

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад №103"

**Конспект образовательной деятельности
по познавательно-речевому развитию
для детей старшей группы с тяжелыми нарушениями речи
«Зима»**

Составитель: Магомедова
Светлана Николаевна,
воспитатель высшей
квалификационной категории

г. Рязань, 2020 г.

Тема: «Зима».

Цель: закрепление знаний детей о зиме, как времени года; о свойствах снега.

Задачи:

1. Продолжать учить детей слушать и понимать обращенную к ним речь и самим правильно пользоваться речью, отвечать полными предложениями на вопросы.
2. Развивать мелкую моторику рук.
3. Побуждать детей к бережному отношению к природе.
4. Развивать память, внимание, мышление, воображение.
5. Активизировать и пополнять словарный запас.
6. Совершенствовать координацию движений.

Оборудование: предметные картинки (синица, снегирь, воробей, ворона), магнитная доска, магниты, цветные маркеры, мяч для игры, снежинки, вырезанные из бумаги для каждого ребенка.

Материалы: цветные карандаши, $\frac{1}{2}$ альбомного листа на каждого ребенка,

Предварительная работа: рассматривание на прогулке снега, снежинок.

Словарная работа: кристалл, образование уменьшительно-ласкательных существительных; прилагательных.

Ход образовательной деятельности.

Организационный момент.

Дети стоят в кругу, в центре группы.

Дидактическая игра «Назови ласково».

Воспитатель бросает мяч ребенку, называя существительное. Ребенок, возвращая мяч, подбирает к заданному слову уменьшительно-ласкательную форму.

Зима – зимушка, мороз – морозец, лед – ледок ...

- На какую тему мы называли слова? Сегодня мы поговорим о зиме и узнаем некоторые ее секреты.

Основная часть.

Наблюдение из окна за погодой дня.

Воспитатель:

- Какая на улице погода?
- Какое небо?
- Есть ли на небе солнце? Какое оно?
- Какие деревья?
- Что мы видим на деревьях?
- Зачем люди зимой развешивают кормушки?
- Какие птицы прилетают к кормушкам?
- Какой снег?
- У нас получился рассказ о зиме. Я предлагаю записать его на бумаге.

Рисование с комментированием.

Дети садятся за столы. Воспитатель говорит и рисует маркером на доске.

Дети рисуют карандашами на листах бумаги. Начинает воспитатель, продолжают дети.

Воспитатель: Я рисую облака синим маркером. (Рисую на доске, проговаривая предложение).

Далее предложить ребенку продолжить рисование и проговаривать, что он рисует. Все дети рисуют на своих листах, воспитатель – на доске.

- Мы записали рассказ на листе бумаги с помощью рисунка.

- А сейчас мы отдохнем.

Дети выходят на ковер и встают в полукруг.

Физминутка. (*Координация речи с движением, развитие воображения*)

Снежок.

Раз, два, три, четыре

Загибают пальчики, начиная с
большого пальца.

Мы с тобой снежок слепили

«Лепят», меняя положение ладоней.

Круглый, крепкий,

Показывают круг, сжимают ладони вместе,
глядят одной ладонью другую.

Очень гладкий

И совсем-совсем не сладкий

Грозят пальчиком.

Раз – подбросим

Смотрят вверх, подбрасывают
воображаемый снежок.

Два – поймаем

Приседают, ловят воображаемый снежок.

Три – уроним

Встают, роняют воображаемый снежок.

И . . . сломаем!

Топчут воображаемый снежок ногами.

Познавательная беседа о снеге.

Воспитатель: Какой мы с вами снежок слепили. Давайте представим, что мы этот снежок взяли в руки. Какой снежок на ощупь?

Воспитатель: Ребята, а что будет, если нам на ладошку снежинка упадет?

Воспитатель: Правильно. А как вы думаете, почему снежинка превратится в капельку воды?

Воспитатель: Ребята, представьте себе, что мы вышли на улицу и начали топтаться по снегу, когда мы топчемся по снегу, он хрустит. А вы знаете, почему снег хрустит?

Воспитатель: А вы рассматривали снежинки? Какие они?

Дидактическая игра «Расскажи о снежинке».

Дети стоят в кругу, воспитатель дает ребенку снежинку. Ребенок называет прилагательное. У каждого ребенка в конце игры в руках снежинка.

Упражнение для коррекции зрения.

Мы снежинку увидали - со снежинкою играли.

(Дети держат перед собой снежинку перед собой, сфокусировать на ней взгляд).

Снежинки вправо полетели, глазки вправо посмотрели.

(Отвести снежинку вправо, проследить движение взглядом).

Вот снежинки полетели, глазки влево посмотрели.

(Отвести снежинку влево, проследить движение взглядом).

Ветер снег вверх поднимал и на землю опускал

(Поднимать снежинки вверх и опускать вниз, дети смотрят вверх и вниз).

Все! На землю улеглись.

(Покружиться и присесть, опустив снежинку на пол).

Глазки закрываем.

(Закреть ладошками глаза).

Глазки отдыхают.

Воспитатель: А сейчас мы дорисуем на наших зимних картинках снежинки.

Дети садятся за столы и рисуют снежинки.

Рисование снежинок.

Воспитатель: У вас получилась зимняя картинка.

Рассказывание по картинкам.

Воспитатель: Расскажите по своей картинке о зиме.

Послушать 2 – 3 рассказа.

Заключительная часть.

Воспитатель: О чем мы с вами сегодня говорили на занятии? Что нового вы узнали сегодня? Что вам понравилось больше всего?