

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад №103"

**Конспект образовательной деятельности
по художественно-эстетическому развитию с элементами
здоровьесберегающих технологий
для детей средней группы
с тяжелыми нарушениями речи
«Домашние животные и их детеныши».**

Составитель: Магомедова
Светлана Николаевна,
воспитатель высшей
квалификационной категории

г. Рязань, 2022 г.

Тема: «Домашние животные и их детеныши».

Цель: создание условий для развития мелкой моторики рук у детей средней группы с тяжелыми нарушениями речи в процессе конструирования из разных видов бумаги.

Задачи.

Развивающие:

- развивать мелкую и крупную моторику, зрительно-двигательную координацию;
- развивать социально-коммуникативные и речевые навыки, активизировать словарный запас;
- развивать познавательный интерес, навыки коллективной работы при создании общей композиции.

Обучающие:

- совершенствовать навыки работы с бумагой в технике «сминание», «разрывание», «скручивание»;
- формировать умение подбирать бумагу по цвету, фактуре, размеру в соответствии с заданием;
- расширять знания детей о домашних животных и их детенышах.

Воспитательные:

- воспитывать умение внимательно слушать, поддерживать диалог;
- воспитывать самостоятельность, аккуратность, терпение, взаимопонимание;
- вызывать у детей положительные эмоции;
- воспитывать любовь к животным.

Здоровье сберегающие:

- способствовать снятию усталости и напряжения;
- активизировать двигательную активность детей;
- формировать навыки правильной посадки во время работы за столом.

Интеграция образовательных областей: художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Оборудование: макет «Хлев»; плоскостные фигуры животных для каждого ребенка.

Материалы: цветная бумага, креповая бумага, клей, кисти для клея, подставка под кисти, клеенки, салфетки для каждого ребенка.

Предварительная работа: отработка с детьми навыков работы с разными видами бумаги в технике «сминание», «разрывание», «скручивание»; аппликация «Домашние животные», изготовление макета «Хлев»; беседа о домашних животных и их детенышах; рассматривание иллюстраций домашних животных и их детенышей; чтение рассказов о домашних животных.

Активизация словаря: детеныши, жеребенок, теленок, ягненок, хлев.

Здоровьесберегающие технологии: артикуляционная гимнастика, упражнения для укрепления опорно-двигательного аппарата, пальчиковая гимнастика, физкультурная пауза.

Возрастная группа: средняя.

Ход деятельности.

Вводная часть: мотивация общения.

Воспитатель (в костюме бабушки):

- Здравствуйте, ребята. Я очень рада снова видеть вас у себя в гостях. Вспомните, какие домашние животные живут у меня в хлеву?

- Правильно. А сегодня я хочу поделиться с вами радостной новостью – у моих животных родились детеныши. У коровы – кто? У лошади? У овцы? Я предлагаю вам с ними познакомиться. Для этого мы с вами отправимся в хлев, где живут мои животные и их детеныши.

Основная часть.

- На улице зима. Холодно. Надо тепло одеваться.

Упражнения для укрепления опорно-двигательного аппарата.

- Обуваем сапоги, надеваем шапку, куртку и варежки (дети имитируют движения по показу воспитателя).

- Как много снега намело, идем по сугробам, высоко поднимая колени.

- А вот и узкая тропинка, выстраивайтесь за мной в одну колонну, идем на носочках.

- Мы пришли. Как называется место, где живут домашние животные?

- Посмотрите, в хлеву только мамы, а где же их детеныши? Опять спрятались от своих мам. Давайте поможем мамам найти своих малышей. Занимайте места за столами.

- Рассмотрите хлев. Каких животных вы видите?

- Детеныши домашних животных похожи на своих мам. На кого похож теленок? Жеребенок? Ягненок?

Анализ образца и показ приемов работы с бумагой.

- Рассмотрите фигуры детенышей, которые лежат перед вами. Какое животное вы будете делать? Какие детали надо сделать, чтобы жеребенок стал похож на лошадь? Как из бумаги сделать гриву? Хвост? Какую бумагу возьмете для работы? Почему?

- Какое животное вы будете делать? Какие детали надо сделать, чтобы теленок стал похож на корову? Как из бумаги сделать пятна? Какую бумагу возьмете для работы? Почему?

- Какое животное вы будете делать? Какие детали надо сделать, чтобы ягненок стал похож на овцу? Как сделать шубку из бумаги? Какую бумагу лучше взять? Почему?

- Перед тем, как начать работать, подготовим наши пальцы.

Пальчиковая гимнастика «Домашние животные».

Раз, два, три, четыре, пять,

Надо пальчики размять.

Кто в деревне живет?

Лежебока – рыжий кот.

Маленький теленок.

Желтенький цыпленок,

Белая овечка,

Собачка под крылечком.

Раз, два, три, четыре, пять

Их не трудно сосчитать. (Дети под счет сжимают и разжимают пальцы).

- Приступайте к работе.

Самостоятельная деятельность детей.

Наблюдение за работой детей, рекомендации, индивидуальная помощь.

- Детали готовы. Давайте отдохнем.

Физкультурная пауза (на ковре).

Мы гуляли, мы гуляли

И корову повстречали.

Поздороваемся: Му----!

Мы гуляли, мы гуляли

И лошадку повстречали.

Поздороваемся: Иго-го ----!

Мы гуляли, мы гуляли

И овечку повстречали.

Поздороваемся: Бе----!

- Продолжаем работу. Надо наклеить сделанные детали на фигуру животного.

Самостоятельная деятельность детей.

Наблюдение за работой детей, рекомендации, индивидуальная помощь.

- Какие красивые детеныши у вас получились. Предлагаю с ними поиграть.

Артикуляционная гимнастика.

Игра «Мама зовет своего детеныша».

Воспитатель произносит звуки, которые издает животное, дети произносят эти же звуки только тоненьким голосом. В ходе игры, дети размещают детенышей рядом с животными.

Составление коллективной композиции.

- Посмотрите, детеныши очень похожи на своих мам (воспитатель дает качественную оценку каждой поделке).

- Вы сделали доброе дело – с вашей помощью мамы нашли своих детенышей. Мамы очень обрадовались, увидев своих малышей. А нам пора возвращаться.

Упражнения для укрепления опорно-двигательного аппарата.

- Выстраивайтесь за мной в колонну, идем на носочках. Идем по сугробам, высоко поднимая ноги.

- Мы вернулись с прогулки. Раздеваемся (дети имитируют движения по показу воспитателя).

Заключительная часть.

Заключительная беседа:

- Понравилась вам прогулка?

- Где мы побывали?

- Какое доброе дело сделали?

Упражнение для снятия напряжения и создания положительного отношения к образовательной деятельности:

- Встаньте в круг. Закройте глаза. Руки опустите, расслабьтесь. Сейчас я поглажу по голове тех, кто отвечал на вопросы, правильно и аккуратно работал с бумагой и клеем. Воспитатель гладит по голове каждого ребенка.
- Откройте глаза. Это наш секрет, кого я погладила по голове, расскажите родителям, а кого не погладила, тот в следующий раз постарается и у него все получится.
- Вас заждались игрушки, идите поиграйте.