. Составлять простые распространенные предложения о зимних забавах	Развитие диалогической речи, речевого дыхания, речевого слуха, зрительного внимания, мышления, артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Формирование интереса к живой природе, доброжелательности, навыков сотрудничества, ответственности, инициативности. Обучение восприятию прекрасного.	Лепить, строить, кататься, белый, голубой, снежный, вверху, внизу, спереди, сзади, я, мы, ты, вы, он, она, они, мой, моя, твой, твои, мне, тебе, нам, один, два, три, четыре, пять, поровну, одинаково, столько же, на, в, у, под, с (со).
Февраль 1 неделя	Моя семья	Формирование у детей представлений о семье, о родственниках. Развитие умения составлять рассказ о маме, о папе, о бабушке, о дедушке. Использование в речи притяжательных прилагательных.. Развитие умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Активизация речевой деятельности детей. Развитие мышления, зрительного внимания и восприятия, фонематического слуха, общей, тонкой, артикуляционной моторики, силы и мягкой атаки голоса, глубокого плавного выдоха, тактильных ощущений.	Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений к близким.	Семья, мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра я, мы, ты, вы, он, она, они, мой, моя, твой, твои, мне, тебе, нам, один, два, три, четыре, пять, поровну, одинаково
Февраль 2 неделя	Профессии	Формирование представлений о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением-профессии. Совершенствование	Развитие диалогической речи, речевого дыхания, речевого слуха, зрительного внимания, мышления, артикуляционной моторики.	Формирование навыков сотрудничества, желания совершать совместные трудовые действия, приносить пользу окружающим.	Магазин, продавец, прилавок, витрина, весы, пакет, касса, Сумка, кошелек, деньги, сдача, сутки, утро, день, вечер, ночь, покупать, платить, взвешивать, получать, почта, почтальон, газета, журнал,

		<p>грамматического строя (образование формы имен существительных в винительном падеже, согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p>			<p>письмо, открытка, посылка, разносить, получать, отправлять, много, мало, больше, первый, второй, третий, четвертый, пятый, он, она, они, оно, много, мало, больше, меньше на, в, у, под, с (со), за.</p>
<p>Февраль 3 неделя</p>	<p>День Защитника Отечества</p>	<p>Формирование представлений о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением-профессии. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя образование имен существительных в винительном падеже, образование и употребление существительных в форме творительного падежа)</p>	<p>Развитие диалогической речи, активизация речевой деятельности. Развитие зрительного внимания, мышления, артикуляционной моторики, координации речи с движением</p>	<p>Формирование положительной установки на участие в занятии, уважительного отношения к людям разных профессий.</p>	<p>Транспорт, самолет, корабль, колесо, кузов кабина, крыло, ехать, плыть, лететь, везти, большой, маленький, огромный, красный, желтый, синий, оранжевый, зеленый, зеленый, розовый, белый, много, мало, вчера, сегодня, завтра, ,вверху, внизу, впереди сзади, на, в, у, под, с (со), за.</p>
<p>Февраль 4 неделя</p>	<p>Посуда</p>	<p>Расширение, конкретизация представлений о посуде, .</p>	<p>Развитие диалогической речи, зрительного гнозиса, фонематических</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, положительной установки</p>	<p>Кухня, посуда, кастрюля, миска, сковорода, чайник, тарелка, стакан, чашка,</p>

		<p>Развитие связной речи. Беседа о назначении посуды, частей, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественно числе в именительном падеже, единственного и множественного числа глаголов настоящего времени. Обучение суффиксальному способу словообразования</p>	<p>представлений, артикуляционной моторики.</p>	<p>на занятие. .Воспитание стремления доводить начатое дело до конца.</p>	<p>блюде, ложка, вилка, нож, стеклянный, металлический, красный, желтый, синий, оранжевый, зеленый, розовый, хранить, варить, жарить, готовить, есть, пить, мой ,моя ,твой, твоя, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, поровну, одинаково, столько же, на, в, у, под, с (со).</p>
<p>Март 1 неделя</p>	<p>Мамин праздник</p>	<p>Формирование представлений о необходимости и пользе труда взрослых. Уточнение и активизация словаря по теме:"Профессии мам", " Совершенствование грамматического строя (согласование прилагательных с существительными в роде,</p>	<p>Развитие диалогической речи, связной речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, навыков пространственной ориентировки, творческого воображения, фантазии, тонкой и общей, артикуляционной моторики.</p>	<p>Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений к членам семьи.</p>	<p>Мама, бабушка, сестра, тетя, праздник, букет, подарок, рисунок, поделка, мимоза, тюльпан, учитель, врач, инженер, продавец, поздравлять, дарить, желать, петь, танцевать, работать, делать, учить, праздничный, солнечный, красивый, радостный, веселый, любимый, много,</p>

<p>Март 2 неделя</p>	<p>Русская народная игрушка Сказки</p>	<p>числе, падеже, образование и употребление существительных в косвенных падежах, согласование числительных с существительными). Закрепление представлений о голубом, красном, желтом, синем, зеленом, оранжевом цветах и умения их дифференцировать..</p> <p>Познакомить с русской народной игрушкой. Работа над умением вслушиваться в речь, понимать ее содержание. Работа над расширением понимания чужой речи. Формирование умения характеризовать персонаж, ориентируясь на описание и иллюстрацию. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения договаривать за логопедом слова и</p>	<p>Развитие слухового внимания, звукоподражания, мимики, пантомимики, просодических компонентов речи.</p>	<p>Воспитание интереса к сказке. Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества.</p>	<p>весело, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мне, тебе, нам, вам, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за.</p> <p>Сказка, большой, маленький, длинный, короткий, один, два, три, ходить, прыгать, много, мало, в, на, у.</p>
--------------------------	--	---	---	---	--

<p>Март 3 неделя</p>	<p>Весна</p>	<p>словосочетания. Обучение составлению рассказа по картине, обеспечение целостного восприятия картины. Формирование словаря по теме. Совершенствование грамматического строя (составление простого распространенного предложения с опорой на картинку, составление предложений с предлогами).</p>	<p>Развитие связной речи, зрительного внимания, фонематических представлений. Мышления, артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, желания совершать совместные трудовые действия, приносить пользу окружающим. Воспитание бережного отношения к природе.</p>	<p>Весна, год, зима, солнце, капель, ручей, проталина, подснежник, птица, утро, день, вечер, ночь, пригревать, таять, звенеть, появляться, чирикать, теплый, солнечный, мокрый, тепло, холодно, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за.</p>
<p>Март 4 неделя</p>	<p>Лес Дикие животные весной</p>	<p>Расширение и уточнение естественнонаучных представлений, знаний о диких животных. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами -ат, ят, употребление существительных в косвенных падежах и существительных с суффиксами- онок, енок, образование и</p>	<p>Развитие связной речи, речевого дыхания, фонематического восприятия, мышления, памяти, тактильных ощущений, артикуляционной моторики.</p>	<p>Формирование интереса к живой природе, доброжелательности, навыков сотрудничества, ответственности, инициативности. Обучение восприятию прекрасного.</p>	<p>Животное, детеныш, нора, дупло, берлога, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, волк, волчонок, белка, бельчонок, медведь, медвежонок, голова, лапа, хвост, ухо, шубка, сутки, утро, день, вечер, ночь, выходить, растить, менять, линять, тепло, холодно, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за, над.</p>

<p>Апрель 1 неделя</p>	<p>Перелетные птицы</p>	<p>употребление существительных с суффиксами -ин, -ик, -онок, -енок, Расширение первичных естественнонаучных представлений, закрепление знания признаков весны, формирование представлений о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни. Расширение, активизация словаря по теме. Формирование умения использовать в речи слова и выражения, необходимые для характеристики персонажей. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами -ат, составление простых распространенных предложений)</p>	<p>Развитие познавательной и регулирующей функции речи, голоса, выразительности речи, эмоций, внимания, памяти, воображения, нравственных представлений. Формирование возможности перевоплощения с использованием мимики, пантомимики, ритмической стороны речи.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, инициативности, воспитания любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>Птица, грач, скворец, ласточка, хвост, клюв, крыло, прилетать, выть, выводить, искать, кормить, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, внизу, спереди, сзади, слева, справа, посередине, утро, день, вечер, ночь, на, в, у, под, с (со), за, над.</p>
----------------------------	-----------------------------	--	--	--	--

<p>Апрель 2 неделя</p>	<p>Комнатные растения</p>	<p>Закрепление и уточнение представлений о комнатных растениях, их внешнем виде, особенностях ухода за ними. Обучение навыку составления рассказа-описания. Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с прилагательными в роде, числе в именительном падеже, употребление простых предлогов</p>	<p>Развитие фонематических представлений, речевой активности, зрительного внимания, речевого слуха, тонкой моторики тактильных ощущений. координации речи с движением.</p>	<p>Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений. Воспитание бережного отношения к природе.</p>	<p>Растение, фиалка, стебель, листья, бутон, горшок, поддон, земля, лейка, расти, цвести, ухаживать, поливать, рыхлить, протирать, украшать, белый, розовый, голубой, красивый, нежный, утро, день, вечер, ночь, много. вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, в, на, у, под, с (со), за.</p>
<p>Апрель 3 неделя</p>	<p>Цветы (луговые. Садовые)</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе в именительном падеже). Совершенствование навыка звукового анализа.</p>	<p>Развитие фонематических представлений, речевой активности, зрительного внимания, речевого слуха, тонкой моторики, тактильных ощущений. координации речи с движением.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, инициативности, воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>Солнце, небо, трава, цветок, дерево, лист, одуванчик, ромашка, колокольчик, клевер. красный, желтый. голубой, розовый, синий, зеленый, разноцветный, душистый, красивый, расти, украшать, собирать, больше, меньше, ниже, длиннее, короче, одинаково, утро, день, вечер, ночь, спереди, сзади, слева, справа, посередине, в центре, на,</p>

<p>Апрель 4 неделя</p>	<p>Рыбки аквариуме</p>	<p>Расширение и уточнение естественнонаучных представлений. Формирование представлений об аквариумных рыбках, их внешнем виде и образе жизни. Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов).</p>	<p>Формирование коммуникативных навыков, диалогической речи, фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания и восприятия, пространственного мышления, артикуляционной моторики.</p>	<p>Формирование интереса к живой природе, доброжелательности, навыков сотрудничества, ответственности, инициативности. Обучение восприятию прекрасного.</p>	<p>в, у, под, с (со), за, над. Рыбка, меченосец, гуппи, хвост, плавник, аквариум, вода, водоросли, камень, песок, большой, маленький, золотой, разноцветный, одинаково один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, внизу, спереди, сзади, слева, справа, посередине, в центре, на, в, у, под, с (со), за, над.</p>
<p>Май 1 неделя</p>	<p>Наш город, наш дом.</p>	<p>Формирование представлений об окружающем мире. Расширение и уточнение словаря по теме. Сформировать целостное представление об изображенном на картине.</p>	<p>Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи (формирование умения отвечать на вопросы по картине). Повышение речевой активности. Развитие зрительного восприятия и внимания, пространственного мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p>	<p>Формирование сотрудничества, ответственности, инициативности. Обучение восприятию прекрасного. Воспитание любви к родному городу.</p>	<p>Город, улица, площадь, река, мост, красивый, прекрасный, строить, стоять, жить, любить, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, внизу, спереди, сзади, слева, справа, посередине, в центре, на, в, у, под, с (со), за, над.</p>

<p>Май 2 неделя</p>	<p>Весна</p>	<p>Обогащение предметного словаря Обогащение словаря признаков, глагольного словаря, словаря наречий Совершенствование грамматического строя (составление простого распространенного предложения с опорой на картинку, составление предложений с предлогами).</p>	<p>Развитие связной речи, зрительного внимания, фонематических представлений. Мышления, артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, желания совершать совместные трудовые действия, приносить пользу окружающим .Воспитание бережного отношения к природе.</p>	<p>Времена года, солнце, теплый, солнечный, жаркий, цветущий, светить , греть ,тепло, солнечно, красиво чирикать, теплый, солнечный, мокрый, тепло, холодно, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за.</p>
<p>Май 3 неделя</p>	<p>Насекомые</p>	<p>Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни насекомых. Расширение, активизация словаря по теме. Формирование обобщающего понятия "Насекомые". Обучение составлению описательного рассказа о насекомом по образцу и данному плану. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных и</p>	<p>Развитие связной речи, речевого дыхания, фонематического восприятия, мышления, памяти, тактильных ощущений, артикуляционной моторики.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества ,взаимопонимания, доброжелательности, инициативности, воспитание любви и бережного отношения к животному миру.</p>	<p>Насекомое, жук, бабочка, пчела, шмель, муравей, крыло, глаз, летать, жужжать, порхать, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, внизу, спереди, сзади, слева, справа, посередине, в центре, утро, день, вечер, ночь, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, на, в, у, под, с (со), за, над.</p>

<p>Май 4 неделя</p>	<p>Лето</p>	<p>прилагательных в косвенных падежах, употребление существительных в форме множественного числа, предложно-падежных конструкций с простыми предложениями).</p> <p>Расширение и уточнение естественнонаучных представлений, знаний о смене времен года, о лете, его приметах. Расширение и уточнение словаря по теме.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе в именительном падеже).</p>	<p>Формирование коммуникативных навыков, диалогической речи, фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания и восприятия, пространственного мышления, артикуляционной моторики.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, инициативности, воспитания любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>Лето, солнце, небо, трава, цветок, дерево, лист, одуванчик, ромашка, колокольчик, клевер, красный, желтый, голубой, розовый, синий, зеленый, разноцветный, душистый, красивый, расти, украшать, собирать, больше, меньше, ниже, длиннее, короче, одинаково, утро, день, вечер, ночь, спереди, сзади, слева, справа, посередине, в центре, на, в, у, под, с (со), за, над.</p>
-------------------------	-------------	---	---	--	--

Основные средства обучения

Оснащение логопедического кабинета:

- столы в соответствии с ростовыми показателями – 3шт.
- стулья в соответствии с ростовыми показателями – 6 шт.
- шкаф для пособий – 2 штуки
- настенное зеркало для организации индивидуальной и подгрупповой работы
- подсветка
- штора
- меловая доска - 1 шт.
- подставка для демонстрационного материала – 1 шт.
- стол для логопеда
- стул для логопеда

Технические средства обучения:

- мультимедийные системы
- интерактивное оборудование
- компьютер

Наглядные и дидактические пособия:

- звуковые панно
- картотеки предметных картинок «Животные», «Мебель», «Обувь», «Одежда», «Овощи», «Фрукты», «Времена года» и др.
- сюжетные картинки, серии сюжетных картинок
- плакаты, схемы, таблицы («полет ракеты, стрельба из ружья, колодец, карусель, парашютики, теремок...»)
- плоскостные пособия (Незнайка, поезд, машина, корабль, пруд с удочкой, деревья , дом, касса с буквами, « звуковая» лесенка, кочки , ручеек, Буратино с воздушными шарами)
- сшитые, вязанные изделия (дом, машина, пруд, дерево, фрукты, овощи, грядка, снежинки, листочки, снеговик, клумба, цветы....)

Список справочной литературы

1. " Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет" Нищева Н.В. Санкт-Петербург, 2016г.
2. "Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада" Нищева Н.В. Санкт-Петербург, 2016г.
3. ."Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада" Нищева Н.В. Санкт-Петербург 2016г.
4. "Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи" ФиличеваТ.Б., Чиркина Г.В. Москва,
5. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико- фонематическим недоразвитием" Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Москва, 1993г.
6. " Чистоговорки железнодорожные" , Власенкова В.И., Смоленск, 2012г.

7. "Формирование связной речи детей 4-5 лет" Сластия Л.И., 2012г.
8. " Развитие речи детей" Новоторцева Н.В. Ярославль 1996г.
9. " Умные пальчики" Сеницына Е.И., Москва, 1998г.
10. " От трех до семи" ,Фесюкова Л.Б. Харьков, 1996г.
11. " Основы логопедии" Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В..
Москва
12. " Логопедия", Волкова Л.С. Москва, 1998г.
13. "Логопедия" Лопухина И.Н. Санкт- Петербург, 1999г.
14. " Давайте поиграем" Столяр А.А. Москва, 1991г.
15. " Занимательный практический материал для проведения физминуток на логопедических занятиях в речевых группах дошкольных учреждений" Иванова Т.К., Минск, 1994г.
16. "Совершенствование организации коррекционно- педагогической работы в ДООУ комбинированного вида" Гаранина Л.А., Курск, 2001г.
17. " Звуковые кроссворды в картинках" Минск, 2000г.
- 18 " Воспитание у дошкольников правильной речи", Генинг , Герман, Москва
19. " Звуки б-п, Д-т" (Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет), Егорова О.В., Москва, 2011г.
20. " Методическое руководство к дидактическому материалу по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста" Филичева Т.Б.. Каше Г.А., Москва, 1989г.
21. " Энциклопедия развития и обучения дошкольника" Жукова О.С. Санкт-Петербург, 2005г.
22. " Логопедические игры" Скворцова И.В. Санкт-Петербург, 2004г.
23. Дидактические игры в детском саду", Удальцова Е.И., Минск, 1986г.
24. " Подготовка к обучению грамоте детей пяти лет" Варенцова Н.С., Старжинская Н.С. Минск, 1986г.
25. " Учителе, играя" Туманова Г.А., Максаков Л.И.
26. " Воспитание у детей правильного произношения" Фомичева М.Ф., 1989г
27. " Учим детей общению" Клюева Н.В., Касаткина Ю.В., Ярославль, 1996г.
28. " Учимся читать: обучение грамоте в детском саду и дома" Новоторцева Н.В., Ярославль , 1998г.
29. " Логопедическая ритмика" Рычкова Н.А., Москва, 2005г.
30. " Развиваем графические навыки", Граб Л.М. Москва, 2011г.

