

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД № 103»

ПРИНЯТО
На Педагогическом Совете
МБДОУ «Детский сад № 103»
Протокол № 1
от 31.08.2022 года

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 103»
№ 33 от 31.08.2022 года

Н.К. Авдакова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА
ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ТЯЖЕЛЫХ
НАРУШЕНИЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(подготовительная к школе группа)**

Составители программы:
учитель – логопед
Шишкина Ольга Григорьевна
учитель – логопед
Муркина Ольга Юрьевна
учитель – логопед
Коновалова Татьяна Юрьевна

г. Рязань

Содержание

I Целевой раздел

- Цель Программы _____ 3
- Основные задачи коррекционного обучения _____ 3
- Принципы обучения _____ 4
- Характеристика основных компонентов речи детей с ТНР _____ 5

II Содержательный раздел

- Циклограмма медико-психолого-педагогического сопровождения
развития ребенка в МБДОУ _____ 7
- Содержание коррекционной работы _____ 8
- Описание вариативных форм, способов, методов и средств
реализации программы _____ 8
- Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателей _____ 10
- Особенности взаимодействия с семьями воспитанников _____ 11

III Организационный раздел

- Планируемые результаты (подготовительный дошкольный возраст) _____ 11
- Перспективное календарно- тематическое планирование
образовательной и коррекционной деятельности в
подготовительной группе для детей с ТНР _____ 13

IV Список средств обучения _____ 21

V Список справочной литературы _____ 21

I Целевой раздел

Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определил целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования воспитанник дошкольного учреждения хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. А также речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества и в другие целевые ориентиры. По сути, ни один из целевых ориентиров не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений. Анализируя уровень развития речи воспитанников за последние годы, отмечается тенденция к увеличению количества речевых нарушений и изменению качества их развития. Нарушения речи часто сопряжены с проблемами неврологического, психологического и социального порядка, что значительно утяжеляет речевую симптоматику нарушений.

В нашем дошкольном учреждении коррекция нарушений речи осуществляется в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Они нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Основной базой рабочей программы являются:

-Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад № 103»

-Основная коррекционная программа МБДОУ «Детский сад № 103»

- «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л.В. Лопатиной.

Цель Программы

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте 6-7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического

воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи коррекционного обучения

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Формы работы

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процес

Принципы обучения

При разработке программы ведущим является:

- Принцип комплексности, выражающийся в единстве подходов к профилактике и коррекции речевых нарушений, личностно-деятельностного подхода к профилактике и коррекции речевых нарушений у воспитанников, понимание единства психического и

речевого развития, взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития. А также в программе реализуются:

- Принцип развивающего обучения.
- Принцип учета зоны ближайшего развития.
- Принцип интеграции образовательных областей в организации коррекционно-развивающего процесса.

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетикофонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звуко-комплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с

существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырех сложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуко наполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

II Содержательный раздел

Циклограмма медико-психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в МБДОУ

Содержание работы	Формы работы	Сроки	Ответственный
Выявление индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребенка .	- Наблюдение за ребенком в период адаптации. -Первичное обследование	В течение первого месяца посещения ребенком ДОУ. <i>Сентябрь -Октябрь</i>	- Воспитатели группы, педагог-психолог. - Воспитатели группы, педагог-психолог, учитель-логопед.
Определение индивидуального педагогического маршрута	- Определение программы коррекционной работы; - Определение условий воспитания и обручения ребенка; □ □ Определение режима проведения коррекционных мероприятий; - Определение коррекционных мероприятий.	<i>Октябрь</i>	Педагог-психолог, учитель-логопед
Коррекционная работа по показаниям.	По циклограмме проведения коррекционной работы	Сроки определяются индивидуально для каждого ребенка	Педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели
Консультативная работа с родителями	Индивидуальные с показом приемов работы с ребенком..	В течение года; По договоренности с педагогами группы.	Учитель-логопед
Оценка динамики и эффективности коррекционной работы.	Наблюдение, Форматизированная диагностика; Отзывы родителей	<i>Апрель-май</i>	Воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед..

Содержание коррекционной работы с детьми.

Направления	Содержание	Сроки
Логопедическое сопровождение	<p><i>Формирование и развитие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> понимание обращенной речи, <input type="checkbox"/> самостоятельной активной и пассивной речи через подражание речевой деятельности педагога (повторение слов, фраз педагога), диалог с педагогом, <input type="checkbox"/> словаря, <input type="checkbox"/> грамматического строя речи, <input type="checkbox"/> слоговой структуры и звуконаполняемости слов, <input type="checkbox"/> связной речи, <input type="checkbox"/> правильного звукопроизношения, <input type="checkbox"/> речевого дыхания и просодики речи, <input type="checkbox"/> психологической базы речи, <input type="checkbox"/> слухового внимания, фонематического слуха, <input type="checkbox"/> темпо-ритмической организации речи. 	<p>ТНР – 3 года или с согласия родителей (законных представителей) ребенка перевод по заключению городской ПМПК в специальную (коррекционную) группу.</p> <p>Заикание – 1-2 года или с согласия родителей (законных представителей) ребенка перевод по заключению городской ПМПК в специальную (коррекционную) группу.</p>
Психологическое сопровождение	<p><i>Направления работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Сопровождение ребенка и семьи в период адаптации (сентябрь). <input type="checkbox"/> коррекция особенностей развития эмоционально-волевой сферы ребенка; <input type="checkbox"/> коррекция развития межличностных отношений, коммуникативных навыков; <input type="checkbox"/> коррекция формирования и развитие психологической готовности ребенка к обучению в школе; <input type="checkbox"/> коррекция психических процессов 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Адаптация - не менее 1 месяца; <input type="checkbox"/> Коррекционные занятия по направлениям <p>Формирование и развитие психологической готовности к школе – не более 6 месяцев.</p> <p><input type="checkbox"/> Сроки определяются индивидуально.</p>

Педагогическое сопровождение	<i>Индивидуальная работа с детьми:</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> по развитию моторных функций, основных движений и движений мелкой моторики; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> по освоению содержания образовательных областей по программе; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> по формированию и развитию различных видов детской деятельности.	Сроки определяются индивидуально.
------------------------------	--	-----------------------------------

Формы организации образовательного процесса.

Формы	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
специальные занятия: подгрупповые; индивидуальные	2 раза в неделю не более 20 минут	2-3 раза в неделю не более 25 минут	3-4 раза в неделю не более 30 минут
Специальные игры, упражнения	+	+	+

Формы работы с детьми по осуществлению коррекционной работы.

Возраст	1 половина дня	2 половина дня
Средний дошкольный возраст	Специальные занятия с узкими специалистами и/или воспитателями, дидактические игры, беседы, пересказ, рассказывание по картинке, рассматривание картин, экспериментирование.	Специальные занятия с узкими специалистами и/или воспитателями, дидактические игры, упражнения.

Структура коррекционной работы

Содержание	Ответственные
Индивидуальные и групповые занятия с детьми по коррекции речевых нарушений	Учитель – логопед Педагоги логопедической группы
Включение в организованную образовательную деятельность по физическому развитию коррекционных	Врач Инструктор по физической культуре

упражнений	
Включение коррекционных упражнений в режимные моменты	Педагоги всех групп
Индивидуальные и групповые занятия с детьми по коррекции психических процессов.	Педагог – психолог
Распространение информации о данной проблеме.	Учитель – логопед Педагоги логопедической группы

Методы реализации коррекционной работы

Мероприятия	Результаты
Изучение состояния проблемы в научно-методической литературе	Привлечение сотрудников НДОУ к коррекционной работе.
Подбор диагностических методик и проведение сравнительной диагностики речевого развития и психических процессов	Модификация и адаптация диагностик с учетом нарушений детей 4 – 7 лет.
Взаимодействие медицинского персонала с инструкторами по физической культуре.	Разработка режима двигательной активности для детей дошкольного возраста.
Анкетирование родителей	Разработанные анкеты. Выявление уровня знаний родителей
Родительские собрания	Рекомендации для родителей для использования элементов адаптивной физкультуры в домашних условиях с детьми, имеющими нарушения в развитии
Открытые занятия	Показ сформированных умений и навыков
Внедрение опыта работы в систему общей коррекционно-развивающей деятельности МБДОУ	Повышение уровня речевого и психического развития детей.
Разработка методических рекомендации для педагогических работников и специалистов МБДОУ по проблемам воспитания и оздоровления детей с нарушениями речи, психических процессов .	Методические рекомендации для работников МБДОУ

Специфика сопровождения ребенка в ДОУ такова, что весь коллектив сотрудников (не только педагогический) участвует в создании условий для благоприятного развития

воспитанников. Работая во взаимодействии, каждый специалист выполняет свои четко определенные цели и задачи в области своей предметной деятельности.

**Взаимодействие участников
образовательного процесса. Совместная
деятельность учителя-
логопеда и воспитателей**

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи; - пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Семья - это то естественное пространство (речевое, воспитательное, развивающее), которое окружает малыша с момента его появления и которое оказывает решающее влияние на комплексное развитие ребенка. Именно в силу приоритетной роли семьи в процессе воздействия на развитие ребенка логопеду и воспитателям необходимо привлечь родителей в союзники в деле преодоления нарушений речевого развития дошкольника.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках и в индивидуальных тетрадях.

Рекомендации родителям необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, во что и как можно поиграть с ребенком дома в соответствии с изучаемыми в группе лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста. С особенностями организации речевой среды в домашних условиях родителей знакомят специалисты на консультациях.

III Организационный раздел

Планируемые результаты освоения рабочей программы

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.)

Календарно-тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности в подготовительной группе для детей с ТНР

Месяц	Тема	Формирование фонетической стороны речи	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
Сентябрь 1-2 недели	обследование	обследование	обследование	обследование
3 неделя	Осень Звук и буква «А»	Познакомить детей с азбукой. Учить различать понятия «звук», «буква» (правило) Понятие «гласный звук» Выделение гласного звука в односложных словах. Схемы слов	Повторение понятий «далеко- близко, впереди-между- позади, шире- уже. Составление простых и сложных предложений. Развитие умения правильно использовать в речи глаголы будущего времени. Закрепление понятий «сутки», «неделя».	Арбекова Н.Е. Рассказ «Осенний букет»
4 неделя	Деревья Звук и буква «У»	Развитие слухового внимания и фонетического восприятия Закрепление понятия «гласный звук» Выделение гласного звука в односложных словах, двусложных словах.	Расширить знания(активный и пассивный словарь) по теме, познакомить с хвойными и лиственными деревьями. Пространственная ориентация(справа, слева) Словообразование- однокоренные слова. Употребление предлогов(-на, -под) с существительными	Рассказ » Молодой дубок»
Октябрь 1 неделя	Овощи Звук и буква «И»	Звуки-буквы-правило Выделение заданного гласного звука из потока звуков. Выделение гласного звука в односложных словах, двусложных словах.	Учить различать по форме, цвету, вкусу редкие овощи. Образование мн. ч. от ед. Практическое усвоение формы В.п. имен существительных(без предлога) Ефименков с. 46 Различие предлогов –в-, -на-. Составление простых предложений	Составление рассказа по графическому плану
2 неделя	Фрукты Звук и буква «О»	Анализ и синтез сочетаний гласных звуков. Составление	Анализ и синтез сочетаний гласных звуков. Составление предложений. Схема	Рассказ « Как приготовили

		предложений. Схема предложения из двух слов.	предложения из двух слов.	кисель»
3 неделя	Насекомые Звук и буква «М»	Гласные, согласные звуки. Твердые, мягкие согласные Место звука в слове. Складывание слогов с устным дополнением до слов(ам, ум, ма, му, мо...) Определение позиции согласного звука в слове (начало, середина,конец)	Закрепить знания о насекомых. Правильное употребление существительных ед.,мн. числа Согласование существительных с числительными. Подбор прилагательных к существительным Преобразование глаголов единственного числа в множественное число.	Рассказ «Муравейник»
4 неделя	Перелетные птицы Звук и буква «Э»	Закрепление понятия «гласный звук» Схема предложения из двух слов.	Образование существительных ед.ч., мн.ч., глаголов приставочных форм. Уточнение значений антонимов(высоко-низко, далеко- близко.)	Рассказ «Зимующие и перелетные птицы»
5 неделя	Грибы и ягоды Звук и буква «ы»	Самостоятельный анализ слов –ау, уа, ум, ам	Образование существительных ед.,мн.ч,И.п, Р. п.. Практическое усвоение существительных в Тв. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Нарисательные существительные с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения, включение их в предложения	Рассказ « Земляничное варенье»
Ноябрь 1 неделя	День народного единства Звук и буква «Н»	Развивать умение различать на слух гласные, твердые и мягкие согласные и зрительно соотносить с сигналами. Выделение согласного звука в потоке звуков. Составление предложений. Схема предложения из двух слов.	Понимание и различение существительных ж.р.им.р. Развивать умение задавать вопросы, отвечать простым распространенным предложением. Практическое усвоение относительных прилагательных.	Описание символики
2 неделя	Домашние животные	Складывание слогов с	Образование глаголов от	Рассказ

	Звук и буква «П»	дополнением до слов. Самостоятельный анализ слов: ум, мама, папа, пума Деление слов на слоги.	звукоподражательных междометий. Усвоение формы Р.п Употребление предлогов с существительными (-на, -под,- у) Образование притяжательных прилагательных. Развитие навыков словообразования.	« Кот Барсик»
3 неделя	Домашние птицы Звук и буква «Б»	Понятие «звонкий» звук. Составление слов по схеме и звуко-буквенный анализ(баба,бани,банан) Составление предложений. Схема предложения из трех, четырех слов.	Практическое усвоение глаголов 3 лица настоящего времени. Употребление предлогов с существительными (-из, -около, из-за) Уточнение значений прилагательных, антонимов.	Рассказ « Гусыня и гусята»
4 неделя	Одежда.. Обувь Звук и буква «Т»	Звуковой анализ односложных и двусложных слов с открытыми слогами без опоры на внешние действия. Выкладывание схем слов(Том, Тим)	Развивать пространственную ориентировку и кинестетические ощущения. Закрепить знания о тканях. Практическое усвоение формы Д.п. (Ефименков с.48.) Употребление несклоняемого существительного : -пальто. Составление простого распространенного предложения с глаголами: раздеваться, одеваться, надевать, снимать.	Рассказ « Большая стирка»
Декабрь 1 неделя	Зима Звук и буква «Д»	Понятия «звонкий звук», «глухой звук».Звуковой анализ открытых и закрытых слогов Складывание слов и звуко-буквенный анализ(боты, тон, ноты,бант, тот,	Введение в речь глаголов: раздеваться, одеваться, надевать, снимать, завязывать) Уметь их различать. Закрепление в речи предлога –на Введение понятий «месяцы», «год».	Составление рассказа по графическому плану

		тумба, да, дуй, туда, дубы, иду, идут, дом, дым, мода, дубина)		
2 неделя	Дикие животные и птицы зимой Звук и буква «Х»	Звуковой анализ односложных и двусложных слов с открытыми слогами (пух, мох, муха)	Согласование существительных и глаголов в числе(практическое усвоение глаголов 3 лица мн.ч. настоящего времени Распространение предложений путем введения однородных определений. Воспитание слухового внимания. Практическое усвоение стереотипной фразы(сказка « Три медведя») Ефименков с 31.	Рассказ « Синичка»
3 неделя	Мебель Звук и буква «Г»	Звуковой анализ односложных и двусложных слов с открытыми слогами (пух, мох, муха)	Практическое усвоение предлогов –на, -в. Правильное нахождение частей предмета. Пространственная ориентация (справа-слева) Развитие умения согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже	Рассказ « Удобный диван»
4 неделя	Новый год Звук и буква «К»	Звуко-буквенный анализ, составление слов(кот, бок, ток, кто, так, кит, кубики, окуни, окна, муха, кони, паук, банка, комната). Составление предложений по графическим схемам с предлогом. Звуковой анализ слов(кот,кит,кубики, домики)	Закрепление умения подбирать прилагательные к существительным. Практическое усвоение предлога –без и имен существительных в различных падежах.	Рассказ «Игрушка своими руками»
Январь 2 неделя	Животные жарких стран и севера	Ударение Схемы слов Звуковой анализ слов(сок, сук)	Уточнить понятие « действие», учить подбирать к действию объекты и к	Составление рассказа по

	Звук и буква «С»		объекту действие. Закрепление в речи простых предлогов – на, -с,-под,-над, -за Практическое усвоение притяжательных прилагательных.	графическому плану
3 неделя	Посуда Продукты питания Звук и буква «З»	Повторение изученных звуков и букв Звуковой анализ слов(зима, зубы)	Правильное употребление относительных прилагательных. Составление распространенных предложений.	Составление рассказа по графическому плану
4 неделя	Морские и речные обитатели Звук и буква «В»	Соотнесение слов и заданных схем. Нахождение слов с данным ударным звуком. Дополнение предложения до заданного количества слов.	Знание названий частей рыб. Образование существительных с помощью суффиксов:-ущ,- ищ, -ок, -ек.	Рассказ « Новая игра»
Февраль 1 неделя	Сказки Звук и буква «Д»	Повторение понятий «звонкий- глухой звук» Распространение предложений однородными членами.	Развивать умение описывать любимых сказочных героев. Передача содержания сказок сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями.	Драматизация сказки
2 неделя	Комнатные растения Звук и буква «Г»	Определение позиции согласного звука в слове (начало, середина,конец)	Практическое усвоение глаголов прошедшего времени..Закрепление умения подбирать сходные и противоположные по значению слова. Выделение из текста однокоренных слов.	Описательный рассказ
3 неделя	Профессии и инструменты Звук и буква «Ж»	Понятия «звонкий звук»,«глухой звук».	Глаголы(число, время, спряжение) Закрепить знания о живых, неживых предметах. Правильная постановка вопросов(кто это, что это) Составление распространенных предложений.	Рассказ « Как Шарику построили будку»
4 неделя	День защитника Отечества	Закрепление умения делить слова на слоги	Расширить знания о защитниках Родины. Развивать умение составлять рассказы с	

	Звук и буква «Щ»	Распространенные предложения	использованием союзов –потому что,- если бы.	
Март 1 неделя	Транспорт Звук и буква «Ч»	Составление предложений по демонстрации действий. Закрепление полученных навыков.	Расширить знания о защитниках Родины. Развивать умение составлять рассказы с использованием союзов –потому что,- если бы	Рассказ «Поездка к бабушке и дедушке»
2 неделя	Мамин праздник Звук и буква «Ц»	Составление сложных предложений	Составление описательного рассказа с использованием распространенных предложений. Практическое использование в речи синонимов (ласковые слова). Употребление временных, пространственных понятий (справа, слева)	Описательный рассказ
3 неделя	Весна Звук и буква «Л»	Определение позиции согласного звука в слове (начало, середина,конец)	Закрепление понятий « месяц», « год» Употребление в предложениях глаголов настоящего, прошедшего, будущего времени. Использование прилагательных в рассказе.	Составление рассказа по графическому плану
4 неделя	Перелетные птицы, растения, животные весной Звук и буква «Р»	Определение позиции согласного звука в слове (начало, середина,конец) Звуковой анализ слов	Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления в речи простых предлогов-на, -в, -с, -из. Упражнение в умении образовывать уменьшительно-ласкательные формы имен существительных.	Описательный рассказ
Апрель 1 неделя	Наша страна Мой город Звук и буква «Ю»	Закрепление умения делить слова на слоги	Закрепление понятий «флаг»,»герб»,»гимн».Понимание и различение существительных ж.р.им.р Развивать умение задавать вопросы,	Описание символики

			отвечать простым распространенным предложением. Практическое усвоение относительных прилагательных.	
2 неделя	Космос Звук и буква «Е»	Составление сложных предложений	Образование существительных мн.ч. от ед. числа. Словообразование при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Понятия: легко-тяжело, мелко-глубоко.	Рассказ по словесному плану о профессии космонавта
3 неделя	Электроприборы Звук и буква «Ё»	Закрепление полученных навыков.	Знание частей предмета, местонахождение, предназначение. Составление описательного рассказа, используя в речи распространенные предложения.	Описательный рассказ
4 неделя	Сад-огород-лес Звук и буква «Я»	Закрепление полученных навыков.	Повторение понятий «далеко-близко, впереди-между-позади, шире-уже». Составление простых и сложных предложений. Развитие умения правильно использовать в речи глаголы будущего времени. Закрепление понятий «сутки», «неделя».	Рассказ по графическому плану
Май 1 неделя	Человек Части тела Буква «ь»	Закрепление умения делить слова на слоги Составление сложных предложений	Дифференцирование глаголов совершенного, несовершенного вида, Образование возвратных глаголов .Практическое использование антонимов.	Описание-сравнение частей тела человека и животных
2 неделя	День Победы Буква «ъ»	Чтение простых предложений Составление предложений по схемам	Закрепление пространственных понятий: справа, слева, впереди, позади, между. Правильное употребление глаголов настоящего, прошедшего, будущего времени.	Рассказ по картине «День Победы»

			Закрепление умения составлять рассказ с использованием сложных распространенных предложений.	
3 неделя	Насекомые	Чтение простых предложений	Закрепить знания о насекомых. Правильное употребление существительных ед.,мн. числа Согласование существительных с числительными. Подбор прилагательных к существительным Составление сложных предложений с союзами –потому что, -если бы.	Составление рассказа по графическому плану
4 неделя	Лето	Чтение простых предложений Составление предложений по схемам	Закрепление понятий « месяц», « год» Употребление в предложениях глаголов настоящего, прошедшего, будущего времени. Использование прилагательных в рассказе.	Составление рассказа по графическому плану

Основные средства обучения

Оснащение логопедического кабинета:

- столы в соответствии с ростовыми показателями – 3шт.
- стулья в соответствии с ростовыми показателями – 6 шт.
- шкаф для пособий – 2 штуки
- настенное зеркало для организации индивидуальной и подгрупповой работы
- подсветка
- штора
- меловая доска - 1 шт.
- подставка для демонстрационного материала – 1 шт.
- стол для логопеда
- стул для логопеда

Технические средства обучения:

- мультимедийные системы
- интерактивное оборудование
- компьютер

Наглядные и дидактические пособия:

- звуковые панно
- картотеки предметных картинок «Животные», «Мебель», «Обувь», «Одежда», «Овощи», «Фрукты», «Времена года» и др.
- сюжетные картинки, серии сюжетных картинок
- плакаты, схемы, таблицы («полет ракеты, стрельба из ружья, колодец, карусель, парашютики, теремок...»)
- плоскостные пособия (Незнайка, поезд, машина, корабль, пруд с удочкой, деревья , дом, касса с буквами, « звуковая» лесенка, кочки , ручеек, Буратино с воздушными шарами)

Список справочной литературы

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л.В. Лопатиной.
2. "Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи" ФиличеваТ.Б., Чиркина Г.В. Москва,
3. " Чистоговорки железнодорожные" , Власенкова В,И,, Смоленск, 2012г.
4. "Формирование связной речи детей 4-5 лет"Сластья Л.И., 2012г.
5. " Развитие речи детей" Новоторцева Н.В. Ярославль й996г.
6. " Умные пальчики" Сеницына Е.И., Москва, 1998г.

7. " От трех до семи" ,Фесюкова Л.Б. Харьков, 1996г.
- 8 " Основы логопедии" Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В.. Москва
- 9." Логопедия", Волкова Л.С. Москва, 1998г.
10. "Логопедия" Лопухина И.Н.Санкт- Петербург, 1999г.
11. " Давайте поиграем" Столяр А.А. Москва, 1991г.
12. " Занимательный практический материал для проведения физминуток на логопедических занятиях в речевых группах дошкольных учреждений" Иванова Т.К., Минск, 1994г.
- 13." Звуковые кроссворды в картинках" Минск, 2000г.
- 14 " Воспитание у дошкольников правильной речи", Генинг , Герман, Москва
15. " Звуки б-п, Д-т" (Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет), Егорова О.В., Москва, 2011г.
16. " Методическое руководство к дидактическому материалу по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста" Филичева Т.Б.. Каше Г.А., Москва, 1989г.
17. " Энциклопедия развития и обучения дошкольника" Жукова О.С. Санкт-Петербург, 2005г.
18. " Логопедические игры" Скворцова И.В. Санкт-Петербург, 2004г.
23. Дидактические игры в детском саду", Удальцова Е.И., Минск, 1986г.
24. " Подготовка к обучению грамоте детей пяти лет" Варенцова Н.С., Старжинская Н.С. Минск, 1986г.
- 25." Учителе, играя" Туманова Г.А., Максаков Л.И.
- 26." Воспитание у детей правильного произношения" Фомичева М.Ф., 1989г
- 27." Учим детей общению" Клюева Н.В., Касаткина Ю.В., Ярославль, 1996г.
28. " Учимся читать: обучение грамоте в детском саду и дома" Новоторцева Н.В., Ярославль , 1998г.
29. " Логопедическая ритмика" Рычкова Н.А., Москва, 2005г.
30. " Развиваем графические навыки", Граб Л.М. Москва, 2011г.
31. Конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе « Говорим правильно» (5-6 лет)