

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 103»
Протокол от «30» августа 2024 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 103»
Н.К. Авдакова
от «30» августа 2024 г. № 10



ПОЛОЖЕНИЕ О ПЕДАГОГИЧЕСКОМ МОНИТОРИНГЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «ДЕТСКИЙ САД № 103»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели и порядок проведения педагогического мониторинга в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 103» города Рязани (далее – ДОУ).

1.2. Нормативной правовой основой настоящего Положения является:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Министерство просвещения РФ приказ от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;
- Основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ.

1.3. Педагогический мониторинг (далее – Мониторинг) – оценка индивидуального развития обучающихся (воспитанников), связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

1.4. Объект Мониторинга: физические, интеллектуальные и личностные качества обучающихся (воспитанников) всех возрастных групп.

1.5. Формы Мониторинга: сочетание низко формализованных методов (наблюдение, беседа, опрос, ролевое проигрывание ситуаций) и высоко формализованных методов (тест).

1.6. Периодичность Мониторинга: 2 раза в год: сентябрь, май; длительность: 2 недели.

1.7. Положение принимается на педагогическом совете ДОУ, утверждается приказом заведующего ДОУ, вступает в силу с момента утверждения, действует до принятия нового.

2. Цели и задачи Мониторинга

2.1. Цель Мониторинга: обеспечить комплексный подход к оценке промежуточных и итоговых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования ДООУ обучающимися (воспитанниками), их динамики развития, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

2.2. Результаты Мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой обучающихся (воспитанников).

3. Содержание Мониторинга

3.1. Содержание Мониторинга разрабатывается с учетом основной образовательной программы дошкольного образования ДООУ.

3.2. Мониторинг включает два компонента:

- мониторинг образовательного процесса;
- мониторинг детского развития.

3.2. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования ДООУ обучающимися (воспитанниками) по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

3.2.1. Мониторинг по реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» направлен на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения обучающихся (воспитанников) в систему социальных отношений, овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через развитие свободного общения со взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи обучающихся (воспитанников) (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг; практическое овладение обучающимися (воспитанниками) нормами речи.

Мониторинг предусматривает оценку словарного запаса, грамматического строя речи, звуковой культуры, связной речи, подготовки к грамоте, художественно-речевой деятельности.

3.2.2. Мониторинг по реализации образовательной области «Познавательное развитие» направлен на достижение целей развития у обучающихся (воспитанников) познавательных интересов через:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

3.2.3. Мониторинг по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлен на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне

окружающей действительности, удовлетворение потребности обучающихся (воспитанников) в самовыражении через:

- развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- развитие театральной деятельности;
- развитие музыкально-художественной деятельности.

Мониторинг предусматривает оценку певческой, музыкально-ритмической деятельности, слушания, музыкально-инструментальной деятельности.

3.2.4. Мониторинг по реализации образовательной области «Физическое развитие» направлен на достижение целей охраны здоровья обучающихся (воспитанников) и формирования основы культуры здоровья через:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

3.3. Мониторинг детского развития осуществляется через оценку развития интегративных качеств обучающихся (воспитанников).

4. Функции, права, ответственность должностного лица, осуществляющего Мониторинг

4.1. Мониторинг в ДОУ осуществляют педагогические работники.

4.2. Функции должностного лица, осуществляющего Мониторинг:

- применение различных технологий и методик диагностирования обучающихся (воспитанников), рекомендованных к использованию в работе с детьми дошкольного возраста;
- подготовка к проведению педагогического мониторинга, при необходимости консультация с узкими специалистами соответствующего профиля;
- запрос информации у работников ДОУ и родителей (законных представителей) в соответствии с целью обследования обучающихся (воспитанников);
- организация методической помощи работникам ДОУ в реализации предложений и рекомендаций по итогам Мониторинга;
- оптимизация работы с группой обучающихся (воспитанников).

4.3. Должностное лицо, осуществляющее Мониторинг в ДОУ, имеет право:

- выбирать технологию и методику обследования воспитанников;
- рекомендовать по итогам Мониторинга изучение своего опыта работы с целью его использования другими работниками и ДОУ.

4.4. Должностное лицо, осуществляющее Мониторинг в ДОУ, несет ответственность за:

- тактичное отношение к каждому обучающемуся (воспитаннику) во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого обучающегося (воспитанника) ситуации успеха;
- качественную подготовку к проведению диагностических мероприятий;
- ознакомление с итогами обследования воспитанников соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- соблюдение конфиденциальности;
- срыв срока проведения диагностических мероприятий;
- качество проведения обследования воспитанников;

- доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников;
- оформление соответствующей документации по итогам проведения диагностических мероприятий.