

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 103» ГОРОДА РЯЗАНИ**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 103»
(протокол от 17.04.2024 г. № 4)



**ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения города Рязани
«Детский сад N 103»
за 2023 год**

**Заведующий ДОУ – Авдакова
Надежда Константиновна
Заместитель заведующего по ВМР–
Юшкина
Ольга Анатольевна**

**Место нахождения учреждения:
390044, Россия, Рязанская область,
г. Рязань, ул. Великанова, дом 1, корпус 2;
г. Рязань, пос. Элеватор, дом 5
телефон: (4912) 35-94-33, 35-00-49
факс: (4912) 35-87-02
e-mail: ds103.ryazan@ryazangov.ru**

Информационная справка об учреждении.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 103», расположено по адресам: город Рязань, ул. Великанова, дом 1, корпус 2; город Рязань пос. Элеватор, дом 5; телефоны: заведующий (4912) 35-94-33, (4912) 33-00-94, бухгалтерия (4912) 35-87-02, медкабинет (4912) 35-85-13, факс: (4912) 35-87-02.

Учредителем ДООУ является муниципальное образование - городской округ город Рязань Рязанской области.

МБДОУ «Детский сад №103» осуществляет свою деятельность в соответствии с законом РФ «Об образовании» и Уставом учреждения.

В дошкольном учреждении оборудованы и функционируют: физкультурный зал, музыкальный зал, кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога, медицинский кабинет, все кабинеты и помещения оснащено необходимой мебелью и учебным оборудованием.

Учреждение на ул. Великанова построено и введено в эксплуатацию в 1969 году, а в пос. Элеватор – в 1957 году. В настоящее время в ДООУ функционирует 13 групп, из них: 6 общеразвивающих, 4 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи, 1 группа для детей с задержкой психического развития и 2 группы для детей со сложными дефектами.

Детский сад функционирует по 5-дневной рабочей неделе с 07.00 до 19.00, суббота и воскресенье – выходные дни.

МБДОУ «Детский сад №103» (ул. Великанова) имеет свидетельство о постановке на учет в налоговом органе № 002132339 от 19 апреля 1993 г., свидетельство о регистрации юридического лица № 005343 от 9 апреля 1993 г.; свидетельство о государственной регистрации права на здание 62 – МД № 527571 от 26 марта 2012 г.; свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок 62- МД № 528104 от 26 марта 2012 г.; лицензию на право ведения образовательной деятельности серии РО № 037806 от 30 декабря 2011 г.; лицензию на осуществление медицинской деятельности серии ФС-1 № 0073900 от 18 февраля 2010 г.

МБДОУ «Детский сад №103» (пос. Элеватор) имеет выписку из единого государственного реестра прав на недвижимое имущество и сделок с ним, удостоверяющую проведенную государственную регистрацию прав от 23.09.2016 года № 62-62/001-62/001/207/2016-960/2 (на земельный участок) и выписку из единого государственного реестра прав на недвижимое имущество и сделок с ним, удостоверяющую проведенную государственную регистрацию прав от 23.09.2016 года № 62-62/001-62/001/207/2016-961/2 (на здание) на основании Постановления «О реорганизации муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 103» в форме присоединения к нему муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 64» от 30.06.2015 года № 2919.

МБДОУ «Детский сад № 103» (ул. Великанова) находится в Московском округе, недалеко от учреждения расположены МАОУ «Школа № 47», МБОУ «Школа № 53», дошкольные образовательные учреждения № 22, 106, 108, 110, 115, 128, 134, детская школа искусств № 4 имени Е.Г. Попова, различные объекты социальной сферы. Учреждение окружено жилыми домами.

Структура управления ДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и Уставом учреждения, оно построено на принципах единоначалия и самоуправления, демократичности, открытости, профессионализма. Оно обеспечивает эффективное взаимодействие всех участников педагогического процесса - педагогов, родителей, детей в едином образовательном пространстве в целях всестороннего развития личности дошкольника. Коллегиальными органами учреждения являются: общее собрание, Совет Учреждения, Наблюдательный совет, Попечительский совет, Педагогический совет учреждения.

Существующая система управления обеспечивает согласованную и целенаправленную деятельность всего коллектива по реализации поставленных целей и задач в области воспитания и образования дошкольников. В процесс управления включены представители общественности, педагоги и родители. Такой подход предполагает активное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса, создание команды единомышленников вместе успешно решающей общие задачи.

Направления работы ДОУ, принимаемые решения обсуждаются и согласовываются на общем собрании трудового коллектива, педагогическом совете, совете Учреждения.

Структура управления:

Заведующий ДОУ – Авдакова Надежда Константиновна

Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе – Юшкина Ольга Анатольевна

Заместитель заведующего по административной и хозяйственной части – Тюмина Елена Николаевна

Главный бухгалтер ДОУ – Калинина Светлана Викторовна.

Основные формы самоуправления:

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления Учреждением являются:

- Совет Учреждения;
- Попечительский совет;
- Педагогический совет учреждения.

Порядок выборов органов самоуправления Учреждения и их компетенция определяются Уставом учреждения.

Кадровое обеспечение учебного процесса:

Важным условием высокой результативности учебно-воспитательного процесса является кадровое обеспечение.

Заведующий МБДОУ «Детский сад №103» Авдакова Надежда Константиновна имеет высшее педагогическое образование, стаж работы в системе дошкольного образования более 30 лет, в должности руководителя – с октября 2008 года. В 2014 г. Надежда Константиновна прошла профессиональную переподготовку в ОГБОУ ДПО «РИРО» по программе «Менеджмент в образовании».

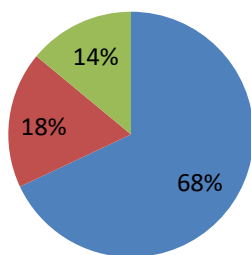
Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе Юшкина Ольга Анатольевна имеет высшее педагогическое образование, стаж работы в системе дошкольного образования более 15 лет, в должности заместителя – с августа 2015 года. В 2016 году Ольга Анатольевна прошла профессиональную переподготовку в РГУ им. С.А. Есенина по программе «Менеджмент в образовании».

Общая численность педагогических сотрудников ДОУ составляет – 28 человек, из них с высшим педагогическим образованием – 19 человек (68 %).

Среднее педагогическое образование имеют - 5 человек (18 %)

Прошли профессиональную переподготовку – 4 человека (14 %)

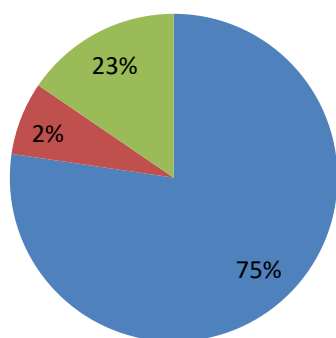
Образование



- высшее педагогическое образование
- среднее специальное педагогическое образование
- профессиональная переподготовка

Педагогов с высшей квалификационной категорией – 21 человек (64%). С первой квалификационной категорией – 7 человек (21%). С соответствием занимаемой должности – 5 человек (15%).

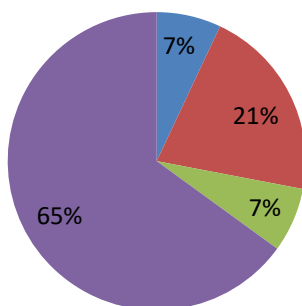
Квалификационная категория



- высшая категория
- первая категория
- соответствие занимаемой должности

Количество педагогов до 30 лет – 0 человек (0%), 9 человек в возрасте от 55 лет (32%). Из 28 педагогов 2 человека (7%) имеют стаж до 5 лет и 18 человек (64%) свыше 20 лет.

По стажу



- 0-5 лет
- 5-15 лет
- 15-20 лет
- более 20 лет

За последние 5 лет курсы по повышению квалификации прошли 28 человек (93%) из числа педагогических работников и управленческих кадров. А также повысили свою квалификацию для работы по ФГОС ДО 28 человек (93%) из числа педагогических работников и управленческих кадров.
Соотношение педагог/ребенок в ДОУ – 28/223.

В ДОУ имеются следующие специалисты: 1 музыкальный руководитель, 2 учителя - логопеда, 2 учителя-дефектолога, педагог-психолог, инструктор по физкультуре, две медицинских сестры.

Количественный и качественный педагогический состав по всем основным характеристикам относительно стабилен. С каждым годом растет показатель уровня квалификации педагогов. Текучесть кадров отсутствует.

Характеристика структуры и количества групп.

В детском саду в 2023 году функционировало 13 групп для детей с 1 года до 7 лет; из них:

- 7 коррекционной направленности для детей с ТНР – 1 группа для детей подготовительного к школе возраста (№ 7), 1 группа для детей старшего возраста (№ 4), 1 группа для детей среднего возраста (№ 10), 1 группа разновозрастная для детей старшего и подготовительного к школе возраста (№ 13).
- 2 группы для детей со сложными дефектами (№ 1, № 5).
- 1 разновозрастная группа для детей с задержкой психического развития (№ 8).
- 6 групп – общеразвивающие, из них:
 - 1 группа для детей раннего возраста с 1 до 2-х лет (№ 9);
 - 1 группа для детей раннего возраста с 2 –х до 3-х лет (№ 11);
 - 2 группы для детей младшего дошкольного возраста с 3 –х до 4-х лет (№ 2, № 6);
 - 1 группа для детей подготовительного к школе возраста с 6 до 7 лет (№ 12);
 - 1 группа разновозрастная для детей с 3-х до 5 лет (№ 3);

В 2024 году к работе планируются 12 групп, из них:

- 7 групп коррекционной направленности для детей с ТНР – 1 группа для детей среднего возраста (№ 2), 1 группа для детей старшего возраста (№ 10), 1 группа для детей подготовительного к школе возраста (№ 4), 1 группа разновозрастная для детей старшего и подготовительного к школе возраста (№ 13);
- 2 группы для детей со сложными дефектами (№ 1, № 5);
- 1 группа для детей с ЗПР (№ 8);
- 6 групп – общеразвивающие, из них:
 - 1 группа для детей раннего возраста с 1 года до 3-х лет (группа № 7);
 - 1 группа для детей раннего возраста с 2-х до 3-х лет (группа № 9);
 - 1 группа для детей младшего дошкольного возраста с 3 –х до 4-х лет (№ 11);
 - 1 группа для детей среднего возраста с 4-х до 5 лет (группа № 6);
 - 1 группа разновозрастная для детей с 2-х до 5 лет (№ 3).

Плановый годовой объем услуг дошкольного образовательного учреждения

2015 год	243 человека
2016 год	293 человека
2017 год	293 человек
2018 год	305 человек
2019 год	312 человек
2020 год	315 человек
2021 год	315 человек
2022 год	268 человек
2023 год	250 человек
2024 год	232 человека

Среднесписочный состав за:

2015 год	240 человек
2016 год	287 человек
2017 год	290 человек
2018 год	300 человек
2019 год	312 человек

2020 год	282 человек
2021 год	262 человека
2022 год	244 человека
2023 год	223 человека

Анализ оздоровительной работы.

В ДОУ созданы все условия физкультурно-оздоровительной работы с детьми и реализации двигательной активности детей.

Режим дня и учебный план составлен для всех возрастных групп в соответствии с СанПин, временем года и возрастными возможностями детей.

Физкультурно-оздоровительную работу обеспечивает педагогический коллектив и инструктор по физической культуре Забабурина Г.А.

Медицинское обслуживание детей обеспечивается закрепленным за ДОУ медицинским персоналом ДШО поликлиники № 6. Для профилактики заболеваний и укрепления здоровья, физического развития детей способствовали проводимые мероприятия:

-выполнение режима дня, режима проветривания и санитарной уборки помещений;

-кварцевание групповых помещений;

-витаминизация меню;

-закаливающие процедуры (ходьба по солевой дорожке, глубокое умывание прохладной водой, использование объектов живой и неживой природы в здоровьесохраняющей работе с детьми);

- оптимальный двигательный режим.

Налажено сотрудничество с родителями, пропаганда ЗОЖ, выпуск информационных бюллетеней, дифференцированный и комплексный подход к детям в зависимости от состояния их здоровья, от сочетанного диагноза (речи, интеллекта, эмоционально- волевой, двигательной сферы).

Средняя годовая посещаемость за:

2015 год	58%
2016 год	59%
2017 год	60%
2018 год	58%
2019 год	54 %
2020 год	29%
2021 год	51%
2022 год	57%
2023 год	49%

Индекс здоровья:

2022 год	1,4
2023 год	0,6

Анализ состояния здоровья воспитанников:

Группы здоровья	Количество детей на 01.01.2023 г.	Количество детей на 01.01.2024 г.
I	53	52
II	162	138
III	14	18
IV	2	3
V	14	12
Общее количество детей:	244	223

Система оздоровительной работы в ДОУ находится на удовлетворительном уровне. В ДОУ проводится большая работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, разработана система специальных адаптационных мероприятий. Лечебно-оздоровительные мероприятия, проводимые в дошкольном учреждении:

- диспансеризация детей;
- профилактика вирусных заболеваний;
- закаливание;
- организация двигательного режима в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;
- вакцинопрофилактика.

Положительный результат- отсутствие несчастных случаев, отравлений, травм за счет усиления оперативного контроля по обеспечению безопасного пребывания воспитанников в ДОУ, соблюдения инструкций по охране жизни и здоровья воспитанников в ДОУ. С целью сохранения здоровья ребёнка, для обеспечения охраны жизни, вся приобретаемая в последние годы мебель и игрушки соответствуют гигиеническим требованиям и имеют сертификат качества. Стационарные модули (мебель) прочно крепятся к стенам и между собой. Острые углы и кромки закругляются (предупреждают травматизм).

Мероприятия, которые способствуют укреплению здоровья детей: соблюдение благоприятного психического климата во всех возрастных группах. Соблюдение режима дня. Физическое развитие детей и укрепление их здоровья на физкультурных занятиях. Ежедневная утренняя гимнастика. На физкультурных занятиях обязательное включение упражнений с целью лечения нарушения осанки и плоскостопия. Спортивные праздники, развлечения, досуги помогают укреплению здоровья детей. Прогулка в одежде по сезону, в которой обеспечивается возможность для двигательной активности детей. Большое место уделяется подвижным и малоподвижным играм. Игры варьируются в зависимости от сезона. Проведение гимнастики после сна с использованием «дорожек здоровья» и массажных ковриков. Обеспечение температурного режима в группах. В каждое занятие включается динамическая пауза – физкультминутка. Закаливание: водные процедуры: умывание, мытьё рук прохладной водой, игры с водой. Световые – воздушные процедуры: летом принятие воздушных ванн, проветривание помещений, ежедневное использование бактерицидных рециркуляторов воздуха. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастики. Наличие центра «Здоровья» в группах. Профилактика заболеваний с помощью фототерапии (лука и чеснока). Все мероприятия проводятся с согласованием медицинских работников (Галкина Н.А., Сирцева Т.В.), с учетом состояния здоровья и индивидуальных особенностей каждого ребенка. При организации работы, строго выполняются все инструкции по соблюдению техники безопасности в группе и на прогулке. Постоянно проводятся мероприятия, которые помогают сохранению и укреплению психического и физического здоровья детей, а также спортивно-оздоровительные праздники для детей. При организации педагогического процесса активно используются учебно-игровые методы и приемы, способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольника. В период адаптации к условиям детского сада, дети освобождаются от специально организованной деятельности, основой познавательной, творческой деятельности ребенка в этот период является игровая деятельность. Обеспечение психологической безопасности здоровья детей происходит в результате утверждения демократического стиля общения взрослых с детьми, через создание

благоприятной обстановки во время адаптации ребёнка к условиям детского сада, предоставление ребёнку свободы выбора и волеизъявления, психологически комфортную организацию режимных моментов, использование приёмов релаксации в режиме дня.

Планируется в 2024 году продолжать работу по охране жизни и здоровья детей, усилить санитарно - просветительскую работу среди родителей (законных представителей), расширить связи с учреждениями здравоохранения.

Система физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий.

Физкультурно - оздоровительную работу организует инструктор по физическому воспитанию Забабурина Г.А. в тесном сотрудничестве с педагогами ДОО. Налажена преемственность в содержании обучения, формах, методах и приемах работы со всеми специалистами ДОО:

- медицинский персонал (оценка физического развития и здоровья);
- инструктор по физической культуре и воспитатели (оценка уровня двигательной активности и физической подготовленности);
- учитель-логопед (оценка речевого развития и звукопроизношения);
- музыкальный руководитель (оценка музыкально-ритмического развития детей).

Физическое воспитание строится на основе планирования и предусматривает различные варианты проведения физкультуры. В системе физического воспитания в детском саду используются следующие организованные формы работы двигательной деятельности детей:

- физкультурные занятия;
- утренняя гимнастика;
- гимнастика после сна;
- физкультурные минутки;
- дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика;
- подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры на прогулке;
- спортивные упражнения, спортивные праздники и развлечения, экскурсии и целевые прогулки.

В каждой возрастной группе проводятся физкультурные занятия: 2 в помещении, 1 в форме динамического часа на улице в конце прогулки в первую половину дня.

Для проведения физкультурных занятий имеется физкультурный зал, оборудованный спортивным инвентарем и пособиями.

Детям предоставляются оптимальные условия для увеличения двигательной активности в группах: в свободном доступе для детей оборудованы центры здоровья, организуются в большом количестве подвижные игры, физкультминутки.

Одной из главных задач в работе инструктора по физической работе является взаимодействие с родителями. Сотрудничество с родителями по проведению физкультурно-оздоровительной работы с детьми осуществлялось дистанционно.

Взаимодействие работы инструктора по физическому воспитанию и семьи является одной из главных сфер по развитию физически здорового ребенка. Работу с родителями необходимо продолжить и в следующем году.

Для оценки эффективности применяемых в работе физкультурно – оздоровительных методик были отобраны основные критерии: уровень развития основных движений, уровень физических навыков и умений. Отслеживаются показатели сформированности двигательных навыков у детей 4-7 лет в рамках педагогической диагностики по физическому развитию. Контроль за физическим развитием детей даёт возможность проанализировать динамику их развития. Низкие показатели в начале года с последующим преобладанием более высокого уровня к концу года даёт возможность убедиться в правильности выбора методов работы.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по физическому развитию. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОО и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку. Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности по физической культуре, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить оптимизации

двигательного режима воспитанников как в ДОУ, так и дома, развитию их физических качеств, увеличению мер профилактики простудных заболеваний. *Успехи:* повысился уровень физической подготовки по многим показателям (скорость, выносливость, сила мышц рук, гибкость); дети научились соревноваться друг с другом; выросла потребность в двигательной активности; дети стали радоваться собственными спортивными достижениями (подготовительная группа); освоили командную игру (старшая группа); научились бегать с изменением темпа движения и направления (средняя группа); стали ориентироваться в пространстве (младшая группа).

Результаты деятельности за 2023 год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие задачи на 2024 учебный год:

- создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках федеральной образовательной программы;
- развивать физические, личностные, нравственные качества и основы патриотизма, интеллектуальные и художественно-творческие способности ребенка, инициативность, самостоятельность и ответственность;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечить психолого-педагогической поддержкой семьи воспитанников и способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Планируется в группах обновить папки в соответствии с возрастными особенностями и индивидуальными показаниями по оздоровлению, создать картотеки материалов.

Питание детей

Основными принципами организации рационального питания детей является: обеспечение детского организма необходимыми продуктами для его нормального роста. Питание детей организуют в групповых помещениях (ул. Великанова), в столовой ДОУ (пос. Элеватор). Организация рационального питания детей в ДОУ осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН. Для детей с аллергическими заболеваниями проводится замена продуктов, являющихся индивидуальными аллергенами.

Поставщики питания:

-ИП «Зайцев С.А.»;390043, г. Рязань, проезд Шабулина, 10; тел. 37-66-89; директор - Зайцев С.А.; поставка сока, сахара, яиц, круп.

-МП «Хлебозавод № 3 города Рязани»; 390029, г. Рязань, ул. Чкалова, д.19 "б"; тел. 76-00-09; директор - Скворцов Д.Ю.; поставка хлеба.

- ООО «Альфа»; 390047, г. Рязань, ул. Куйбышевское шоссе, д. 41, помещение Н1, литера А, офис 213; тел. 8-953-730-30-71, 8-953-730-30-73; директор - Савицкая М.И.; поставка круп.

- ООО «Соколовские колбасы»; 390007, г. Рязань, пос. Храпово, д.4в.; тел. 24-06-70, директор - Панова А.И.; поставка мяса и колбасных изделий - по потребности.

-ИП «Ковалев В.В.»; 390000, г. Рязань, ул. Кудрявцева, д. 50, тел. 8-953-743-07-07; директор - Ковалев В.В.; поставка овощей, фруктов, кондитерских изделий, бакалеи.

- ООО Агромолкомбинат «Рязанский»; 390013, г. Рязань, ул. Михайловское шоссе, д. 268; тел. 98-81-47; генеральный директор Подоль С.Р.; поставка молока и молочной продукции.

На всю поставляемую продукцию имеются сертификаты качества.

В детском саду имеется примерное 10-дневное меню, утвержденное заведующим ДОУ, технологические карты блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нем белков, жиров, углеводов. Использование таких карт позволяет легко подсчитать химический состав рациона и при необходимости заменить одно блюдо другим, равноценным ему по составу и калорийности. Бракераж готовой продукции проводится специально созданной комиссией перед каждой выдачей пищи с оценкой вкусовых качеств. При этом осуществляется регулярный медицинский контроль за условиями хранения продуктов и сроками реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды. Медицинская сестра систематически контролирует закладку продуктов, технологию приготовления и качество пищи, выдачу пищи с пищеблока по группам и объем блюд. Правильное сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям.

Нормы по обеспечению продуктами питания выполняются в среднем на 95%.

Ведётся вся необходимая документация. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания.

Контроль деятельности по вопросам организации питания осуществляет, наряду с заведующим, и медицинская сестра, органы Роспотребнадзора, в плановом и оперативном порядке.

- постоянный контроль за санитарным состоянием пищеблока и кладовых;
- контролируется качество доставляемых продуктов, правильное хранение и соблюдение сроков их реализации;
- проводится снятие проб готовых блюд с фиксацией в бракеражном журнале;
- постоянно контролируется отбор и хранение суточных проб;
- осуществляется подсчет ингредиентов по накопительной ведомости;
- ведется строгий контроль за правильной кулинарной обработкой, закладкой продуктов и за вкусовыми качествами пищи;
- проводится С – витаминизация третьего блюда.

Организация питания в ДОУ организована на хорошем уровне.

Безопасные условия пребывания в ДОУ

В ДОУ созданы необходимые условия для безопасного пребывания детей в течение дня:

- здание (ул. Великанова д.1 корп. 2) оборудовано: автоматической пожарной сигнализацией.
- соблюдаются требования пожарной и антитеррористической безопасности;
- проводятся тренировки по эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- с сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей, по охране труда и технике безопасности во время осуществления образовательного процесса;
- имеется тревожная кнопка.
- осуществляется пропускной режим силами работников ДОУ.

Ограждение места массового пребывания людей в ДОУ составляет – 840.4 м; ограждение капитальное из металлических прутьев высотой 2.0 м; охранная сигнализация ограждения – отсутствует; имеются одни транспортные ворота.

На фасаде здания находятся светильники в количестве 5 штук и 1 светильник на фасаде сарая; имеется тревожная кнопка сигнализации стационарная – КТС подключена на ПЦО ОВО по городу Рязани – филиал ФГКУ УВО УМВД России по Рязанской области, стационарная КТС на первом этаже, 2 брелока – у заведующего, сторожа на посту.

Обеспечение пожарной безопасности: пожарная сигнализация «Гранит - 8» - 8 шлейфов; первичные средства пожаротушения расположены внутри здания: пожарные рукава – 6 штук огнетушители – 11 штук.

Система оповещения и управления эвакуацией: АПС смонтирована во всех помещениях (звуковое и голосовое)- 15 громкоговорителей в группах и коридоре детского сада, на первом и втором этажах расположены планы эвакуации; за каждым помещением закреплены ответственные лица.

Здание по улице Великанова д.1, корпус 2 оснащено камерами видеонаблюдения.

- здание (пос. Элеватор д. 5) оборудовано: автоматической пожарной сигнализацией;
- соблюдаются требования пожарной и антитеррористической безопасности;
- проводятся тренировки по эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- с сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей, по охране труда и технике безопасности во время осуществления образовательного процесса;
- имеется тревожная кнопка.
- осуществляется пропускной режим силами работников ДОУ.

Ограждение места массового пребывания людей в ДОУ составляет – 70,0 м; ограждение капитальное из металлических прутьев высотой 1,4 м; охранная сигнализация ограждения – отсутствует; имеются одни транспортные ворота.

На фасаде здания находятся светильники в количестве 2 штук; имеется тревожная кнопка сигнализации стационарная –

КТС подключена на ПЦО ОВО по городу Рязани – филиал ФГКУ УВО УМВД России по Рязанской области, 2 брелока – у заведующего, сторожа на посту.

Обеспечение пожарной безопасности: пожарная сигнализация «Гранит - 8» - 8 шлейфов; первичные средства пожаротушения расположены внутри здания: пожарные рукава – нет, огнетушители – 2 штук.

Система оповещения и управления эвакуацией: АПС смонтирована во всех помещениях (звуковое и голосовое)- 1 громкоговоритель, в коридоре детского сада расположен план эвакуации; за каждым помещением закреплены ответственные лица.

В ДОУ созданы все условия для безопасного пребывания сотрудников и воспитанников.

Но решение проблемы безопасности мы видим не только в создании безопасных условий жизнедеятельности, но и в воспитании у дошкольников навыков безопасного поведения. С детьми систематически проводятся занятия по ОБЖ.

Планируется оборудовать здание системой видеонаблюдения.

Анализ приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива в 2023 году и качества процессов созданных условий, обеспечивающих качество организации образовательного процесса.

Приоритетные направления деятельности педагогического коллектива в 2023-2024 учебном году

Годовой план МБДОУ «Детский сад № 103» составлен в соответствии со следующими документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О

национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Закон Рязанской области от 29.08.2013 № 42-ОЗ «Об образовании в Рязанской области»;

- Постановление администрации города Рязани от 30 сентября 2021 года № 4224 об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в городе Рязани» на 2022 – 2030 годы.

- Федеральная образовательная программа.

Основные перспективные направления развития на 2023-2024 учебный год:

Освоение и использование комплексного подхода в воспитательно-образовательном процессе с использованием современных инновационных технологий.

Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Рост педагогического мастерства и повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов в условиях ФГОС ДО и введения профессионального стандарта педагога через самообразование, развитие творческого потенциала педагогов в условиях современного образования.

Организация работы с родителями воспитанников путем внедрения активных форм взаимодействия.

Использование оздоровительных технологий в профилактике различных функциональных нарушений детского организма.

Повышение профессиональной компетентности педагогов в области коррекционной деятельности.

Целями образовательного процесса МБДОУ «Детский сад № 103» являются:

- повышение социального статуса дошкольного учреждения;
- обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования.

Задачами МБДОУ «Детский сад № 103» являются:

- создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- создать условия для обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечить психолого-педагогической поддержкой семьи воспитанников и способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Пути выполнения годовых задач.

Освоение и использование комплексного подхода в воспитательно-образовательном процессе с использованием современных инновационных технологий.

Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Рост педагогического мастерства и повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов в условиях ФГОС ДО и введения профессионального стандарта педагога через самообразование, развитие творческого потенциала педагогов в условиях современного образования.

Организация работы с родителями воспитанников путем внедрения активных форм взаимодействия.

Использование оздоровительных технологий в профилактике различных функциональных нарушений детского организма.

Повышение профессиональной компетентности педагогов в области коррекционной деятельности.

Целями образовательного процесса МБДОУ «Детский сад № 103» являются:

- повышение социального статуса дошкольного учреждения;
- обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования.
- приобщение детей к базовым ценностям русского народа.

Задачами МБДОУ «Детский сад № 103» являются:

- создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках федеральной образовательной программы;
- развивать физические, личностные, нравственные качества и основы патриотизма, интеллектуальные и художественно-творческие способности ребенка, инициативность, самостоятельность и ответственность;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечить психолого-педагогической поддержкой семьи воспитанников и способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Пути выполнения годовых задач.

Годовые задачи будут решаться путем интеграции образовательных областей и комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса, где решение программных образовательных задач будет осуществляться в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей, причем не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Образовательный процесс будет выстраиваться на адекватных возрасту формах работы с детьми.

1. Совершенствовать работу по сохранению здоровья дошкольников через создание условий для систематического оздоровления детей, оптимизировать физическое воспитание в семье.

❖ Пополнять предметно-развивающую образовательной среды по физическому воспитанию с учетом возрастных особенностей детей.

❖ Формировать навыки овладения элементарными нормами и правилами здорового образа жизни у воспитанников (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) используя инновационные методы работы с детьми при организации двигательного режима.

❖ Активно привлекать родителей воспитанников к участию в спортивных праздниках, развлечениях и досугах оздоровительного характера.

- ❖ Активизировать санитарно- просветительскую работу по приобщению к здоровому образу жизни среди родителей воспитанников с привлечением сотрудников детской поликлиники.
- ❖ Использовать потенциал ДОУ для оказания квалифицированной методической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста.

2.Повышать профессиональную компетенцию воспитателей и специалистов ДОУ по организации коррекционно- образовательно- воспитательной работе в соответствии с ФГОС ДО.

- ❖ Пополнить предметно-пространственную среду групп компенсирующей направленности за счет нетрадиционного оборудования.
- ❖ Обеспечить комплексный подход всех специалистов ДОУ (муз. рук, инструктора по физ. воспитанию, воспитателей, медицинского персонала) к организации коррекционно- развивающего направления в ДОУ.
- ❖ Активизировать работу ППк ДОУ с детьми с ОВЗ.

3. Формирование приоритетов здорового образа жизни у детей.

- ❖ Организация физкультурно-оздоровительной работы.
- ❖ Составить план физкультурно-оздоровительных мероприятий с воспитанниками, который подразумевает такие разделы:
Виды физической культуры.
Вариативное содержание.
Особенности организации.
- ❖ Разработаны формы работы с детьми и родителями.
- ❖ Внедрение в практику нетрадиционных форм по оздоровлению дошкольников (учёт состояния здоровья детей, изучение литературы практическими навыками, взаимодействие с медиками, специалистами).

4. Обновлять материально-техническую базу и обеспечивать безопасность ДОУ.

- ❖ Оснащение ДОУ программным обеспечением, компьютерной техникой, мультимедийным оборудованием.
- ❖ Доступ к сети Интернет.
- ❖ Использование ИКТ при организации образовательной деятельности.
- ❖ Создание безопасных условий и здоровьесбережение участников образовательного процесса.

5. Создать условия для организации работы с родителями воспитанников путем внедрения активных форм взаимодействия.

- ❖ Консультации, семинары, круглые столы.
- ❖ Участие в проектной деятельности, выставки, конкурсы, проведение мастер-классов.
- ❖ Онлайн-консультирование, родительские чаты, группа ВК, сайт учреждения.

На что обратить внимание в новом учебном году:

- Поднять на более высокую ступень ответственность педагогов и всего персонала МБДОУ на процедуру аттестации педагога и **самообразование**.
- Разнообразить и внедрять групповые формы работы с семьей совместно с детьми воспитателями и специалистами. Всем педагогам разнообразить формы работы с детьми и семьей, привлекать родителей к непосредственному участию в образовательном процессе.
- Продолжить работу над созданием предметно-развивающей среды в группах и кабинетах ДОУ
- Ответственно вести работу с детьми, выполняя единую цель воспитание, обучение и развитие, совместно с семьей.
- Активизировать использование здоровьесберегающих технологий (физкультурно-оздоровительные, здоровьесберегающие образовательные, технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребёнка, просвещения родителей) в образовательном процессе.

- Создавать здоровьесберегающее пространство для дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Повышать качество работы в рамках модернизации инфраструктуры дошкольного образовательного учреждения.
- Расширять социальное партнёрство ДОУ и семьи посредством включения активных форм взаимодействия, возобновить регулярное посещение семей воспитанников с целью выявления лучшего опыта семейного воспитания и ознакомления с условиями жизни воспитанника в домашних условиях.
- Активизировать информированность родителей об образовательном процессе через официальный сайт ДОУ, родительские чаты, группу ВК.

Вышеперечисленные задачи, реализовывались педагогическим коллективом согласно годовому плану ДОУ, в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 103», разработанной на основе примерной общеобразовательной Программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Учебный план и расписание образовательной деятельности составляется на учебный год, максимальный объём нагрузки соответствует гигиеническим требованиям к максимальной нагрузке для детей дошкольного возраста в организационных формах обучения. Для детей возраста:

- вторая группа раннего возраста – 10 занятий в неделю,
- второй младшей группы – 10 занятий в неделю,
- средней группы – 10 занятий в неделю,
- старшей группы – 13 занятий в неделю,
- подготовительной группы – 14 занятий в неделю.

При соблюдении требований к условиям реализации программы дошкольного образования предполагается формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Материально – технические условия.

Большое внимание в 2023 учебном году уделялось организации образовательной среды, направленной на личностно - ориентированное взаимодействие педагогов с детьми, развитие творческих способностей, индивидуальный подход к каждому ребенку. Качество образовательной среды определялось особенностями пространственно - предметного содержания, социальными отношениями и связями между пространственно - предметными и социальными компонентами. Образовательная среда была спроектирована с учетом принципов личностно - ориентированного взаимодействия: дистанции при взаимодействии, активности, стабильности-динамичности, зонирования, индивидуальной комфортности, сочетания элементов эстетической среды.

В каждой возрастной группе по инициативе педагогов и поддержке родителей созданы безопасные условия для активной самостоятельной деятельности детей (познавательной, игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной) и реализации индивидуальных интересов и возможностей.

Все зоны детской деятельности соответствовали программным требованиям, интересам мальчиков и девочек, возрасту детей.

МБДОУ «Детский сад № 103» имеет два здания, которые находятся по следующим адресам: 1) г. Рязань, ул. Великанова, д. 1 корп. 2; 2) г. Рязань, пос. Элеватор, д. 5.

Здание детского сада по ул. Великанова типовое, двухэтажное было построено в 1969 году. В ДОУ имеется централизованное водоснабжение и отопление. В каждой группе имеется игровая комната, раздевалка, туалетная комната, несколько групп имеют спальные комнаты. В детском саду имеется музыкальный, спортивный зал, логопедический кабинет, кабинет психолога.

В ДОУ работает своя прачечная, пищеблок.

Территория ДОУ по периметру ограждена забором. Имеются зеленые насаждения: деревья, кустарники, цветочные клумбы. Имеется водопровод, для полива участков и клумб. На территории ДОУ имеются следующие функциональные зоны:

- игровая зона;
- хозяйственная зона.

Зона игровой территории включает в себя:

- групповые площадки - индивидуальные для каждой группы с соблюдением принципа групповой изоляции.

-1 физкультурная площадка.

Здание детского сада в пос. Элеватор одноэтажное было построено в 1957 году. В ДОУ имеется централизованное водоснабжение и отопление. Имеются игровые комнаты, раздевалки, столовая, туалетная комната. В детском саду имеется логопедический кабинет, медкабинет.

В ДОУ работает своя прачечная, пищеблок.

Территория ДОУ ограждена забором. Имеются зеленые насаждения: деревья, кустарники, цветочные клумбы. На территории ДОУ имеются следующие функциональные зоны:

- игровая зона;
- хозяйственная зона.

Зона игровой территории включает в себя:

- групповые площадки - индивидуальные для каждой группы с соблюдением принципа групповой изоляции.

-1 физкультурная площадка.

Игровые и физкультурные площадки оборудованы с учетом росто-возрастных особенностей детей. Площадки достаточно оборудованы: песочницы, беседки, скульптуры малых форм и т.д.

Ежегодно, весной, на игровых площадках проводится полная смена песка. Вновь завозимый песок соответствует гигиеническим нормативам по паразитологическим, микробиологическим, санитарно-химическим, радиологическим показателям, так как мы проводим обследование. Песочницы в отсутствии детей закрываются во избежание загрязнения песка.

Характеристика прилегающей территории:

Зеленая зона территории составляет 75% от общей прилегающей территории. Остальная площадь приходится на асфальтовые и грунтовые площадки, дорожки, хозяйственную зону.

Анализ учебно-методической базы.

Научно-методическая база ДОУ представляет собой совокупность объектов, обеспечивающих, поддержку и опосредующих педагогический процесс, адаптированных к условиям ДОУ.

Обеспеченность педагогического процесса ДОУ методическим оборудованием на сегодняшний день составляет 80 %. Эти результаты обеспечены:

- закупкой новых игрушек разных видов (классификации) для всех возрастных групп;
- обновлением оборудования для спортивного зала: кегли, мячи, скакалки, обручи, тренажеры и пр.);
- закупкой новых книг для детского чтения (коллективного и самостоятельного);
- покупка технических средств обучения: компьютеров, телевизоров, видеомагнитофонов проекторов, магнитофонов, музыкальных центров;
- обеспечение методической базы новинками научной, педагогической литературы разной тематики и направленности. Подписка на научные и методические, публицистические издания периодики (газеты, журналы, альманахи, каталоги новинок литературы и пр.).

Детский сад оснащен теле- и видеоаппаратурой, сканером, копировальной техникой, факсом, подключен к сети Интернет.

Построение развивающей среды в ДОУ основывается на принципах: охраны и укрепления здоровья, создания благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка.

Все группы имеют необходимый набор мебели: столы и стулья, кровати, соответствующие росту детей, стеллажи, полки и шкафы для игрового и дидактического материала, изготовленные из экологически чистых материалов. Мягкие ковры, дизайнерские находки сотрудников детского

сада, позволяют создать обстановку, приближенную к домашней, при этом сохранить неповторимый колорит каждой группы.

Во всех группах оборудована среда для отдыха, в которой имеются мягкая мебель и журнальный столик для знакомства с произведениями искусства. В группах имеются магнитофоны и музыкальные центры, флэшки и диски с музыкальным сопровождением режимных моментов, записями детских музыкальных и литературных произведений. Имеются центры ряженья, оборудованные с необходимыми атрибутами: различными костюмами, предметами одежды, головными уборами, украшениями. В центрах для театрализованной деятельности представлены театры разного вида: пальчиковый, конусный, перчаточный, плоскостной и пр. Также имеются альбомы, знакомящие детей с миром театрального искусства.

В группах младшего возраста развивающая среда выстроена с учетом главной задачи – развитие сенсорных эталонов: имеется большое количество игрушек из различных материалов: пластмассы, резины, дерева, глины, материи, меха. Они разных размеров и цветов. Много разнообразного материала для развития мелкой моторики рук. В игровых уголках, разделенных на три блока (кухня, гостиная, спальня), мебель крупных размеров, которая соответствует росту детей. Имеется много игрушек сборно-разборного характера, а также разнообразные двигательные игрушки (машины, коляски и пр.).

В каждой возрастной группе имеются физкультурные центры с необходимым наполнением: мячи различного диаметра и веса, кегли, кольцебросы, мешочки с песком, обручи, альбомы с фотографиями и иллюстрациями, демонстрирующими занятия спортом, настольно-печатные игры по спортивной тематикой.

В детском саду функционирует музыкальный зал, оборудованный: детскими стульями, стульями для взрослых, ковром, электронным пианино, музыкальным центром, стационарным проектором, стационарным экраном, шумовыми игрушками, стенкой-шкафом для дидактических и игровых пособий; детскими музыкальными инструментами: металлофонами, барабанами, ксилофонами, погремушками, колокольчиками, бубнами, деревянными ложками, набором музыкальных треугольников, маракасами, трещетками, гитарами, саксофоном, трубой, дудочками.

Спортивные занятия и мероприятия спортивной направленности проходят в спортивном зале. Для этого он оборудован мягкими модулями, детскими гантелями, дорожкой-балансиром, дугой большой, дугой малой, кеглями, кольцебросом, лентами короткими, лентами длинными, мешочками с грузом, мячами большими, мячами средними, мячами малыми, обручами малыми, скакалками короткими и длинными, скамейками, стенкой гимнастической деревянной, шведскими стенками, детскими тренажерами, гимнастическими снарядами.

В ДОУ имеются: ноутбуки – 12, компьютер стационарный – 6, принтер (МФУ) – 7, сканер – 2, проектор стационарный – 4, проектор переносной – 1, доска интерактивная – 1, экран стационарный – 3, экран переносной – 1, телевизор – 1, колонка музыкальная – 4, музыкальный центр – 4, магнитофон – 4.

Материально-техническая база ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО. Планируется постепенное обновление.

Анализ деятельности методической службы ДОУ.

Основной целью деятельности методической службы является совершенствование воспитательно-образовательного процесса, его постоянное саморазвитие на основе организации и координации методического обеспечения в целом и повышения педагогического мастерства каждого педагога. Методическая работа с кадрами в современных условиях строится в детском саду на диагностической основе, дифференцированно, с учетом запросов каждого педагога, что позволяет развивать творчество и инициативу педагогического коллектива.

Изучение профессиональной деятельности педагогов ДОУ осуществляется на основе диагностики и самодиагностики, результатах контроля. С этой целью используются карты профессионального мастерства педагогов, которые позволяют составить целостное представление о сильных сторонах педагога, наметить направления методической работы, для решения определившихся затруднений. Подобное построение работы на диагностической основе позволяет определить направления

методической деятельности, выбрать наиболее результативные ее формы, что позволяет обеспечить углубленное изучение отдельных проблем, вопросов теории и методики, опережающее рассмотрение вопросов, вызывающих затруднение у педагогов, определить их профессиональные интересы. В детском саду используются групповые формы методической работы: семинары, семинары-практикумы, коллективные просмотры педагогического процесса, консультации и др. В практике детского сада используются также семинары-практикумы, направленные на повышение уровня практической подготовки воспитателя, совершенствование практических навыков, необходимых в работе с детьми. Коллективный просмотр педагогического процесса - одна из самых эффективных форм методической работы. Наиболее распространены консультации – такая форма методической работы, для которой характерна монологическая форма преподнесения новой для воспитателей информации. Самой главной и ответственной формой организаторской деятельности в ДООУ является заседание Совета педагогов. В его состав входят все педагоги дошкольного учреждения с правом решающего голоса. Цель индивидуальных форм методической работы – оказать помощь конкретному воспитателю в решении тех проблем, которые только у него вызывают затруднение или являются предметом его интересов. Формы работы: индивидуальные консультации, беседы, наставничество, взаимопосещение, самообразование. Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Реализацией является привлечение воспитателя к выступлению на заседании Совета педагогов по теме самообразования, проведению индивидуальной или групповой консультации, организации выставки методических пособий, изготовленных педагогом, а также оформление передового педагогического опыта. Выявление, изучение, обобщение, внедрение и распространение передового педагогического опыта – основные этапы работы методической службы ДООУ. Подготовка и проведение аттестации педагогических работников – одно из важных направлений деятельности методической службы ДООУ. С целью совершенствования профессиональных навыков и интересов педагогов и повышения компетентности родителей воспитанников, создана творческая группа, в состав которой входят педагоги ДООУ. Координирует работу творческой группы заместитель заведующего по ВМР. Он курирует также деятельность по оказанию помощи в организации работы молодым воспитателям; изучение и распространение передового педагогического опыта; осуществляет корректировку и координацию деятельности специалистов, воспитателей. Специалисты ДООУ регулярно проводят консультирование молодых педагогов по профильным вопросам; осуществляют тренинги взаимодействия. Обобщённый педагогический опыт был представлен и распространен в разных видах: выставки, доклады, открытые показы, проекты.

В МБДООУ имеется современный методический кабинет. Все материалы в нем разделены на несколько разделов:

- нормативные и инструктивные материалы;
- методические материалы;
- методическая справочная литература;
- детская художественная литература;
- библиотечный фонд по инновационной деятельности;
- дидактический и наглядный материал;

Имеется картотека статей в периодических изданиях в электронном виде, развивающие игры, материалы для проведения педагогического обследования детей, демонстрационный и раздаточный материал к образовательной деятельности. Кабинет оборудован компьютерами, принтерами (цветной и черно-белый), ксероксом, сканером.

В библиотеке воспитателя в разделе справочная литература помещены энциклопедии, словари, периодические издания (журналы «Обруч», «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Музыкальный руководитель», «Музыкальная палитра», «Управление ДООУ», «Справочник старшего воспитателя ДООУ»). Вся методическая литература распределена по областям образовательной деятельности.

В методическом кабинете собраны нормативные и инструктивные материалы, издаваемые вышестоящими организациями:

- методические материалы и рекомендации Министерства образования РФ,

- опыт работы лучших педагогов,
- планы методических мероприятий,
- работа с родителями,
- информация о программе «От рождения до школы»,
- тематика педсоветов на год,
- решения педсоветов,
- план методической работы на месяц,
- план работы семинаров,
- план оперативного контроля на месяц,
- план тематического контроля.
- уголок аттестуемого («Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений «Требования к оценке квалификационной категории», «Приказ о проведении аттестации», график проведения аттестации и программа аттестации).
- материалы тематических выставок и новинок методической литературы.

Условия реализации общеобразовательной программы дошкольного образования ДООУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и нормами СанПиН.

Перспективы развития.

Оказание методической помощи педагогам с небольшим опытом работы.

Разработать методические рекомендации по педагогическому проектированию.

Пополнять электронный банк «В помощь воспитателю» (конспекты, планирование сценариев, современные педагогические технологии).

Пополнить новинками литературы по созданию предметно-развивающей среды с соответствии с ФГОС в группах детского сада.

Пополнить методическую копилку ДООУ, создать банк мультимедийных презентаций.

Распространение опыта работы в 2023 году.

2023 год, участие в инновационной площадке федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «Инновационный потенциал искусства и художественного творчества для позитивной социализации детей и взрослых в современной образовательной среде». Разработка арт-методики и предоставление опыта работы по теме: «Развитие детского творчества в процессе обучения художественному конструированию из бумаги». Приказ № 69/18 от 27.05.2022 г. на основании решения Ученого совета АНО ДПО.

2023 год, сетевое взаимодействие с Федеральным государственным бюджетным учреждением «Национальный парк «Мещера».

2023 год, организация и реализация мастер-класса «Коммуникативные компетенции в поиске ресурсов для повышения социальной безопасности детей с ОВЗ» в рамках Студенческой недели дефектологии «Традиции и будущее дефектологии».

В течение года, сопровождение практики студентов Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина;

В течение года, сопровождение практики студентов Рязанского педагогического колледжа.

Наши публикации в 2023 году.

1. Публикация на интернет – сайте Образовательная социальная сеть nsportal.ru
<https://nsportal.ru/node/6525279>

Проект по художественно-эстетическому развитию «Разрумянилась немножко наша русская матрешка», воспитатель Ларюхина Т.И.

2. Публикация на интернет - сайте для педагогов РФ. Доменное имя в сети: www.pedsklad.ru
<https://pedsklad.ru/baza-materialov/doc-2532>

Конспект занятия по познавательнo-речевому развитию в старшей группе детей с тяжелыми нарушениями речи «Зима», воспитатель Ларюхина Т.И.

3. Публикация на интернет – сайте Общество с ограниченной ответственностью «Университет XXIвек» <https://obrport.ru>

Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию для детей средней группы с тяжёлыми нарушениями речи на тему: «Домик для зайчика», воспитатель Муратова Т.А.

4. Публикация на интернет – сайте Всероссийское издание «ПЕДРАЗВИТИЕ»
<https://pedrazvitie.ru/servisy/publik/publ?id=48796>

Конспект образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию для детей средней группы с тяжелыми нарушениями речи на тему: «Ёжик», воспитатель Муратова Т.А.

5. Публикация на интернет – сайте Образовательный портал «ООО Университет XXI век»
<https://obrport.ru/tpost/8kt9pofok1-konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-leksiko>

Конспект занятия по развитию лексико-грамматических средств языка для детей старшего дошкольного возраста. Тема «Посуда», воспитатель Короткова Е.И.

6. Публикация на сайте МБДОУ «Детский сад № 103»:

- Мастер – класс по художественно-эстетическому развитию «Чудесное превращение бумажных стаканчиков», воспитатели Ларюхина Татьяна Ивановна и Магомедова Светлана Николаевна;
- Мастер – класс по художественно-эстетическому развитию «Волшебные губки», воспитатели Короткова Екатерина Игоревна и Татарникова Ольга Сергеевна;
- Мастер – класс по художественно-эстетическому развитию «Куклы – матрёшки», воспитатели Дергачева Екатерина Александровна и Меньшикова Ирина Анатольевна;
- Занимательная нейрогимнастика с викториной по произведениям К.И. Чуковского, педагог-психолог Полетахина Ольга Михайловна и учитель – логопед Шишкина Ольга Григорьевна;
- Мастер-класс по художественно-эстетическому развитию «Гжель», воспитатели Горбалетова Ирина Михайловна и Муратова Татьяна Александровна;
- Занятия в группе для детей со сложными дефектами в развитии «Зимний пейзаж», Коваленко Татьяна Сергеевна, Казак Наталия Юрьевна и учителя-дефектологи Муркина Ольга Юрьевна, Ольчева Дарья Юрьевна.

Повышение профессиональной компетенции педагогов ДОУ.

Защитилась на первую квалификационную категорию.

- учитель-дефектолог Ольчева Д.Ю. по теме: «Игры В.В. Воскобовича как средство развития интеллектуальных способностей дошкольников».

Защитилась на высшую квалификационную категорию.

- воспитатель Коваленко Т.С. по теме: «Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр».

- воспитатель Татарникова О.С. «Гендерное воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности».

Подтвердили высшую квалификационную категорию.

- воспитатель Альтикова Р.Е. по теме: «Нетрадиционные техники изобразительной деятельности как средство развития мелкой моторики рук у детей старшего дошкольного возраста».

- учитель-логопед Коновалова Т.Ю. «Развитие фонематического слуха у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи».

- учитель-дефектолог Муркина О.Ю. «Использование элементов сенсорной комнаты в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья».

В 2023 учебном году курсы повышения квалификации прошли - 20 педагогов.

**Центр дистанционного образования Российской Федерации ООО «Учитель-Инфо»
Ростовская область г. Азов**

«Внедрение федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (ФАОП ДО): требования и особенности организации образовательного процесса»

1. Альтикова Римма Евгеньевна, воспитатель
2. Дергачева Екатерина Александровна, воспитатель
3. Жуненко Любовь Александровна, воспитатель
4. Коваленко Татьяна Сергеевна, воспитатель
5. Ларюхина Татьяна Ивановна, воспитатель
6. Муркина Ольга Юрьевна, учитель-дефектолог
7. Сорокина Надежда Борисовна, воспитатель

«Организация педагогической деятельности музыкального руководителя ДОУ в условиях реализации ФГОС»

1. Головина Тамара Михайловна, музыкальный руководитель

«Организация и осуществление образовательного процесса в ДОО в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования».

1. Горбалетова Ирина Михайловна, воспитатель
2. Магомедова Светлана Николаевна, воспитатель
3. Меньшикова Ирина Анатольевна, воспитатель
4. Москвина Елена Алексеевна, воспитатель
5. Ускова Нина Владимировна, воспитатель

«Инновационные методы и технологии обучения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС».

1. Казак Наталия Юрьевна, воспитатель

«Инновационные методы и технологии воспитания детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО»

1. Короткова Екатерина Игоревна, воспитатель
2. Лисицкая Татьяна Николаевна, воспитатель
3. Негова Елена Александровна, воспитатель
4. Татарникова Ольга Сергеевна, воспитатель

«Организация физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО»

Забабурина Галина Анатольевна, инструктор по физической культуре.

«Организация деятельности учителя-дефектолога в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС»

Ольчева Дарья Юрьевна, учитель-дефектолог.

Реализованные проекты в 2023 году.

Проект «Неделя безопасности»

Проект «История спасенных животных»

Проект «Милосердие»

Проект «Огород на подоконнике»

Проект «ПДД для детей дошкольного возраста»

Проект «Неделя спички»

Проект: «Неделя здоровья»

Проект: «Защита от экологической опасности»

Проект: «Вместе с книгой мы растем»

В ДОУ работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности; есть тенденция повышения активности участия педагогов в методических мероприятиях разного уровня.

Вместе с тем, в следующем учебном году необходимо:

- особое внимание уделить работе с малоопытными педагогами, создать условия для реализации потенциальных возможностей;
- активизировать работу по применению ИКТ для самообразования и самореализации педагогов;
- обеспечить включение педагогов в экспериментальную и инновационную деятельность.

Перспектива:

- Поднять на более высокую ступень ответственность педагогов и всего персонала МБДОУ на процедуру аттестации педагога и **самообразование**.
- Разнообразить и внедрять групповые формы работы с семьей совместно с детьми воспитателями и специалистами. Всем педагогам разнообразить формы работы с детьми и семьей, привлекать родителей к непосредственному участию в образовательном процессе.
- Продолжить работу над созданием предметно-развивающей среды в группах и кабинетах ДОУ
- Ответственно вести работу с детьми, выполняя единую цель воспитание, обучение и развитие, совместно с семьей.
- Активизировать использование здоровьесберегающих технологий (физкультурно-оздоровительные, здоровьесберегающие образовательные, технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребёнка, просвещения родителей) в образовательном процессе.
- Создавать здоровьесберегающее пространство для дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Повышать качество работы в рамках модернизации инфраструктуры дошкольного образовательного учреждения.
- Расширять социальное партнёрство ДОУ и семьи посредством включения активных форм взаимодействия, возобновить регулярное посещение семей воспитанников с целью выявления лучшего опыта семейного воспитания и ознакомления с условиями жизни воспитанника в домашних условиях.
- Активизировать информированность родителей об образовательном процессе через официальный сайт ДОУ, родительские чаты, группу ВК.

Прогноз аттестации педагогов на 2024 уч. год.

- защита на первую категорию – 1 человек (Короткова Е.И.);
- защита на высшую категорию – 2 человека (Дергачева Е.А., Ольчева Д.Ю.);
- подтверждение высшей квалификационной категории - 3 человека (Муратова Т.А., Ларюхина Т.И., Шишкина О.Г.);

Анализ подготовки воспитанников ДОУ к обучению в школе.

Одним из важных и значимых показателей эффективности и качества воспитательно-образовательного процесса в детском саду является готовность выпускников ДОУ к началу обучения в школе. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности через НОД, режимные моменты, то есть совместную деятельность, самостоятельную деятельность детей, взаимодействия с семьями по реализации основной образовательной программы, работа с социумом поселка. В практике педагоги использовали разнообразные формы работы с детьми, проектировали образовательный процесс на комплексно – тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, соблюдалось комплексно- тематическое планирование, что давало большие возможности для развития детей, получение информации оптимальным способом. В процессе обучения детей появлялась возможность для практики, экспериментирования.

В 2023 году детский сад выпустил в школу 92 воспитанника.

Результаты исследования уровня готовности выпускников ДОУ в 2023 уч. года к началу обучения в школе (в %)

Направления образовательной деятельности	Высокий уровень								Средний уровень								Уровень ниже среднего							
	Гр. № 1		Гр. № 6		Гр. № 9		Гр. № 13		Гр. № 1		Гр. № 6		Гр. № 9		Гр. № 13		Гр. № 1		Гр. № 6		Гр. № 9		Гр. № 13	
	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к / г	н/г	к / г	н/г	к / г
Социализация, формирование первичных ценностных представлений	8/32 %	16/64 %	6/29 %	8/38 %	8/36 %	16/73 %	2/33 %	4/67 %	14/56 %	7/28 %	11/52 %	12/57 %	14/64 %	6/27 %	4/67 %	2/33 %	3/12 %	2/8 %	4/19 %	1/5 %	-	-	4/67 %	-
Развитие коммуникативных способностей	7/28 %	14/56 %	5/24 %	7/33 %	7/32 %	14/64 %	3/50 %	4/67 %	11/44 %	8/32 %	11/52 %	13/62 %	11/50 %	8/36 %	3/50 %	2/33 %	6/24 %	3/12 %	5/24 %	1/5 %	4/18 %	-	-	-
Развитие регулятивных способностей	10/40 %	15/60 %	3/14 %	6/29 %	10/45 %	15/68 %	2/33 %	4/67 %	13/52 %	9/36 %	12/57 %	14/67 %	10/45 %	7/32 %	2/33 %	2/33 %	2/8 %	1/4 %	6/29 %	1/5 %	2/9 %	-	2/33 %	-
Формирование социальных представлений, умений и навыков	8/32 %	16/64 %	3/14 %	5/24 %	8/36 %	16/73 %	2/33 %	3/50 %	14/56 %	7/28 %	13/62 %	15/71 %	14/64 %	6/27 %	3/50 %	3/50 %	3/12 %	2/8 %	5/24 %	1/5 %	-	-	1/17 %	-
Познавательное развитие. Развитие когнитивных способностей.	7/28 %	14/56 %	4/19 %	6/29 %	7/32 %	14/64 %	1/17 %	3/50 %	11/44 %	8/32 %	11/52 %	14/67 %	11/50 %	8/36 %	2/33 %	3/50 %	6/24 %	3/12 %	6/29 %	1/5 %	4/18 %	-	3/50 %	-
ФЭМП	9/36 %	15/60 %	4/19 %	6/29 %	9/41 %	15/68 %	1/17 %	3/50 %	10/40 %	8/32 %	11/52 %	14/67 %	10/45 %	5/23 %	2/33 %	3/50 %	6/24 %	2/12 %	6/29 %	1/5 %	3/14 %	2/9 %	3/50 %	-
Ознакомление с окружающим миром	10/40 %	15/60 %	4/19 %	6/29 %	10/45 %	15/68 %	3/50 %	5/83 %	13/52 %	9/36 %	10/48 %	14/67 %	10/45 %	5/23 %	2/33 %	1/17 %	2/8 %	1/4 %	7/33 %	1/5 %	2/9 %	2/9 %	1/17 %	-
Социальное окружение	8/32 %	16/64 %	5/24 %	7/33 %	8/36 %	16/73 %	3/50 %	5/83 %	14/56 %	7/28 %	11/52 %	13/62 %	14/64 %	6/27 %	2/33 %	1/17 %	3/12 %	2/8 %	5/24 %	1/5 %	-	-	1/17 %	-
Развитие речи	5/20 %	15/60 %	6/29 %	8/38 %	5/23 %	15/68 %	1/17 %	3/50 %	16/64 %	8/32 %	11/52 %	12/57 %	16/73 %	7/32 %	3/33 %	3/50 %	4/16 %	2/8 %	4/19 %	1/5 %	1/6 %	-	2/33 %	-
Приобщение художественной литературе	6/24 %	16/64 %	4/19 %	6/30 %	6/27 %	16/73 %	1/17 %	3/50 %	17/68 %	8/32 %	11/52 %	14/67 %	16/73 %	6/27 %	4/67 %	3/50 %	2/8 %	1/4 %	6/29 %	1/5 %	-	-	1/36 %	-
Приобщение к искусству	6/24 %	12/48 %	4/19 %	6/29 %	6/27 %	12/55 %	1/17 %	3/50 %	12/48 %	8/32 %	11/52 %	14/67 %	12/55 %	8/36 %	4/67 %	3/50 %	7/28 %	5/20 %	6/29 %	1/5 %	4/18 %	2/9 %	1/17 %	-
Изобразительная деятельность	9/36 %	13/52 %	5/24 %	8/38 %	9/41 %	13/59 %	1/17 %	4/67 %	12/48 %	10/40 %	9/43 %	12/57 %	12/55 %	7/32 %	2/33 %	2/33 %	4/16 %	2/8 %	4/19 %	1/5 %	6/27 %	2/9 %	3/50 %	-
Конструктивно-моделирующая деятельность	7/28 %	14/56 %	4/19 %	6/29 %	7/32 %	14/64 %	3/50 %	4/67 %	11/44 %	8/32 %	11/52 %	14/67 %	11/50 %	7/32 %	2/33 %	2/50 %	6/24 %	3/12 %	6/29 %	1/5 %	4/18 %	1/5 %	1/17 %	-
Музыкальное развитие	10/40 %	14/56 %	5/24 %	7/33 %	10/45 %	14/64 %	2/33 %	4/67 %	9/36 %	7/28 %	10/48 %	13/62 %	9/41 %	7/32 %	2/33 %	2/33 %	6/24 %	4/16 %	6/29 %	1/5 %	3/14 %	1/5 %	2/33 %	-

Театрализованная игра	7/ 32 %	14/ 64 %	4/ 19 %	7/ 33 %	7/ 32 %	14/ 64 %	2/ 33 %	5/ 83 %	11/ 44 %	8/ 32 %	10/ 48 %	13/ 62 %	11/ 50 %	7/ 32 %	2/ 33 %	1/ 17 %	6/ 24 %	3/ 12 %	7/ 33 %	1 / 5 %	4/ 18 %	1 / 5 %	2/ 33 %	-
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	9/ 36 %	13/ 52 %	4/ 19 %	7/ 33 %	9/ 41 %	13/ 59 %	2/ 33 %	4/ 67 %	12/ 48 %	10/ 40 %	10/ 48 %	13/ 62 %	12/ 55 %	9/ 41 %	2/ 33 %	2/ 33 %	4/ 16 %	2/ 8 %	7/ 33 %	1 / 5 %	1/ 5 %	-	2/ 33 %	-
Физическая культура	10/ 40 %	15/ 60 %	4/ 19 %	6/ 29 %	10/ 45 %	15/ 59 %	1/ 17 %	4/ 67 %	13/ 52 %	9/3 6 %	11/ 52 %	14/ 67 %	10/ 45 %	7/ 32 %	3/ 50 %	2/ 33 %	2/ 8 %	1/ 4 %	6/ 29 %	1 / 5 %	2/ 9 %	-	2/ 33 %	-

Направления образовательной деятельности	Высокий уровень						Средний уровень						Уровень ниже среднего											
	Гр. № 5		Гр. №8		Гр. № 11		Гр. №5		Гр. №8		Гр. № 11		Гр. №5		Гр. №8		Гр. № 11							
	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
Социализация, формирование первичных ценностных представлений	-	-	-	-	8/ 53%	10/ 67%	1/ 33%	1/ 33%	-	1/ 100%	5/ 33%	4/ 27%	2/ 67%	2/ 67%	1/ 100%	-	2/ 13%	1/ 7%						
Развитие коммуникативных способностей	-	-	-	-	7/ 47%	10/ 67%	1/ 33%	1/ 33%	-	1/ 100%	7/ 47%	4/ 27%	2/ 67%	2/ 67%	1/ 100%	-	1/ 7%	1/ 7%						
Развитие регулятивных способностей	-	-	-	-	10/ 67%	11/ 73%	1/ 33%	1/ 33%	-	1/ 100%	4/ 27%	4/ 27%	2/ 67%	2/ 67%	1/ 100%	-	1/ 7%	1/ 7%						
Формирование социальных представлений, умений и навыков	-	-	-	-	8/ 53%	11/ 73%	1/ 33%	1/ 33%	-	1/ 100%	4/ 27%	4/ 27%	2/ 67%	2/ 67%	1/ 100%	-	1/ 12%	1/ 7%						
Познавательное развитие. Развитие когнитивных способностей.	-	-	-	-	7/ 47%	10/ 67%	1/ 33%	1/ 33%	-	1/ 100%	2/ 13%	4/ 27%	2/ 67%	2/ 67%	1/ 100%	-	6/ 40%	1/ 7%						
ФЭМП	-	-	-	-	9/ 60%	11/ 73%	1/ 33%	1/ 33%	-	1/ 100%	1/ 7%	3/ 20%	2/ 67%	2/ 67%	1/ 100%	-	5/ 33%	1/ 7%						
Ознакомление с окружающим миром	-	-	-	-	10/ 67%	11/ 73%	1/ 33%	1/ 33%	-	1/ 100%	2/ 13%	3/ 20%	2/ 67%	2/ 67%	1/ 100%	-	3/ 20%	1/ 7%						
Социальное окружение	-	-	-	-	8/ 32%	10/ 64%	1/ 33%	1/ 33%	-	1/ 100%	4/ 27%	3/ 20%	2/ 67%	2/ 67%	1/ 100%	-	3/ 20%	2/ 13%						
Развитие речи	-	-	-	-	5/ 33%	8/ 53%	1/ 33%	1/ 33%	-	1/ 100%	6/ 40%	5/ 33%	2/ 67%	2/ 67%	1/ 100%	-	4/ 27%	2/ 13%						
Приобщение художественной литературе	-	-	-	-	6/ 40%	8/ 53%	1/ 33%	1/ 33%	-	1/ 100%	7/ 47%	6/ 40%	2/ 67%	2/ 67%	1/ 100%	-	2/ 13%	1/ 7%						
Приобщение к искусству	-	-	-	-	6/ 40%	8/ 53%	1/ 33%	1/ 33%	-	1/ 100%	2/ 13%	6/ 40%	2/ 67%	2/ 67%	1/ 100%	-	7/ 47%	1/ 7%						
Изобразительная деятельность	-	-	-	-	9/ 60%	11/ 73%	1/ 33%	1/ 33%	-	1/ 100%	2/ 13%	3/ 20%	2/ 67%	2/ 67%	1/ 100%	-	4/ 27%	1/ 7%						
Конструктивно-моделирующая деятельность	-	-	-	-	7/ 47%	9/ 60%	1/ 33%	1/ 33%	-	1/ 100%	2/ 13%	5/ 33%	2/ 67%	2/ 67%	1/ 100%	-	6/ 40%	1/ 7%						
Музыкальное развитие	-	-	-	-	6/ 40%	9/ 60%	1/ 33%	1/ 33%	-	1/ 100%	5/ 33%	5/ 33%	2/ 67%	2/ 67%	1/ 100%	-	4/ 27%	1/ 7%						
Театрализованная игра	-	-	-	-	7/ 47%	9/ 60%	1/ 33%	1/ 33%	-	1/ 100%	2/ 13%	5/ 33%	2/ 67%	2/ 67%	1/ 100%	-	6/ 40%	1/ 12%						
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	-	-	-	-	9/ 60%	10/ 67%	1/ 33%	1/ 33%	-	1/ 100%	2/ 13%	4/ 27%	2/ 67%	2/ 67%	6/ 30%	-	4/ 27%	1/ 7%						
Физическая культура	-	-	-	-	10/ 67%	12/ 60%	-	-	-	1/ 100%	3/ 20%	2/ 13%	3/ 100%	3/ 100%	1/ 100%	-	2/ 13%	1/ 7%						

Результаты мониторинга выявили высокий и средний уровень важнейших показателей подготовки детей к школе. Прделана большая работа по развитию у детей волевых качеств личности, умению общаться с окружающими людьми, быть доброжелательным к детям, взрослыми, в том числе педагогам, умению управлять своим телом, хорошо двигаться и ориентироваться в пространстве, развитию мелкой моторики рук, а также координацию движения.

У детей повысилась самооценка, стремление к активной деятельности. Они эмоционально отзывчивы, любознательны, способны решать проблемные ситуации, готовы к поступлению в первый класс.

Уровень ниже среднего показали воспитанники группы для детей со сложными дефектами.

Условия осуществления воспитательно-образовательного процесса.

В ДОУ современные требования к качеству образования обеспечивались вариативностью реализуемых образовательных программ и технологий, которые являются компонентами основной общеобразовательной программы ДОУ. Используются современные формы организации образовательного процесса. Педагоги хорошо знают специфику познавательной деятельности ребёнка дошкольника и учитывают её при организации педагогического процесса. Ребёнок получает знания не только в процессе специально организованного обучения, а на протяжении всего времени пребывания ребёнка в детском саду. Воспитатели рационально используют время на занятиях, строят их разнообразно, интересно: гибкий режим дня, сбалансирована учебная и свободная деятельность, интегрированная форма занятий, оборудованы уголки психологической разгрузки детей, где дети отдыхают, переключаясь от сложной деятельности на простую, привычную, бытовую и по-своему интересную. Рационально используется пространство групповых комнат, музыкального зала, оптимально сочетается индивидуальная и совместная деятельность детей. Помимо условий для проведения специально организованного обучения, в каждой возрастной группе предусматриваются условия для самостоятельного действия во всех видах деятельности и для реализации права выбора деятельности, для реализации индивидуальных интересов и возможностей детей.

Режим работы групп, учебные нагрузки воспитанников определены Уставом и не превышают нормы предельно допустимых нагрузок, определенных на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов для ДОУ.

Организация образовательного процесса предполагает воспитание и обучение на специальных занятиях, в режимных моментах и в свободной самостоятельной деятельности детей в течение всего дня. Количество и продолжительность занятий соответствуют СанПиНа 2.4.3648-20.

Основным методом работы с детьми является педагогика сотрудничества. Обучение в ДОУ носит развивающий характер. Оно ориентировано на то, чтобы создавать каждому ребёнку условия, в которых он максимально реализовал бы себя как личность.

В детском саду используются современные формы организации обучения согласно ФГОС и с учетом дидактических принципов развивающего и здоровьесберегающего обучения. Образовательная деятельность строится с учетом возрастных, психофизиологических особенностей детей, их интересов и склонностей, обязательно учитывается объем умственной и физической нагрузок на ребенка. Образовательная деятельность проводится фронтально и по подгруппам, что способствует созданию комфортных условий, благоприятного психологического климата, реализации индивидуального и дифференцированного подхода.

В ходе занятий широко используются здоровьесберегающие технологии, дидактические игры, творческие задания, занимательные вопросы. Они стимулируют активность детей, создают положительный эмоциональный настрой, что как следствие, ведет за собой сохранность физического и психического здоровья.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам организовать образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. Детский сад располагает учебно-методической литературой для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 103».

Динамика усвоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 103»

Раздел программы	Уровень усвоения в %					
	высокий		средний		низкий	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Социально – коммуникативное развитие	25%	40%	57%	52%	18%	8%
Познавательное развитие	24%	40%	52%	47%	24%	13%
Речевое развитие	26%	38%	48%	47%	26%	15%
Художественно-эстетическое развитие	25%	39%	42%	43%	33%	18%
Музыкальное развитие	29%	37%	45%	53%	26%	10%
Физическое развитие	28%	46%	52%	47%	20%	7%

Познавательное, речевое развитие.

Работа педагогов по данному направлению основывалась на:

- постоянном пополнении, изменении ПРС;
- положительной мотивации на совместную образовательную деятельность.

В воспитательно-образовательном процессе упор делался на такие виды познавательной активности, как наблюдение. Познавательные беседы, экспериментирование. Познавательное-речевому развитию способствовала и среда, созданная в группах. На протяжении всего учебного года велась работа по совершенствованию и обогащению речи детей, формированию связной речи. Педагоги поощряли познавательные инициативы детей — выслушивали детские вопросы, одобряли рассуждения и самостоятельные умозаключения. Решая задачи речевого развития, педагоги работали над всеми сторонами речи дошкольников. Следует отметить, педагогами оформлены картотеки дидактических игр и упражнений пальчиковых гимнастик, тематических физкультминуток. Однако, при анализе планирования работы по речевому развитию, не все воспитатели используют имеющийся практический материал.

Задачи по экологическому воспитанию реализовывались в проектной деятельности. Участие в экспериментальной деятельности стало для детей способом удовлетворения познавательной активности, средством выражения и развития творческих способностей. Деятельность ребят была ориентирована, помогла осознать многостороннее значение природы, практическими методами получить не только новые знания, но и приобрести навыки бережного отношения к окружающему миру. В ДОУ проведен большой конкурс «Знатоки природы» среди детей старших групп. В результате проведенной работы у детей сформированы экологические представления о живой и неживой природе, умение сочувствовать и созерцать.

Анализ условий для реализации задач по **социально-коммуникативному развитию** позволяет сказать, что в учреждении создана база для развития воспитанников в данном направлении. Проводится постоянная педагогическая работа по формированию положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру. Формы, методы и приемы, применяемые педагогами, развивают коммуникативную и социальную компетентность детей, деятельность по данному направлению планируется как в перспективных планах возрастных групп, так и ежедневном плане воспитатель - образовательной работы. Воспитатели развивают умения детей широко использовать игровую роль для развертывания разнообразных сюжетов, поощряют детскую инициативу в использовании нормативных способов разрешения конфликтов. Дети вместе с воспитателями осваивают множество социальных ролей, значимых для успешной адаптации в обществе, приобщаются к ценностям, традициям нашего общества.

Анализ условий для реализации задач по **художественно - эстетическому развитию** позволяет сделать вывод, что в течение учебного года детям прививался интерес к эстетической стороне действительности, развивалась потребность в творческом самовыражении, воспитывалась инициативность и самостоятельность. Детей знакомили с разными видами искусства, народным

творчеством. Дошкольники занимались музыкальной, изобразительной, театрализованной, конструктивной деятельностью, организовывались сюжетно-ролевые игры. Педагоги работали над развитием фантазии и воображения детей. Постоянными стали выставки художественного творчества воспитанников и взрослых.

Поддержка детской инициативы.

Дети являются постоянными участниками конкурсов на муниципальном, региональном и всероссийском уровне.

Содержание образовательной программы включает все основные задачи воспитания ребенка через различные виды детской деятельности – предметной, игровой, театрализованной и т.д., определяя, таким образом, общеразвивающие и содержательные аспекты образовательной деятельности в ДООУ в рамках реализации основных образовательных услуг.

Образовательная деятельность, требующая большой умственной нагрузки (ФЭМП, обучении грамоте), планируются наиболее благоприятные дни (вторник, среда, четверг) для профилактики утомления детей эти занятия сочетаются с физкультурными и музыкальными.

При организации педагогического процесса активно используются учебно-игровые методы и приемы, способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольника.

С целью переключения детей на творческую активность и динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения повышения эмоционального тонуса организма в режим работ всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между занятиями, длительностью не менее 10 минут.

Участие воспитанников и педагогов ДООУ в конкурсах в 2023 году.

1. Январь, 2023 г., Международный конкурс – игра для дошкольников «Песочница»
2. Январь, 2023 г., Международный конкурс – игра для дошкольников «День заповедников и национальных парков»
3. Январь, 2023 г., Городская природоохранная акция «Столовая для пернатых»
4. Февраль, 2023 г., Городская выставка декоративно-прикладного творчества воспитанников, учащихся дошкольного возраста
5. Февраль, 2023 г., Акция «Помоги птицам» в рамках Ежегодной Общероссийской эколого-культурной акции «Покормите птиц!»
6. Март, 2023 г., IX городской фестиваль национальных культур «Будем знакомы – 2023», посвященный многовековым традициям народных праздников
7. Март, 2023 г., Открытый городской семейно-досуговый конкурс кроссвордов «Наше здоровье»
8. Март, 2023 г., XI открытый городской конкурс-фестиваль театральных коллективов «Театр, где играют дети,
9. Март, 2023 г., Областной конкурс чтецов среди воспитанников детских дошкольных учреждений «Весенние проталины»
10. Март, 2023 г., Международная викторина для дошкольников «Заповедники Крыма»
11. Апрель, 2023 г., Чемпионат и первенство Рязанской области по фитнес-аэробике
12. Апрель, 2023 г., Межрегиональный конкурс «Удивительный мир болт», посвященный Всемирному дню водно-болотных угодий
13. Апрель, 2023 г., Областной фестиваль-конкурс народного творчества, посвященный духовно-нравственным традициям народов России «Пасха – 2023».
14. Апрель, 2023 г. X городской математический фестиваль «Юные математики»
15. Апрель, 2023 г. Всероссийский экологический конкурс «Вода – наш друг!»
16. Май, 2023 г. Литературно-изобразительный конкурс «Без срока давности – 2023»
17. Май, 2023 г. Открытый конкурс мини-исследований «Сад-огород на окошке растет»
18. Май, 2023 г. Городская патриотическая акция «Мы – наследие героев»

19. Май, 2023 г. II открытый дистанционный семейно-досуговый конкурс песен военных лет, посвященного 78-летию Победы в Великой Отечественной Войне 1941-1945 годов
20. Июль, 2023 г. Всероссийский спортивный фестиваль «Воспитатели России», направление: Воспитание интереса детей к различным видам спорта
21. Июль, 2023 г., Национальный парк «Мещера», дистанционный конкурс «Необыкновенные утки»
22. Сентябрь, 2023 г., Областной литературно-творческий конкурс «Юный иллюстратор»
23. Октябрь, 2023 г. Открытый педагогический конкурс «Есенинские уроки»
24. Октябрь, 2023 г. XVII городской конкурс национальных культур «Звезда Надежды – 2023»
25. Октябрь, 2023 г. Открытая городская выставка декоративно-прикладного творчества детей, подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья
26. Ноябрь, 2023 г., Национальный парк «Мещера» дистанционный конкурс «Печки да лавочки»
27. Декабрь, 2023 Городской конкурс творческих работ «Новогодняя игрушка по ПДД»
28. Декабрь, 2023 XII открытый семейно-досуговый конкурс «Бабушкин коврик».

Коррекционный блок.

В 2023 году в МБДОУ «Детский сад № 103» функционировали 4 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи, 2 группы для детей со сложными дефектами, 1 группа для детей с задержкой психического развития.

- 60 воспитанников с тяжелым нарушением речи;
- 11 воспитанников с задержкой психического развития;
- 14 воспитанников со сложными дефектами.

Коррекционный блок представляют:

учитель – дефектолог Ольчева Дарья Юрьевна – первая квалификационная категория;
учитель – дефектолог Муркина Ольга Юрьевна – высшая квалификационная категория;
учитель-логопед Шишкина Ольга Григорьевна – высшая квалификационная категория;
учитель-логопед Коновалова Татьяна Юрьевна – высшая квалификационная категория;
педагог-психолог Полетахина Ольга Михайловна – соответствие занимаемой должности.

Коррекционная работа в течении года строилась в соответствии с календарно- тематическим планированием и индивидуальными образовательными маршрутами воспитанников. За учебный год были проведены следующие виды работ: обследование детей, участие в проведении родительских собраний, индивидуальные консультации для родителей и педагогов, коррекция звукопроизношения, развитие фонематического восприятия, совершенствование лексико-грамматической стороны родного языка, связной речи, формирование слоговой структуры слова. Анализ работы коррекционного блока выявил, что работа специалистами проводится на высоком уровне, постоянно включают разнообразные упражнения в игровой форме на коррекцию речевых проблем. Используют интересные нестандартные пособия, учитывают индивидуальные особенности детей. Системный подход, слаженность, скоординированность в работе, позволили добиться высоких результатов.

Организация деятельности специалистов **группы для детей со сложными дефектами** определяется **особенностями** развития данной категории детей и основными принципами построения коррекционно-образовательной работы. Приоритетным направлением в работе специалистов данной группы становится оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи детям с нарушениями интеллекта.

В группе созданы необходимые условия: специальная развивающая среда, оборудование и игрушки имеют коррекционно-развивающую направленность. С детьми группы работают педагоги компетентные в вопросах обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта.

Задачи и образовательная программа, по которой работают специалисты группы реализуются через специально-организованные занятия с опорой на основные дошкольные виды деятельности и режимные моменты; через оздоровительные и психолого-педагогические мероприятия. При планировании конкретного содержания оздоровительной и педагогической работы специалисты и воспитатели учитывают: принципы специального обучения и воспитания; результаты комплексного изучения детей; результаты диагностического обследования группы и каждого ребенка с целью разработки или корректировки планов коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работы.

Утренний отрезок времени (с 7-ми до 9-ти) включает традиционные для дошкольного образовательного учреждения режимные моменты, которые организует воспитатель. При этом он стремится в каждый момент общения с детьми реализовать определенные задачи коррекционного воспитания и обучения.

С детьми группы проводится "коррекционный час". Воспитатель проводит индивидуальные занятия или с малой группой детей по заданию учителя-дефектолога.

На базе нашего дошкольного учреждения осуществляется такая формы работы как **лекотека**. С детьми занимаются специалисты: учитель-дефектолог, педагог-психолог, инструктор по физической культуре. Продолжительность занятий 30 минут. Занятия могут проводиться как одним специалистом, так и несколькими одновременно. Родители являются полноправными участниками реабилитационного процесса. Данные занятия охватывают пять образовательных областей.

Диагностическое направление. В рамках данного направления в течение учебного года проводилось исследование уровня сформированности речевой деятельности дошкольников в возрасте от 3 до 6 лет (включая раннюю диагностику).

Коррекционно - развивающее направление. По данному направлению была проведена следующая работа: подгрупповые и индивидуальные занятия, направленные на развитие самостоятельной связной речи, произвольной памяти и внимания, обогащение словарного запаса, развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза, совершенствование навыков моторики кисти и пальцев рук, артикуляционной моторики, совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций. Занятия проводились на основании проведенной предварительно диагностики и в соответствии с разработанным индивидуальным коррекционным планом работы на учебный год.

Консультативное направление. В рамках этого направления в течение учебного года проводились индивидуальные консультации родителей и педагогов по вопросам языкового развития дошкольников. Консультативное направление включало в себя раздел по взаимодействию логопеда с педагогами.

Методическое направление. В течение учебного года проводилось пополнение логопедических кабинетов методической литературой, пособиями, дидактическим материалом. Велась соответствующая логопедическая документация (составлялись планы работа, перспективное планирование на учебный год, заполнялись речевые карты на детей).

Задачи, поставленные на 2023 год:

1. Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.
2. Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.
3. Усилить совместную деятельность учителя – логопеда, учителя-дефектолога, психолога и педагогов ДОО с целью поиска и реализации наиболее эффективных путей преодоления трудностей в овладении детьми речевой деятельностью.
4. Продолжить оформление логопедического кабинета раздаточным и дидактическим материалом, пополнение методической литературой.

Деятельность по организации платных дополнительных образовательных услуг.

Важной частью образовательного процесса в ДОО является организация дополнительного образования дошкольников, которое выступает как мощное средство развития личности, имеет

возможности для более полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, создании ситуации успеха для каждого ребенка.

Охват детей в 2020 году составил:

Наименование услуги	Количество детей
Кружок по хоровому пению	18
Кружок по рисованию	7
Кружок по развитию логического мышления	20
Кружок по ОФП с элементами степ аэробики	21
Кружок по ручному труду	12
Кружок по индивидуальной работе с учителем-логопедом	7

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование физически здоровой, творческой личности.

В учреждении созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников с учетом пожеланий детей, родителей и выявляемых в ходе воспитательно-образовательного процесса наклонностей дошкольников.

Программы дополнительного образования направлены на создание условий для:

- обеспечения интеграции основного и дополнительного образования обучающихся;
- развития общей культуры воспитанников, мотивации личности к познанию и творчеству;
- укрепления психического и физического здоровья детей;
- реализации индивидуальной траектории развития воспитанников;

Образовательный процесс происходит в условиях неформального содружества детей и взрослых, объединенных совместной деятельностью.

Социальное партнерство.

Детский сад сотрудничает со следующими организациями:

-МАОУ «Школа № 47».

-ЦДТ «Приокский»- воспитанники и педагоги участвуют в конкурсах, семинарах.

-Детская школа искусств № 4 им. Е.Г. Попова - концерты, конкурсы.

-Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина - организация производственной (учебной) практики студентов.

-ФГБПОУ Рязанский педагогический колледж - организация производственной (учебной) практики студентов.

-Центр психолого-медико- социального сопровождения детей и подростков.

-Психолого-медико-педагогическая комиссия.

-Рязанский государственный областной театр кукол.

-ГАУК Рязанская областная филармония.

-МОУДОД «Детско-юношеский центр «Надежда»

-МОУДОД «Детско-юношеский центр рязанских народных промыслов «Рязанский оберег»

-МОУДОД «Рязанская городская станция юных натуралистов»

-МОУДОД центр детского творчества «Южный»

-МАОУ ДОД «Рязанский городской Дворец детского творчества»

-МАУК «Дворец молодежи»

-МБУК «ЦБС г. Рязани» Библиотека – филиал № 5.

- Национальный Парк «Мещера».

Сотрудничество с семьями воспитанников.

Одним из основных направлений деятельности нашего ДООУ является работа по объединению усилий родителей и ДООУ в решении вопросов взаимодействия и развития ребенка, создание единого образовательного пространства: детский сад - семья.

Проводятся:

- Консультации специалистов - где каждый специалист знакомит родителей со спецификой своей работы, с индивидуальными особенностями развития ребенка, дает консультации, рекомендации.
 - Общие и групповые родительские собрания. Эта форма работы помогает тесно наладить контакт с родителями и совместно решать проблемы и освещать различную тематику в вопросах развития ребенка.
 - Спортивные и интеллектуальные соревнования – у нас стали традиционными физкультурные, музыкальные праздники, КВНы, где родители принимают активное участие, как в подготовке, так и в проведении этих мероприятий.
 - Индивидуальные консультации - воспитатели, специалисты при составлении календарного планирования в начале каждого месяца указывают темы индивидуальных и групповых консультаций с родителями, ведут работу с родительским комитетом.
 - Выставки. Педагоги в течение года организуют выставки совместного творчества детей и родителей.
 - Дни открытых дверей - родители активно посещают занятия и другие мероприятия с участием детей, где реально могут увидеть достижения каждого ребенка.
 - Выпуск тематических бюллетеней, информационных газет для родителей – где родители могут получить информацию о сохранении и укреплении здоровья детей, советы специалистов.
 - Стенды и уголки для родителей - используются для просветительской работы с родителями. Родители через систему наглядной агитации могут получить всю интересующую их информацию об организации работы группы. В группах оформляются «Уголки для родителей», где помещаются консультативные материалы по всем разделам программы, подборка методических рекомендаций всех специалистов ДООУ.
- В 2021 году большая часть работы с родителями проходила в дистанционном формате.

Результаты анализа показателей деятельности организации
Данные приведены по состоянию на 31.12.2023

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	223
в режиме полного дня (8–12 часов)		
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте от года до восьми лет	человек	223
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	223/100%
8—12-часового пребывания		
12—14-часового пребывания		0/0%
круглосуточного пребывания		0/0%
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		85/38%
обучению по образовательной программе дошкольного образования		138/62%
присмотру и уходу		0/0%
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	7 дней
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	28
с высшим образованием		21

высшим образованием педагогической направленности (профиля)		21
средним профессиональным образованием		7
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		7
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	28/85%
с высшей		21/75%
первой		2/7%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		2/7%
больше 20 лет		18/64%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0/0%
от 55 лет		9/32%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	33/89%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	28/90%
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	223/28
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да

логопеда		да
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,7 кв. м
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	184 кв. м
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что дошкольное учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.