

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД № 103»**

ПРИНЯТО

На Педагогическом Совете
МБДОУ «Детский сад № 103»
Протокол № 1
от 31.08.2022 года

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 103»
№ 33 п.2 от 31.08.2022 года
_____ Н.К. Авдакова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ
КОРРЕКЦИОННОЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НА
ДОГОВОРНОЙ ОСНОВЕ ПО
ПРЕОДОЛЕНИЮ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОГО
НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У
ДОШКОЛЬНИКОВ**

Составители:
Шишкина Ольга Григорьевна,
учитель-логопед;
Муркина Ольга Юрьевна,
учитель-логопед

Рязань, 2022 год

1. Пояснительная записка.

Программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании». Содержание соответствует федеральным государственным требованиям, образовательным стандартам и требованиям, целям и задачам образовательной программы учреждения.

Разработана на основе программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Структурирование содержания программы осуществляется на основе «Программы логопедической работы по преодолению ФФН у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, 2009 г, «Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР», 2017 г.

Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения организуются в виде дополнительных услуг по запросу родителей на договорной основе. Соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую овладение фонетическим строем русского языка, развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий, развитие связной речи, формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией.

. В связи с тем, что в общеобразовательных дошкольных учреждениях возросло количество детей с тяжелыми речевыми нарушениями, возникла необходимость введения дополнительных коррекционных занятий.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска с речевыми нарушениями. Они нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям.

Согласно нормативам «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений Сан Пин», следует увеличить время на индивидуальную работу. Учитывая требования и организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы, допустимые Сан Пинами. Продолжительность одного занятия 30 мин.

Цель программы – формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизация слухо - произносительных умений и навыков в различных ситуациях, развитие связной речи.

В процессе коррекционного занятия решаются следующие **задачи**:
- своевременно выявить и предупредить речевые нарушения;

- преодолеть недостатки в речевом развитии;
- воспитать артикуляционные навыки звукопроизношения и развить слуховое восприятие;

Порядок исправления звуков может меняться по усмотрению логопеда.

Реализация задач осуществляется в процессе разнообразных **видов деятельности**: познавательной, игровой, творческой, коммуникативной.

Во всех случаях дефектов речи имеются нарушения артикуляционной моторики. Нарушения артикуляционной моторики сочетаются с недостаточным развитием общей и мелкой моторики пальцев рук.

Звукопроизношение характеризуется нарушением нескольких групп звуков:

- свистящие: С, З, Ц, С', З'
- шипящие: Ш, Ж, Ч, Щ
- соноры: Р, Р', Л, Л'

Индивидуальная коррекционная работа включает:

- индивидуальный план коррекционной работы с ребенком;
- артикуляционную гимнастику;
- гимнастику для развития мелкой моторики пальцев рук;
- упражнения для развития речевого дыхания;
- постановка нарушенного звука;
- развитие связной речи;

Коррекционная работа состоит из серии специальных организованных занятий, составленных с учетом уровня развития ребёнка, его возрастных и индивидуальных особенностей.

Форма работы (организации) – индивидуальная.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребенка.

Занятия с детьми проводятся во второй половине дня.

Характер, результативность, цели логопедической программы определяются следующими **принципами**:

- 1. принцип системности** коррекционных, профилактических и развивающих задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка и неравномерность их развития.
- 2. принцип единства** отражает целостность процесса оказания помощи.
- 3. деятельностный принцип** определяет тактику проведения логопедической работы через организацию активной деятельности ребенка, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в его развитии.
- 4. принцип возрастания сложности** заключается в том, что задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному.

5. **учет объема и степени разнообразия материала.** Во время реализации программы необходимо переходить к новому материалу после сформированности того или иного умения.
6. **принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей** согласует требования психического и личностного развития ребенка возрастной норме. Учет уровня речевого развития каждого ребенка.
7. **учет эмоциональной сложности материала.** Чтобы проводимые игры, упражнения, предъявляемый материал создавали благоприятный эмоциональный тон.
8. **принцип динамичности** – сбалансированный охват всех сторон речи ребенка (произношение, словарь, грамматический строй речи, связная речь и т.д.).
9. **принцип сотрудничества** – создание атмосферы доброжелательности, эмоционального комфорта.
10. В занятиях используются методы:
 - **практические** (упражнения и дидактические игры);
 - **наглядные** (карточки, рисунки, игрушки, различные атрибуты);
 - **словесные** (беседа, рассказ, пояснение, объяснение);**Оценка эффективности** осуществляется путем наблюдений, бесед, экспериментальных оценок, тестирования, диагностики речи и др.

1. Направления коррекционно-развивающей работы.

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их особенностей в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- восприятия умения правильно составлять простое и сложное распространенное предложение;
- употреблять различные конструкции предложений в самостоятельной связной речи:
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи, уточненным в произношении фонем;

Цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранении специфических нарушений звуковой стороны речи. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с

ребенком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, исправить речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонематических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

3. Особенности организации работы по коррекции речи. Содержание логопедической работы.

Основные этапы и направления работы по коррекции звукопроизношения.

Вся индивидуальная коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

I. Подготовительный этап

Задача – тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе.

Основные направления на данном этапе:

- формирование интереса к логопедическим занятиям, потребности в них;
- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- развитие тонкой моторики в процессе систематических тренировок, пальчиковой гимнастики;

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы.

Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- устранить дефектное звукопроизношение;
- развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе следующие.

1. *Постановка звуков в такой последовательности:*

- свистящие С, З, Ц, С', З';
- шипящий Ш;

- соноры Л, Л';
- шипящий Ж;
- соноры Р, Р';
- шипящие Ч, Щ.

Способ постановки смешанный.

Подготовительные упражнения:

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
- для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;
- для Л, Л': «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится до выработки устойчивого навыка правильного произношения звука изолированно.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:

- С, З, Ш, Ж, С', З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных. Примечание: звонкие согласные З, Ж, З' не автоматизируются в обратных слогах.
 - Ц, Ч, Щ, Л автоматизируются сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных.
 - Р, Р' автоматизируются с проторного аналога и параллельно вырабатывают вибрацию.

3. Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, потешки, чистоговорки, стихи.

Дифференциация звуков:

- С – З, С – С', С – Ц, С – Ш;
- Ж – З, Ж – Ш;
- Ч – С', Ч – Т', Ч – Щ;
- Щ – С', Щ – Т', Щ – Ч, Щ – Ш;
- Р – Л, Р – Р', Р' – Л', Р' – Й, Л' – Л;

4. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в игре, развлечениях, режимных моментах).

- II. **Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза** параллельно с коррекцией звукопроизношения.
- III. **Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления** на отработанном в произношении материале.
- IV. **Обогащение словарного запаса, усвоение и закрепление основ грамматического строя русского языка.**
- V. **Развитие связной выразительной речи** на базе правильно произносимых звуков.
Лексические и грамматические упражнения.
Нормализация просодической стороны речи.
Обучение рассказыванию.

На индивидуальных занятиях с детьми выполняются:

1. Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи).
2. Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
3. Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук).
4. Постановка звуков.
5. Автоматизация звуков в речи.
6. Дифференциация звуков в речи.
7. Закрепление знаний, полученных детьми.

План индивидуальных занятий.

- 1) Подготовительные упражнения.
- 2) Постановка звуков.
- 3) Автоматизация навыков произношения звуков в слогах.
- 4) Автоматизация навыков произношения звуков в словах.
- 5) Автоматизация навыков произношения звуков в словосочетаниях и предложениях.
- 6) Автоматизация навыков произношения звуков в связной речи.

3. Формирование артикуляционной моторики.

Пояснительная записка.

Первостепенное значение имеют устранение нарушений в работе артикуляционного аппарата, подготовка его к постановке звуков.

Выработка правильных, полноценных артикуляционных движений, объединение простых движений в сложные артикуляционные уклады различных фонем достигаются двумя путями.

1. *Постановкой*, затем отработкой отсутствующих или нарушенных *артикуляционных движений*. Это длительная, кропотливая, сложная работа, требующая определенного профессионализма.
2. *Артикуляционной гимнастикой*, представляющей собой комплекс правильно выполняемых ребёнком, отработанных с логопедом артикуляционных упражнений. Основным названием артикуляционной гимнастики является развитие, укрепление и совершенствование артикуляционной моторики.

Указания к проведению артикуляционной гимнастики.

1. Артикуляционная гимнастика проводится по 3-5 минут.
2. Выполняется артикуляционная гимнастика стоя или сидя перед зеркалом с обязательным соблюдением правильной осанки.
3. Необходимо добиваться четкого, точного, плавного выполнения движений.
4. Вначале артикуляционные движения выполняются медленно, неторопливо, но постепенно, по мере овладения ими, темп артикуляционной гимнастики увеличивается.
5. Комплекс артикуляционной гимнастики неуклонно усложняется и расширяется за счет вновь отработанных с логопедом упражнений.
6. Каждое упражнение выполняется от 5 до 20 раз. Количество повторений возрастает по мере совершенствования артикуляционной моторики параллельно с увеличением темпа движений.

Тематический план индивидуальной работы.

Примерный комплекс упражнений для артикуляционной гимнастики.

Этапы работы, тема	№ и количество занятий	Содержание работы (примерный комплекс упражнений для артикуляционной гимнастики)
1. Упражнения для челюстей	Занятие №1. 1 занятие	Упражнение для челюстей
2. Упражнения для губ	Занятие №2. 1 занятие	Упражнения для губ (упражнения №6-№12) «Улыбка», «Трубочка» или «Хоботок»
3. Упражнения для языка	Занятие №3. 1 занятие	Упражнения для языка (упражнения №13-№23) «Болтушка», «Часики», «Качели», «Лошадки», «Лопатка», «Иголочка», «Желобок» («Трубочка»), «Чашечка» («Ковшик»), «Грибок»

4. Развитие тонкой моторики пальцев рук.

Пояснительная записка.

Исследователями института физиологии детей и подростков АПН установлено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Если движения пальцев развиты в соответствии с возрастом, то и речевое развитие ребенка в пределах возрастной нормы.

Поэтому тренировка движений пальцев рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, способствующим улучшению артикуляционной моторики, подготовки кисти руки к письму и мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга.

Используют следующие виды работы, способствующие развитию мелких мышц пальцев и кистей рук.

1. Игры с пальчиками, сопровождающиеся стихами, потешками.
2. Специальные упражнения без речевого сопровождения, объединенные в комплекс гимнастики для развития мелкой моторики рук, так называемая пальчиковая гимнастика.
3. Игры и действия с игрушками и предметами: раскладывание пуговиц, палочек, зерен, желудей и т.д., нанизывание бус, колечек, пуговиц на нитку, пришивание, застегивание и расстегивание пуговиц, игры с мозаикой, строительным материалом и т.д.
4. Изобразительную деятельность: раскрашивание картинок, обведение контуров, штриховку, рисование карандашами.

Работа по развитию кистей рук проводится 3-5 минут.

Упражнения прорабатываются постепенно, вначале выполняются пассивно, с помощью логопеда, а по мере усвоения ребёнок переходит к самостоятельному выполнению.

**Тематический план индивидуальной
работы по развитию тонкой моторики.
Упражнения для пальчиковой гимнастики**

Этапы работы, тема	№ и количество занятий	Содержание работы (упражнения)
1. Упражнения для пальчиковой гимнастики	Занятие №1. 1 занятие	Упражнения «Пальчики здороваются», «Щелчки», «Коготки», «Ножницы», «Замок», «Солнечные лучи», «Цветок», «Фонарики»
2 упражнения для пальчиковой гимнастики	Занятие №2. 1 занятие	Упражнения «Бегают человечки», «Футбол»
3 самомассаж кистей и пальцев рук	Занятие №3. 1 занятие	Упражнения №1-№7

5. Содержание логопедической работы. Организационные формы работы.

Коррекция звукопроизношения.

См. пояснительную записку в разделе «Основные этапы и направления работы по коррекции звукопроизношения на учебный год».

План коррекционно-развивающей работы.

Месяц, недели	Тема
ноябрь	Звук С Подготовка к постановке звука С. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.
декабрь	Звук С Постановка и начало автоматизации звука С. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.
январь	Звуки С', Ц, З, З'
февраль	Звуки Ш, Л, Л' Постановка и автоматизация звуков Ш, Л, Л'. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.
март	Звуки Ж, Р Постановка и автоматизация звуков Ж, Р. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.
апрель	Звуки Р', Ч Постановка и автоматизация звуков Р', Ч. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.
май	Звук Щ Постановка и автоматизация звука Щ. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.

июнь	Закрепления правильного звукопроизношения в стихах русских поэтов.
июль	Закрепление правильного звукопроизношения в сказках и рассказах.
август	Закрепление правильного звукопроизношения в свободной речи.

Планируемые результаты логопедической работы:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изучаемые звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение на практическом уровне»;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладение интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

6. Формы и средства организации образовательной деятельности.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется поставленными задачами программы. Обследование проводится по методике диагностики Иншаковой. Логопедические индивидуальные занятия проводятся с 1 октября.

Содержание индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизиологическими особенностями ребёнка.

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребенка.

Программа составлена с учетом интеграции основных образовательных направлений в работе с детьми.

Организация предметно – развивающей среды:

В кабинете используются дидактические игры для развития фонематического восприятия, дидактические пособия артикуляционной и пальчиковой гимнастики, наглядные пособия, дидактические игрушки и т.д.

Материально-техническое обеспечение.

1. Развивающая среда.
2. Дидактические игры и пособия.
3. Иллюстрационный материал.
4. Художественная литература.
5. Методическая литература по речевому воспитанию.
6. Аудиосистема.
7. Зеркала, зонды.

10. Литература:

Волкова, Л.С. и др. Логопедия: 5-е изд., перераб. И доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. 703 с.

Воробьева, Т.А., Крупенчук, О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика / Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).

Коноваленко, В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. – 3-е изд. испр. И доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 216 с.

Косинова, Е.М. Уроки логопеда: игры для развития речи / Е.М. Косинова. – М: Эксмо: ОЛИСС, 2011. – 192 с.

Крупенчук, О.И., Воробьева, Т.А. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств / О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева. – СПб.: Изд. дом «Литера», 2010. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).

Крупенчук, О.И. пальчиковые игры. / О.И. Крупенчук. – СПб.: Изд. дом «Литера», 2012. – 32 с.: ил. – (серия «Уроки логопеда»).

Матросова, Т.А. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями / Т.А. Матросова. – М.: СФЕРА, 2005. – 112 с.

Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. – М.: Владос, 2003-739 с.

Руденко, В.И. Логопедия: практическое пособие / В.И. Руденко. – Изд. 10-е – Ростов н/ Д: Феникс, 2012. – 287 с. – (Библиотека логопеда).

Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.: МРОПИ: 1993.

Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей.

«Программы логопедической работы по преодолению ФФН у детей»
Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, 2009 г,
«Примерная адаптированная основная образовательная программа
дошкольного образования для детей с ТНР», 2017 г.
Генинг Г.М.,Герман Н.А. Обучение дошкольников правильной речи.
Каше Г.А. Исправление недостатков речи у дошкольников.
Каше Г.А., Филичева Т.Б. Дидактический материал по исправлению
недостатков произношения у детей дошкольного возраста.
Правдина О.В. Логопедия.
Рау Ф.Ф. Приёмы исправления недостатков произношения фонем // Основы
теории и практики логопедии / под редакцией Р.Е.Левинной.
Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения.
Филичева Т.Б., Чевелёва Н.А. Логопедическая работа в специальном детском
саду.
Филичева Т.Б., Чевелёва Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии.
Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить.
Соколенко Н.И. Посмотри и назови.
Богомолова А.И. Логопедическое пособие для детей.
Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для
детей с ОНР